

Nr. 4632/11.12.2023

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2023 – 2026**



Strada Mihai Viteazu, nr. 93, comuna Vișina, județul Dâmbovița
e-mail: liceulvisina@yahoo.com; web: www.liceulteoreticvisina.ro
Tel. 0245725217; Fax: 0245725217

Aprobat în urma revizuirii în Consiliul de administrație din 11.12.2023



Nicolae

COLECTIVUL DE ELABORARE:

- ❖ **PROFESOR NICOLAE CARMEN - ROSANA – COORDONATOR PAS, DIRECTOR**
- ❖ **PROFESOR NICOLAE ANIȘOARA – DIRECTOR ADJUNCT**
- ❖ **PROFESOR TĂNASE CARMEN – COORDONATOR PENTRU PROIECTE EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRA ȘCOLARE**
- ❖ **PROFESOR NICOLAE ANGELA – RESPONSABIL COMISIA de EVALUARE și ASIGURAREA CALITAȚII**
- ❖ **PROFESOR ENE ADRIANA COSMINA – RESPONSABIL COMISIA DE CURRICULUM**
- ❖ **PROFESOR UNGUREANU DANIELA – RESPONSABIL GRUP DE ACȚIUNE ANTIBULLYING**
- ❖ **DRAGNEA CARMINA – SECRETAR ȘEF**

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA
CONSILIUL LOCAL AL COMUNEI VIȘINA
PRIMĂRIA COMUNEI VIȘINA
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ DÂMBOVIȚA
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ DÂMBOVIȚA
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ DÂMBOVIȚA

APROBAT

Inspectoratul Școlar Județean
Dâmbovița
Inspector Școlar General,
Prof. TUDOSE ADRIANA
MAGDALENA

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru
Formarea Profesională
Dâmbovița
Președinte,

CUPRINS

Partea I – Contextul

- 1.1 Argument. Viziunea și misiunea școlii
- 1.2 Profilul prezent al școlii
 - 1.2.1 Scurt istoric
 - 1.2.2 Particularități
 - 1.2.3 Structura de pregătire a grupelor și claselor
 - 1.2.4 Exigențele calificărilor profesionale
 - 1.2.5 Oferta educațională pentru anul școlar 2024 - 2025
- 1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2022 -2023
 - 1.3.1 Analiza rezultatelor
 - 1.3.2 Formarea continuă a personalului
 - 1.3.3 Activități extrașcolare și extracurriculare desfășurate în anul școlar 2022 – 2023
 - 1.3.4 Parteneriate
 - 1.3.5 Disfuncționalități
- 1.4 Priorități la nivel european și național
- 1.5 Priorități și obiective regionale / locale

Partea a II-a – Analiza nevoilor

- 2.1. **Analiza mediului extern**
 - 2.1.1. Aspecte demografice
 - 2.1.2. Aspecte economice
 - 2.1.3. Piața muncii
 - 2.1.4. Principalele concluzii din analiza ÎPT județean
- 2.2. **Analiza mediului intern**
 - 2.2.1. Predarea și învățarea
 - 2.2.2. Materiale și resurse didactice
 - 2.2.3. Rezultatele elevilor
 - 2.2.4. Consilierea psihopedagogică și orientarea profesională pentru elevi
 - 2.2.5. Calificări și curriculum
 - 2.2.6. Resurse umane
 - 2.2.7. Parteneriate și colaborări
- 2.3. Analiza S.W.O.T.
- 2.4. Analiza P.E.S.T.E.
- 2.5. Sistemul de management al Liceului Teoretic ”Mihai Viteazul” Vișina
- 2.6. Aspectele principale care necesită dezvoltare

Partea a III-a – Planuri

- 3.1 Plan operațional – ținte strategice și obiective specifice 2023 – 2024
- 3.2 Planul de școlarizare 2024 - 2025
- 3.3 Planul de parteneriat al școlii
- 3.4 Planul de dezvoltare profesională a personalului în anul școlar 2023- 2024
- 3.5 Planul de finanțare

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

- 4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 4.2 Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

GLOSAR

Partea I – CONTEXTUL

MOTTO:

"Educația este pașaportul nostru pentru viitor, căci ziua de mâine aparține celor care se pregătesc pentru ea de astăzi."

Malcolm X.

1.1 Argument

Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" din comuna Vișina este o unitate de învățământ cu o tradiție de 60 de ani în învățământul teoretic din mediul rural și reprezintă un important centru educațional, cultural și științific la nivel local, iar printr-o continuă optimizare a ofertei educaționale vom putea răspunde adecvat cerințelor mediului economic, social și cultural în care ne desfășurăm activitatea. La nivelul acestei instituții de învățământ sunt școlarizați copii la nivel preșcolar, dar și elevi la nivel primar, gimnazial, liceal și profesional.

Prin activitățile instructiv – educative desfășurate, vom putea forma și dezvolta la fiecare preșcolar și elev, care ne însoțește pe drumul cunoașterii, competențe de comunicare, de participare activă și responsabilă la viața socială și culturală, de învățare pe tot parcursul vieții, urmând să devină personalități capabile să-și valorifice potențialul de care dispun și să facă cele mai bune alegeri pentru a se integra cu succes în societatea mileniului III.

VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" este o școală ce furnizează educație de calitate necesară dezvoltării personale și profesionale a tuturor beneficiarilor săi pentru a reuși în societatea cunoașterii.

MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" împreună cu toți partenerii din comunitate va asigura prin oferta educațională de calitate tuturor beneficiarilor săi un mediu favorabil dezvoltării personale și profesionale întemeiat pe valori și principii solide, astfel încât fiecare educabil să aibă șanse egale și reale de dezvoltare a competențelor-cheie, care să le permită accesul pe o treaptă superioară de educație și să se integreze pe piața forței de muncă devenind cetățeni activi ai comunității europene.

PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea instructiv – educativă a Liceului Teoretic "Mihai Viteazul " Vișina are la bază următoarele principii;

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;

- principiul calității;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel regional, național și internațional;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră

Noi credem în

- Crearea unui mediu de învățare care să încurajeze dezvoltarea personală și profesională.
- Asumarea responsabilităților.
- Asigurarea respectului, a egalității de șanse, demnității și siguranței fiecărui individ.
- Respectarea diversității etnice și culturale.
- Realizarea unor parteneriate reale cu familiile elevilor și comunitatea locală.
- Implicarea în luarea deciziilor.
- Recunoașterea și aprecierea performanței și excelenței.
- Oferirea unor programe educative variate.
- Dezvoltarea abilităților de gândire creativă și critică.
- Încurajarea inițiativei și inovației.
- Implementarea noilor tehnologii informaționale.
- Crearea unui climat de învățare caracterizat de așteptări superioare și o puternică etică a muncii.
- Proiectele de promovare a calității în educație.
- Inițierea și promovarea de proiecte și parteneriate educative la nivel local, regional, național și internațional

1.2 Profilul prezent al școlii

Elemente de identificare:

Denumire: Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul”

Adresă: Strada Mihai Viteazu, nr.93, Comuna Vișina, Județul Dâmbovița

Tipul școlii: Liceu teoretic cu clasele Pregătitoare – XII și având ca structuri ardate Grădinița cu Program Normal Izvoru, Grădinița cu Program Normal Broșteni, Grădinița cu

LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

Program Normal Nr. 1 Oborani – Vișina, Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Vișina, Școala Primară Nr. 1 Oborani-Vișina; cursuri cu frecvență în două schimburi.

Limba de predare: Limba română

1.2.1 Scurt istoric al școlii

Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul” este amplasat în centrul comunei Vișina, așezare dispusă geografic în sud – vestul județului Dâmbovița, în câmpia Găvanu – Burdea, la o distanță de 45 kilometri de municipiul Târgoviște și la 19 kilometri de orașul Găești și deservește o zonă de 150 km².

Odată cu Legea din 26 iulie 1924, când se prelungește învățământul la 7 ani, pe bază de obligativitate și gratuitate, la Vișina se dezvoltă cursul complementar (clasele aV-a, a VI-a și a VII-a). În 1950 se construiește un nou local de școală cu 3 săli de clasă, vis-à-vis de cel realizat în 1893, în care funcționează în prezent clasele pregătitoare și I-IV din cadrul liceului, iar din 1962 ia ființă ”LICEUL DE CULTURĂ GENERALĂ” cu primul an de studiu, clasa a VIII-a.

În perioada 1962 - 1963 se construiește un local cu 8 săli de clasă, un laborator și alte încăperi pentru cancelarie și birouri. În anul 1976 a absolvit ultima promoție cu 12 clase, în continuare unitatea școlară funcționând cu clasele I – X până în 1990 (clasele a IX-a și a X-a având profil mecanic), iar din 1990 revine la structura de Liceu Teoretic în mediu rural, având clasele I – XII.

Începând cu anul școlar 2000-2001 se înființează clase pentru ruta 1 de calificare pentru Școala de Arte și Meserii (SAM), care permite absolvenților de gimnaziu continuarea studiilor și o specializare minimă, facilitându-le integrarea în comunitate. Profilul specializărilor fiind rezultatul consultărilor pe plan local și în concordanță cu necesarul de forță de muncă identificat pe plan local și zonal.

În urma consultării cu elevii, cu reprezentanții autorităților locale, colectivul didactic a înaintat propunerea, aprobată de ISJ Dâmbovița ca numele unității școlare să devină

Liceul Teoretic ”MIHAI VITEAZUL” (argumentarea având în vedere rațiuni de ordin istoric), denumirea intrând în vigoare începând cu 01.09. 2007.

Odată cu derularea proiectului PHARE TVET pe segmentul SAM nivel I și II, datorită modificărilor survenite în opțiunile și așteptările elevilor și familiilor acestora, școala propune în planul de învățământ înlocuirea clasei cu specializarea filologie (filiera teoretică) cu o clasă cu profil tehnic având specializarea tehnician operator tehnică de calcul și apoi a unei clase cu specializarea tehnician mecanic pentru întreținere și reparații.

Derularea proiectului PHARE TVET (2005 -15.08.2008) a permis extinderea liceului cu 3 ateliere și 3 laboratoare, precum și dotarea cu aparatură și echipamentele necesare acestor spații. Concomitent cu acest proiect s-a realizat și reabilitarea corpului existent al liceului (8 săli de clasă, cancelarie, laboratorul de informatică și birouri) cu fonduri guvernamentale, iar dotarea cu mobilier școlar pentru cele 8 săli de clasă s-a realizat cu fonduri de la ISJ.

Începând cu anul 2006, liceul derulează proiecte care îi permit dotarea cu material didactic pentru laboratoare, dar și pentru fiecare disciplină de învățământ. Totodată sunt accesate granturi ce au permis dotări pentru Școala Primară Nr. 1 Oborani – Vișina și Școala Generală Broșteni.

LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

În anul 2007, școala a derulat proiecte în colaborare cu autoritățile locale care i-au permis reabilitarea construcțiilor școlare vechi – Școala Primară nr. 1 Oborani-Vișina, Grădinița cu Program Normal nr.1 Oborani – Vișina și a Grădiniței cu Program Normal nr. 2 Vișina, finalizate în anul 2009.

Prin proiectul accesat de Primăria Vișina în anul 2014 s-a realizat reabilitarea, extinderea și modernizarea localului în care învță clasele pregătitoare și I- IV din cadrul liceului, proiect finalizat în anul 2016.

În perioada 2018 – 2019 prin proiectul PDNL accesat de către Primăria Vișina s-a realizat extinderea cu încă 4 săli de clasă, grupuri sanitare, un spațiu destinat produselor corn, lapte și măr, dar și reabilitarea și modernizarea sălilor de clasă existente de la Școala Primară Nr.1 Oborani – Vișina, conducând astfel la o eficientizare a randamentului școlar pentru elevii de nivel primar. Totodată aceste spații au fost dotate cu mobilier și echipamente IT care permit realizarea unui învățământ de calitate și modern.

Începând cu luna mai 2021 s-au început lucrările la noua construcție a Grădiniței cu program normal din satul Izvoru – Vișina. Aceste lucrări au fost demarate tot printr-un proiect PDNL accesat de Primăria Vișina.

Din 2006 școala beneficiază de transport școlar autorizat al elevilor la/de la școală – pentru cei din învățământul primar și secundar.

Deși este o comună cu un număr relativ mediu de locuitori (3931 locuitori) are o viață culturală în care elevii liceului nostru sunt implicați activ, ei participând la concursuri și festivaluri câștigând premii la nivel județean, regional, național și internațional.

1.2.2 Particularități

- Școală cu tradiție în învățământul teoretic, dar și tehnic.
- Încadrare cu personal didactic calificat.
- Spații de învățământ reabilitate și dotate corespunzător.
- Activități extrașcolare variate.
- Parteneriate cu agenții economice locali.
- Parteneriate cu școli din județ, din țară, dar și din Europa.

1.2.3 Structura de pregătire a grupelor și claselor

În anul școlar 2020 – 2021, au fost școlarizați 646 beneficiari primari ai educației astfel:

-la nivel preșcolar 5 grupe cu 99 preșcolari

-la nivel primar 10 clase (2 clase pregătitoare și 8 clase I-IV) cu 179 elevi

-la nivel gimnazial 8 clase cu 134 elevi

-la nivel liceal 11 clase cu următoarele specializări/calificări profesionale:

* la filiera teoretică – 110 elevi:

- profil real - 4 clase cu specializarea matematică – informatică cu 90 elevi,

- profil uman - 1 clasă cu specializarea filologie cu 20 elevi,

*la filiera tehnologică – 43 elevi:

- profil tehnic - 2 clase cu specializarea tehnician operator tehnică de calcul, cu 43 elevi

*la învățământ profesional – 81 elevi

- domeniul: electronică-automatizări,

LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

calificarea: electonist instalații și echipamente – 1,5 clase cu 31 elevi

-domeniul: mecanic,

calificarea: mecanic utilaje și instalații în industrie – 2,5 clase cu 51 elevi.

În anul școlar 2021 – 2022, au fost școlarizați 621 beneficiari primari ai educației astfel:

-la nivel preșcolar 5 grupe cu 110 preșcolari

-la nivel primar 10 clase (2 clase pregătitoare și 8 clase I-IV) cu 181 elevi

-la nivel gimnazial 8 clase cu 133 elevi

-la nivel liceal 10 clase cu următoarele specializări/calificări profesionale:

* la filiera teoretică – 101 elevi:

- profil real - 4 clase cu specializarea matematică – informatică cu 82 elevi,

- profil uman - 1 clasă cu specializarea filologie cu 19 elevi,

*la filiera tehnologică – 24 elevi:

- profil tehnic - 1 clasă cu specializarea tehnician operator tehnică de calcul, cu 24 de elevi

*la învățământ profesional – 72 elevi

- domeniul: electronică-automatizări,

calificarea: electonist instalații și echipamente – 2,5 clase cu 45 elevi

-domeniul: mecanic,

calificarea: mecanic utilaje și instalații în industrie – 1,5 clase cu 27 elevi.

În anul școlar 2022 – 2023, am școlarizat 583 beneficiari primari ai educației astfel:

-la nivel preșcolar 5 grupe cu 109 preșcolari

-la nivel primar 10 clase (2 clase pregătitoare și 8 clase I-IV) cu 174 elevi

-la nivel gimnazial 8 clase cu 140 elevi

-la nivel liceal 8 clase cu următoarele specializări/calificări profesionale:

* la filiera teoretică – 125 elevi:

- profil real - 4 clase cu specializarea matematică – informatică cu 75 elevi,

- profil uman - 2 clase cu specializarea filologie cu 50 elevi,

*la învățământ profesional – 35 elevi

- domeniul: electronică-automatizări,

calificarea: electonist instalații și echipamente – 1,5 clase cu 25 elevi

-domeniul: mecanic,

calificarea: mecanic utilaje și instalații în industrie – 0,5 clase cu 10 elevi.

În anul școlar 2023 – 2024, am școlarizat 552 de beneficiari primari ai educației astfel:

-la nivel preșcolar 5 grupe cu 102 preșcolari

-la nivel primar 10 clase (2 clase pregătitoare și 8 clase I-IV) cu 160 elevi

-la nivel gimnazial 8 clase cu 132 elevi

-la nivel liceal 8 clase cu următoarele specializări/calificări profesionale:

* la filiera teoretică – 125 elevi:

- profil real - 4 clase cu specializarea matematică – informatică cu 69 elevi,

- profil uman - 2 clase cu specializarea filologie cu 73 elevi,

*la învățământ profesional – 16 elevi

- domeniul: electronică-automatizări,

calificarea: electonist instalații și echipamente – 1 clasă cu 16 elevi

LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

STRUCTURA DE PREGĂTIRE A GRUPELOR ȘI CLASELOR ÎN PERIOADA 2020-2024

Unitatea școlară	Nivel de învățământ/ specializare	Clasa	Anul școlar 2020- 2021	Anul școlar 2021 - 2022	Anul școlar 2022 - 2023	Anul școlar 2023 - 2024
GRĂDINIȚE	Preșcolar	Izvoru	1 grupă	1 grupă	1 grupă	2 grupe
		Broșteni	1 grupă	1 grupă	1 grupă	-
		Oborani	1 grupă	1 grupă	1 grupă	1 grupă
		Vișina	2 grupe	2 grupe	2 grupe	2 grupe
	Total preșcolar		5 grupe	5 grupe	5 grupe	5 grupe
Școala Primară nr.1 Oborani Vișina	Primar	Clasa pregătitoare A	1 clasă	1 clasă	1 clasă	1 clasă
		Clasa I A	1 clasă	1 clasă	1 clasă	1 clasă
		Clasa a II-a A	1 clasă	1 clasă	1 clasă	1 clasă
		Clasa a III-a A	1 clasă	1 clasă	1 clasă	1 clasă
		Clasa a IV-a A	1 clasă	1 clasă	1 clasă	1 clasă
	Total primar		5 clase	5 clase	5 clase	5 clase
Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul”	Primar	Clasa pregătitoare B	1 clasă	1 clasă	1 clasă	1 clasă
		Clasa I B	1 clasă	1 clasă	1 clasă	1 clasă
		Clasa a II-a B	1 clasă	1 clasă	1 clasă	1 clasă
		Clasa a III-a B	1 clasă	1 clasă	1 clasă	1 clasă
		Clasa a IV-a B	1 clasă	1 clasă	1 clasă	1 clasă
	Total primar		5 clase	5 clase	5 clase	5 clase
Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul”	Gimnazial	Clasa a V-a	2 clase	2 clase	2 clase	2 clase
		Clasa a VI-a	2 clase	2 clase	2 clase	2 clase
		Clasa a VII-a	2 clase	2 clase	2 clase	2 clase
		Clasa a VIII-a	2 clase	2 clase	2 clase	2 clase
	Total gimnaziu		8 clase	8 clase	8 clase	8 clase
Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul”	Liceal/ Matematică- informatică	Clasa a IX-a A	1 clasă	1 clasă	1 clasă	1 clasă
		Clasa a X-a A	1 clasă	1 clasă	1 clasă	1 clasă
		Clasa a XI-a A	1 clasă	1 clasă	1 clasă	1 clasă
		Clasa a XII-a A	1 clasă	1 clasă	1 clasă	1 clasă
	Total liceal Matematică- Informatică		4 clase	4 clase	4 clase	4 clase
Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul”	Liceal/ Filologie	Clasa a IX-a B	1 clasă	-	1 clasă	1 clasă
		Clasa a X-a B	-	1 clasă	-	1 clasă
		Clasa a XI-a	-	-	1 clasă	-

LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

		B				
		Clasa a XII-a B	-	-	-	1 clasă
	Total liceal Filologie		1 clasă	1 clasă	2 clase	3 clase
Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul”	Liceal/ Electronică și automatizări	Clasa a XI-a B	1 clasă	-	-	-
		Clasa a XII-a B	1 clasă	1 clasă	-	-
	Total liceal Electronică - Automatizări		2 clase	1 clasă	-	-
Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul”	Profesional/ Electronică - Automatizări	Clasa a IX-a C	0,5 clasă	-	-	-
		Clasa a IX-a B	-	1 clasă	-	-
		Clasa a X-a B	1 clasă	-	1 clasă	-
		Clasa a X-a C	-	0,5 clasă	-	-
		Clasa a XI-a B	-	1 clasă	-	1 clasă
		Clasa a XI-a C	-	-	0,5 clasă	-
	Total profesional Electronică - Automatizări		1,5 clase	2,5 clase	1,5 clase	1 clasă
Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul”	Profesional/ Mecanică	Clasa a IX-a C	0,5 clasă	-	-	-
		Clasa a X-a C	1 clasă	0,5 clasă	-	-
		Clasa a XI-a C	1 clasă	1 clasă	0,5 clasă	-
	Total profesional Mecanică		2,5 clase	1,5 clase	0,5 clasă	-
Total			5 grupe și 29 clase	5 grupe și 28 clase	5 grupe și 26 clase	5 grupe și 26 clase

1.2.4 Exigențele calificărilor oferite

Calificările oferite de Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul” Vișina acoperă un domeniu larg de pregătire prin elevii de la clasele din filiera teoretică, profil real, specializarea Matematică – Informatică și profil uman, specializarea Filologie, în sensul că acești elevii după absolvire pot urma studiile academice în aproape orice domeniu, dar și pe un palier tehnic referindu-ne la elevii școlarizați la clasele din filiera tehnologică cu profil tehnic, specializarea Electronică – automatizări, având calificarea tehnician operator tehnică de calcul, dar și în învățământul profesional în domeniul Mecanic, la calificarea – mecanic utilaje și instalații în industrie și în domeniul Electronică – automatizări la calificarea – electronist aparate și echipamente. Astfel, pentru noi una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este

aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale.

Exigențele se vor concretiza prin :

- adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a structurilor unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social;
- aplicarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite;
- asigurarea formării adulților în concordanță cu cerințele de pe piața muncii;
- întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanent;
- asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

1.2.5 Oferta educațională

a) Oferta educațională pentru anul școlar 2022– 2023

- 5 grupe preșcolari / 25 copii / grupă
- Două clase pregătitoare / 38 copii
- Două clase I / 35 elevi
- Două clase a V-a /41 elevi
- Clasa a IX-a Filieră: Teoretică Profil: Real, Specializare: Matematică - informatică – 1 clasă / 26 locuri
- Clasa a IX-a Filieră: Teoretică Profil: Uman, Specializare: Filologie – 1 clasă / 26 locuri

b) Oferta educațională pentru anul școlar 2023 – 2024

- 5 grupe preșcolari / 23 copii / grupă
- Două clase pregătitoare / 38 copii
- Două clase I / 37 elevi
- Două clase a V-a /38 elevi
- Clasa a IX-a Filieră: Teoretică, Profil: Real, Specializare: Matematică - informatică _intensiv engleză – 1 clasă / 26 locuri

- Clasa a IX-a Filieră: Teoretică, Profil: Uman, Specializare: Filologie – 1 clasă / 26 locuri
- Clasa a XI-a seral Filieră: Tehnologică, Profil: Tehnic, Specializarea: Electronică-Automatizări, Calificarea: Tehnician operator tehnică de calcul – 1 clasă, 26 locuri

c) Oferta educațională pentru anul școlar 2024 – 2025

- 5 grupe preșcolari / 23 copii / grupă; din care o grupă cu program prelungit
- Două clase pregătitoare / 38 copii
- Două clase I / 32 elevi
- Două clase a V-a / 32 elevi
- Clasa a IX-a Filieră: Teoretică, Profil: Real, Specializare: Matematică - informatică _intensiv engleză – 1 clasă / 26 locuri
- Clasa a IX-a Filieră: Teoretică, Profil: Uman, Specializare: Filologie – 1 clasă / 26 locuri

Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns la cererea pieței forței de muncă și cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu, curriculumului la decizia școlii și curriculum în dezvoltare locală. Limbile străine studiate în școală sunt: franceza și engleza.

Pentru anul școlar 2022 – 2023 au fost realizate: 1 clasă a IX-a liceu la profil real cu specializarea Matematică-Informatică și o clasă a IX-a la profil uman cu specializarea Filologie.

Pentru anul școlar 2023 – 2024 au fost realizate: 1 clasă a IX-a liceu la profil real cu specializarea Matematică-Informatică intensiv engleză și o clasă a IX-a la profil uman cu specializarea Filologie.

Întreaga activitate a școlii se desfășoară pe baza resurselor umane, materiale și financiare de care dispune unitatea de învățământ.

Resurse umane: Pentru anul școlar 2022 – 2023 personalul didactic al școlii a fost format din persoane 62 din care: personal didactic de predare 44 cadre didactice care asigură pregătirea de cultură generală și 4 cadre didactice care asigură pregătirea tehnologică de specialitate și profesională, personalul didactic auxiliar este alcătuit din 6 persoane și personal nedidactic format din 8 persoane.

Pentru anul școlar 2023 – 2024 personalul didactic al școlii este alcătuit din 62 de persoane din care: personal didactic de predare 47 de cadre didactice care asigură pregătirea de cultură generală și un cadru didactic care asigură pregătirea tehnologică de specialitate și instruirea practică, personalul auxiliar este alcătuit din 6 persoane, iar personalul nedidactic este format din 8 persoane.

LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

Resurse materiale: Școala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico-materiale la standarde europene: 5 săli de grupă, 19 săli de clasă, 1 cabinet biologie - chimie - fizică, 2 laboratoare de informatică, 1 atelier pentru mecanică, bibliotecă, centru de documentare și informare, 1 cabinet de orientare și consiliere profesională, sală de sport, teren de sport. Majoritatea sălilor de clasă dispun de mobilier modular în general realizat prin recondiționarea celui deja existent și de echipamente didactice moderne (videoproiectoare în fiecare sală de clasă, 3 săli de clasă cu table interactive, precum și în cabinetul de biologie – chimie – fizică, în cele 2 laboratoare de informatică).

Resurse financiare: Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat (în anul 2022 suma a fost de 5328330 lei, iar în 2023 de 4926898 lei) și de la bugetul local (în anul financiar suma alocată a fost de 920000 lei și în 2023 suma alocată a fost de 969000 lei), dar și din surse extrabugetare (sponsorizări de la ONG), precum și din proiecte cu finanțare externă (proiectul ROSE, proiectul PNRAS).

1.3 ANALIZA REZULTATELOR ȘI A EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

Realizările anului școlar 2022 - 2023 sunt :

a) de ordin cantitativ :

◆ Numărul elevilor în anul școlar 2022 - 2023 a fost de 583 cuprinși în 5 grupe de grădiniță și 26 clase ;

◆ Vârsta elevilor de liceu, învățământ de zi este cuprinsă între 14 și 20 ani;

◆ Bibliotecă – înnoirea volumului de carte cu beletristică, auxiliare curriculare și manuale școlare, volumul total de carte al bibliotecii este de 20000 de volume. Acetora li se adaugă periodice din țară și străinătate.

◆ Săli de grupă/clasă, laboratoare, cabinete de specialitate și atelier alcătuind un număr de 31 spații destinate procesului instructiv-educativ;

◆ Un total de 58 de calculatoare cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi, 40 în laboratoarele de informatică, 7 computere utilizate în administrație și cabinete (cabinete directori, cabinet psihopedagogic, informatician, contabilitate, secretariat), 83 laptopuri destinate elevilor și cadrelor didactice, 40 de tablete grafice utilizate de personalul didactic.

◆ Școala dispune de 6 copiatoare din care 2 au fost achiziționate în anul școlar 2022 - 2023, 3 multifuncționale, 18 imprimante, 23 videoproiectoare, 3 table interactive, telefon, fax care sunt la dispoziția întregului personal al școlii.

◆ S-a realizat igienizarea și întreținerea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare.

◆ S-a realizat schimbarea faianței și refacerea pereților din grupurile sanitare ale elevilor liceului, s-a îndepărtat și din alte 4 săli de clasă lambriul care era într-o stare avansată de degradare.

◆ Unitatea școlară, în anul financiar 2023, a executat cheltuieli conform proiectului de buget.

◆ S-au acordat: burse sociale (77, din care la nivel primar - 38, gimnazial - 28 și liceal - 11), burse de studiu (46 din care la nivel gimnazial - 23, iar liceal - 12), burse de merit (26 din care 16 la nivel gimnazial și 10 la nivel liceal), burse monoparentale (31 din care: la nivel primar

LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

– 5, la gimnazial – 17 și liceal - 9), burse de transport (13), burse profesionale (30), burse medicale (3 din care: 1 la nivel primar și 2 la nivel liceal), burse Bani de liceu (4) și 83 de pachete cu rechizite.

b) de ordin calitativ :

- ◆ Comunicare bună între conducerea școlii și personalul angajat.
- ◆ Managementul unității școlare este asigurat de directori și Consiliul de Administrație.
- ◆ Ambianța din unitatea școlară este plăcută și propice activității intelectuale.
- ◆ Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie.
- ◆ Relații de colegialitate, respect reciproc/spirit de echipă.
- ◆ Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților instructiv-educative.
- ◆ Răspunsuri eficiente și pozitive sfidărilor societății, în concordanță cu spiritul Reformei.
- ◆ Imprimarea unei direcții bune de management și dezvoltare școlară.
- ◆ Atitudine pozitivă față de educația furnizată de școală.

1.3.1.a Performanța școlară în anul școlar 2022 - 2023

Forma de învățământ/ Clasa	Pre școlar	Primar					Gimnazial					Liceal și profesional						
		P	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX A	IX B	X A	X B _p	XI A	XI B	XI C _p	XII A
Număr de elevi înscriși la începutul de anului școlar	109	37	32	35	31	38	37	34	36	33	16	27	17	15	18	23	20	21
Număr de elevi rămași la sfârșitul de anului școlar	109	36	32	34	31	39	37	34	36	33	18	26	17	16	18	23	20	22
Număr de elevi veniți prin transfer	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-
Număr de elevi plecați prin transfer	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1
Număr de elevi promovați	-	36	32	34	31	39	37	31	35	32	15	26	15	12	18	23	13	21
Număr de elevi repetenți	-	-	-	-	-	-	-	3	1	1	3	-	2	3	-	-	7	1
Număr de elevi neșcolarizați din care	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Număr de elevi exmatriculați	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Număr de elevi retrași	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Abandon școlar(decedat)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-

LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

EQF - European Qualifications Framework/ Cadrul European al Calificărilor

<http://eurlex.europa.eu/legalcontent/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32008H0506%2801%29&from=RO>

ECVET- European credit transfer system for VET / Sistemul European de Credite

Transferabile pentru VET <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32009H0708%2802%29&from=RO>

EQAVET - European Quality Assurance Reference Framework for VET / Cadrul European de

Referință pentru Asigurarea Calității în VET http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/eqavet_ro.htm

Alte Programe Operaționale care au relevanță pentru educație și formare profesională:

- **Erasmus+**: centrele de excelență, stagiile de formare care facilitează inserția pe piața muncii a tinerilor, mobilități.
- **Horizon Europe**: burse individuale Marie Skłodowska-Curie, activități în domeniul cercetării și inovării.
- **Corpul European de Solidaritate**: mobilități și stagiile de formare pentru tineri care facilitează tranziția către piața muncii.
- **Creative Europe**: activitățile vizând consolidarea aspectelor legate de creativitate în educație, precum și sporirea competențelor-cheie individuale.
- **Digital Europe**: dezvoltarea și dobândirea de competențe digitale avansate.
- **POR – Programele Operaționale Regionale**: îmbunătățirea accesului la servicii de calitate și favorabile incluziunii în educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurii.
- **PNRR – Planul Național de Redresare și Reziliență**: digitalizarea în educație, infrastructură școlară și universitară.
- **România Educată** - Viziune și strategie 2018-2030.

Priorități regionale și locale

Contextul european

Elaborat într-un larg cadru partenerial, Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) al Județului Dâmbovița pentru perioada 2022 - 2025 propune o nouă abordare în elaborarea de politici județene și anume trecerea la noua generație de politici integrate de dezvoltare, cu o puternică componentă de durabilitate.

Astfel, noua politică vizează și o mai bună corelare cu documentele strategice europene (Pactul Ecologic European, Noua Strategie Industrială, Strategia pentru IMM-uri, Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, etc).

Contextul național

Se are în vedere corelarea cu documentele strategice naționale:

- Programul Național de Reformă 2020,
 - Planul Național de Redresare și Reziliență,
 - Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă
- precum și cu acțiunile vizate de politicile naționale sectoriale de dezvoltare.

Contextul regional

Elaborarea Planului de Dezvoltare Regională Sud Muntenia pentru perioada 2021 – 2027, demarată în anul 2019, a fost realizată într-un context european și național mult diferit față de perioada 2014 - 2020. Astfel, atât Uniunea Europeană, cât și România se confruntă cu

provocări legate de schimbările climatice, precum și efectele generate de pandemia globală COVID 19. În ceea ce privește strategiile alese pentru ieșirea din criză la nivel european și național, acestea implică restabilirea unor finanțe publice solide, reforme structurale de stimulare a creșterii, bazate pe o utilizare mai eficientă a resurselor și schimbarea modelului economic prin trecerea la o economie verde, bazată pe cunoaștere, precum și investiții orientate spre creștere economică și locuri de muncă, care să ajute firmele și societatea să facă față dublei tranziții – verzi și digitale.

Drept răspuns la aceste provocări, documentele programatice europene și naționale vizează o fundamentare mai realistă și mai concentrată tematic a investițiilor în perioada 2021 – 2027 care să conducă, în mod real, la creștere economică durabilă. Astfel, Pactul Ecologic European reprezintă o foaie de parcurs cu acțiuni menite să încurajeze utilizarea eficientă a resurselor prin trecerea la economia circulară, inversarea declinului biodiversității și reducerea poluării. Noua Strategie Industrială va contribui la îndeplinirea a trei priorități-cheie: menținerea competitivității industriei europene la nivel mondial și a unor condiții de concurență echitabile, atât la nivel intern, cât și la nivel mondial, asigurarea neutralității climatice a Europei până în 2050 și conturarea viitorului digital al Europei. Strategia pentru IMM-uri are scopul de a ajuta IMM-urile să facă față dublei tranziții, ceea ce presupune și asigurarea accesului la competențele potrivite. Pentru a consolida capacitatea IMM-urilor de a efectua această tranziție, Comisia va actualiza Rețeaua întreprinderilor europene, prin asigurarea participării în cadrul acesteia a unor consilieri specializați în domeniul durabilității. Comisia va extinde, de asemenea, centrele de inovare digitală la nivelul tuturor regiunilor din Europa pentru a le permite IMM-urilor să integreze inovațiile digitale.

Cum politica de coeziune economică, socială și teritorială a Uniunii Europene reprezintă o sursă importantă de finanțare a investițiilor esențiale pentru domeniile prioritare de dezvoltare a regiunii, structurarea strategiei de dezvoltare a regiunii Sud Muntenia pentru perioada 2021-2027 s-a realizat prin raportarea la cele cinci obiective de politică europene, iar indicatorii de monitorizare ai strategiei au fost adaptați la cei menționați în propunerile noilor Regulamente europene pentru perioada 2021 – 2027.

De asemenea, reprezentând un document ce oferă baza strategică esențială pentru includerea măsurilor și a proiectelor implementate la nivel regional în viitoarele programe de finanțare, indiferent de sursele de finanțare ale acestora, Planul de Dezvoltare Regională 2021 - 2027 Sud Muntenia reflectă politicile de dezvoltare economice, sociale, de mediu, etc, relevante la nivel național pentru nevoile regionale, motiv pentru care, în elaborarea acțiunilor indicative, s-a ținut seama și de acțiunile prevăzute de strategiile sectoriale, precum și de Programul Național de Reformă 2020, Planul Național de Redresare și Reziliență și Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă.

Totodată, în cadrul acestui Plan a fost acordată o atenție sporită dimensiunii teritoriale prin luarea în considerare și a principalelor documente europene ce evidențiază principalele tendințe europene și naționale privind dezvoltarea teritorială (Agenda Teritorială a Uniunii Europene 2020, Carta de la Leipzig pentru orașe europene durabile și Carta Verde a Coeziunii Teritoriale). Astfel, strategia de dezvoltare a regiunii în perioada 2021 – 2027 a fost detaliată prin identificarea zonelor potrivite pentru un anumit tip de investiții (cum este cazul conurbației Valea Prahovei, orașelor gemene de pe malul Dunării pentru investiții care vor conduce la creșterea accesibilității regiunii, etc).

Asigurarea unei continuități a viziunii strategice pe termen lung reprezintă un element fundamental al unui proces de planificare care să conducă spre o dezvoltare durabilă. De altfel, acest lucru reprezintă una dintre recomandările majore ale Comisiei Europene, care a subliniat constant în dialogul instituțional cu România, importanța existenței și continuității viziunii strategice în domeniul dezvoltării regionale pe termen lung (20 de ani), precum și necesitatea utilizării experienței acumulate în perioada 2014 - 2020.

Acesta este motivul pentru care Planul de Dezvoltare Regională Sud Muntenia 2021 – 2027 își propune să continue și să actualizeze direcțiile de dezvoltare formulate atât de documentele strategice de la nivel național (Planul Național de Dezvoltare 2014 – 2020), cât și de cele de la

nivel regional (Planul de Dezvoltare Regională 2014 – 2020 și Strategia Regională de Specializare Inteligentă 2015 – 2020).

Totodată, în urma experienței acumulate în perioada 2014 - 2020, actualul Plan va asigura o prioritizare a investițiilor fundamentată mai riguros, realizarea unor investiții integrate, corelate cu politicile sectoriale. Astfel, cum Planul va fi însoțit de o listă a proiectelor strategice ale regiunii, Consiliul pentru Dezvoltare Regională Sud Muntenia a decis ca pentru selectarea acestor proiecte să se creeze o comisie la nivel regional, care să elaboreze criteriile de selecție obiective și care să reflecte interesele locale, județene și regionale. În acest sens, în luna martie 2020 a fost creată Comisia Regională de elaborare a criteriilor de selecție a proiectelor strategice, comisie ce este alcătuită din reprezentanți ai celor 7 consilii județene, ai celor 7 municipii capitale de județ, reprezentanți ai Asociației Municipiilor din România, ai Asociației Orașelor din România și un reprezentant al mediului privat din regiune și al cărei secretariat este asigurat de către Agenția pentru Dezvoltare Regională Sud Muntenia. În perioada iunie – septembrie 2020 a fost elaborat și aprobat un set de criterii de selecție pentru selectarea proiectelor strategice. Printre criteriile principale se regăsesc și condițiile ce vizează selectarea proiectelor ce au impact territorial semnificativ, proiecte mature și bine fundamentate, care vor genera valoare adăugată și sunt complexe, în sensul că necesită o abordare partenerială pe tot parcursul ciclului de viață al proiectului.

Din punct de vedere metodologic, Planul de Dezvoltare Regională al regiunii Sud Muntenia pentru perioada 2021 – 2027 a fost realizat în baza Metodologiei privind planificarea dezvoltării regionale 2014 –2020, elaborată de Ministerul Lucrărilor Publice, Dezvoltării și Administrației. Această metodologie a propus o abordare standardizată a exercițiului de planificare a dezvoltării regionale, aplicabilă tuturor regiunilor de dezvoltare din România în vederea asigurării unei abordări unitare și coerente, prin stabilirea unor cerințe comune privind dezvoltarea în parteneriat a documentelor de planificare regională, agrearea unei structuri standard a planului și aplicarea în toate regiunile, pe tot parcursul procesului de planificare, a unor metode de cercetare comune (analiza unor indicatori standard socio-economici). Aplicarea acestei abordări unitare va permite compararea datelor și a rezultatelor și va crea premisele asigurării complementarității între acțiunile implementate la nivel regional, precum și crearea de sinergii. Acest ultim aspect este deosebit de important în special pentru regiunea Sud Muntenia, a cărei dezvoltare este în egală măsură stimulată și inhibată de dezvoltarea regiunii București Ilfov, regiune pe care o înconjoară, dar nu o conține. (<https://www.adrmuntenia.ro/>)

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2020-2025, denumită Strategia EFP propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii.

Strategia abordează în mod integrat educația și formarea profesională inițială și continuă și urmează ciclul de politici publice 2007-2013 în domeniul dezvoltării resurselor umane.

Obiectivele, principiile și direcțiile de acțiune ale strategiei sunt fundamentate pe o analiză a sistemului de educație și formare profesională și sunt elaborate luând în considerare rolul major pe care formarea profesională îl are pentru dezvoltarea economică și socială a României, dar și pentru coeziunea teritorială, precum și experiențele acumulate în perioada de programare 2007-2013.

Strategia răspunde recomandărilor specifice de țară în domeniul educației și formării profesionale, respectiv:

- să se asigure creșterea calității și a accesului la învățământul profesional și tehnic, la ucenicii, la învățământul terțiar și la învățarea pe tot parcursul vieții
- să le adapteze la necesitățile pieței forței de muncă.

LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

Educația și formarea profesională a tinerilor și a adulților au ca finalitate principală formarea competențelor înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini, necesare pentru:

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d) formarea unei concepții de viață bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală, pe stimularea dialogului intercultural;
- e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

OBIECTIVELE STRATEGICE ȘI DIRECȚIILE DE ACȚIUNE PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ 2020-2025

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică:

- a) creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 de ani, necuprinși în educație și formare cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2020.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2030, față de 49,8% în 2014;
- b) creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2030 de la 1,5% în 2020;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2030 de la 4,2 % în 2020;
- b) creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2030 de la 45% în 2020;
- c) creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2030 de la 1,5% în 2020;

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2030, de la 40.000 în 2020;
- b) creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2030 de la 2.800 în 2020.

Strategia educației și formării profesionale stabilește 4 obiective strategice, realizate fiecare printr-un set de direcții de acțiune, astfel:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii

Acest obiectiv contribuie la dezvoltarea economică locală, regională și națională luându-se în considerare disparitățile teritoriale existente în termeni de posibilități economice, acces și participare la formare profesională.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 1) actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
- 2) dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
- 3) monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
- 4) îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
- 5) îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
- 6) creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

Acest obiectiv definește modul în care sistemul de formare profesională se adresează beneficiarilor direcți, fie prin formare inițială, fie prin formare continuă, prin răspunsuri adecvate la nevoile persoanelor, angajatorilor și comunităților, în materie de formare profesională de calitate pentru piața muncii. Prin direcțiile de acțiune aferente acestui obiectiv strategic se vizează o contribuție semnificativă la realizarea obiectivului major al Strategiei Europa 2020 și anume creșterea ratei de ocupare cu ținta de 75%.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale

Obiectivul susține cerințele de asigurare a calității pentru întregul sistem de formare profesională esențiale pentru o contribuție recunoscută la creșterea competitivității economiei naționale și europene prin procese, sisteme și mecanisme de înaltă calitate armonizate cu sistemele europene de calitate

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

Pentru ca realizarea acțiunilor să fie eficientă și relevantă, este necesară cooperarea în cadrul unor parteneriate funcționale la toate nivelurile, pentru valorizarea și inovării.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea competențelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Exintederea învățării mutuale și a schimbului de bune practici în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

1.9 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Strategia de dezvoltare regională Sud Muntenia pentru perioada 2020-2026 furnizează cadrul coerent pentru dezvoltarea viitoare a regiunii, reprezentând baza strategică pentru elaborarea proiectelor de finanțare din fonduri externe/comunitare, naționale și locale ce au drept scop dezvoltarea durabilă a regiunii Sud Muntenia.

Strategia urmărește ghidarea într-o manieră pragmatică a comunităților din regiune, astfel încât intervențiile și activitățile necesare creării unei regiuni dinamice și prospere să se concentreze asupra priorităților cheie de dezvoltare.

Bazată pe concluziile analizei socio-economice și SWOT pe avantajele comparative ale regiunii, pe punctele tari și oportunitățile acesteia, strategia, prin structura și conținut urmărește formularea unui răspuns coerent și articulat la problemele și punctele slabe ale regiunii, prin propunerea unei viziuni strategice ce susține dezvoltarea economică și echilibrată a regiunii, concomitent cu dezvoltarea capacității acesteia de a se adapta și de a putea raspunde la principalele schimbări economice cheie.

Strategia se adresează unei game diverse de probleme economice, sociale și de mediu ale comunităților, care sunt relevante pentru a deveni și furniza obiectivele necesare obținerii dezvoltării durabile și creșterii coeziunii economice, sociale și teritoriale în regiune.

Totodată strategia se concentrează pe o combinație între investițiile de tip hard (în infrastructură) și măsuri de tip soft (în domeniul resurselor umane), pentru a putea adresa în mod armonizat raportul nevoi-resurse obiective de atins și mijloace necesare.

Obiectivele strategice specifice care urmăresc revitalizarea economică și socială a regiunii sunt:

1. creșterea atractivității și accesibilității regiunii Sud Muntenia prin dezvoltarea mobilității și conectivității populației, bunurilor și serviciilor conexe în vederea promovării dezvoltării durabile;
2. dezvoltarea policentrică și echilibrată a rețelei de localități urbane;
3. creșterea economiei regionale prin stimularea competitivității IMM-urilor autohtone și consolidarea cercetării-dezvoltării-inovării.
4. protejarea și utilizarea eficientă a resurselor naturale și a patrimoniului natural;
5. dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Muntenia prin creșterea accesului și a participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă;
6. Îmbunătățirea accesului la asistență medicală și servicii sociale de calitate și promovarea incluziunii sociale;
7. Creșterea rolului așezărilor rurale și a contribuției agriculturii la economia regiunii Sud Muntenia.

Obiectivele orizontale:

În procesul de dezvoltare al Planului de Dezvoltare Regională Sud Muntenia 2020-2026 parteneriatul regional a recunoscut importanța fundamentală privind includerea în structura acestuia a 3 obiective orizontale sau transversale, care vor fi aplicate tuturor priorităților și măsurilor individuale și care vor contribui la creșterea competitivității regiunii.

Cele 3 obiective orizontale sunt:

- sustenabilitatea mediului
- oportunități egale

- inovare și societate informațională
Aceste obiective sunt interdependente, aspect reflectat și în abordarea integrată, abordată de strategia de dezvoltare.

Prioritățile de dezvoltare ale strategiei

Strategia se concentrează pe 7 priorități cheie, care individual sau în combinație contribuie la implementarea acestora, asigurând prin structura și conținut corelarea între acțiuni și obiectivele strategice, ce sunt orientate spre nevoile specifice de dezvoltare ale regiunii și sunt conforme și cu Strategia Națională de Dezvoltare Regională 2020-2026.

Cele 7 priorități cheie sunt:

Prioritatea 1 – Dezvoltarea durabilă a infrastructurii locale și regionale

Prioritatea 2 – Dezvoltare urbană durabilă

Prioritatea 3 – Creșterea competitivității economiei regionale pe termen lung

Prioritatea 4 – Protecția mediului și creșterea eficienței energetice

Prioritatea 5 – Susținerea educației și ocupării forței de muncă

Prioritatea 6 – Susținerea sănătății și asistenței sociale

Prioritatea 7 – Dezvoltarea rurală și agricultura

Fiecare din prioritățile de mai sus conține un set de măsuri corespunzătoare care prezintă tipurile de acțiuni ce trebuie întreprinse.

În Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) din județul Dâmbovița s-au propus următoarele obiective specifice:

1.1. Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea în școlile din sistemul TVET a calificărilor de nivel 2 și 3 din domeniile identificate ca prioritate la nivel județean

1.2. Evaluarea continuă privind cererea de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței muncii și cu tendințele de dezvoltare economică.

2.1. Cuprinderea elevilor din mediul rural în învățământul TVET, a elevilor cu dificultăți de învățare și a celor cu handicap.

2.2. Îmbunătățirea calității procesului de pregătire profesională prin învățământul TVET în scopul creșterii șanselor de integrare socio-profesională

3.1. Reabilitarea și dotarea minimală cu echipamente didactice a școlilor TVET din județ

3.2. Îmbunătățirea dotării cu calculatoare a unităților școlare TVET și asigurarea accesului la internet

4. Dezvoltarea parteneriatelor sociale active de formare profesională pe bază de acorduri pentru toate unitățile școlare TVET

5.1. Asigurarea accesului cadrelor didactice din învățământul TVET la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale și atragerea de noi specialiști în domeniu.

5.2. Asigurarea calității învățământului din mediul rural a unităților școlare TVET.

6. Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

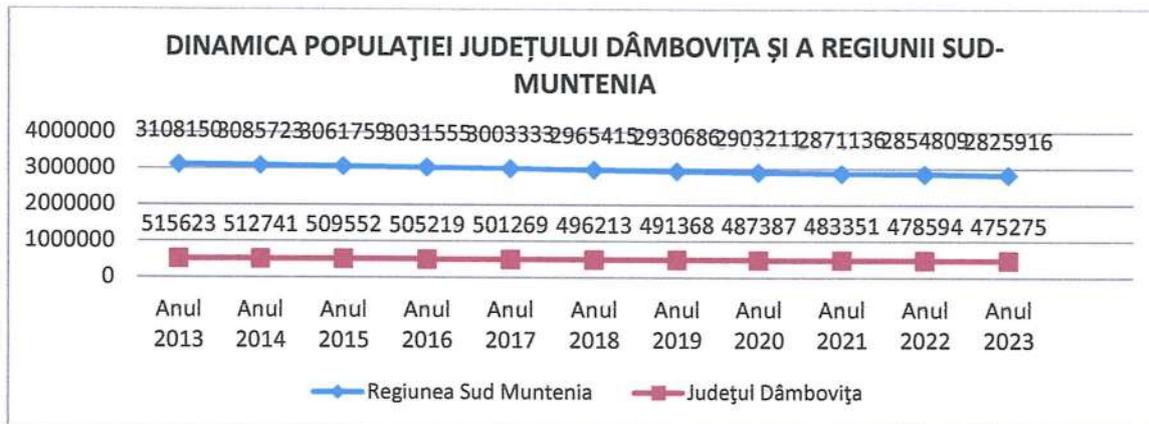
Partea a II-a: ANALIZA NEVOILOR

1. Analiza mediului extern

Demografie

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

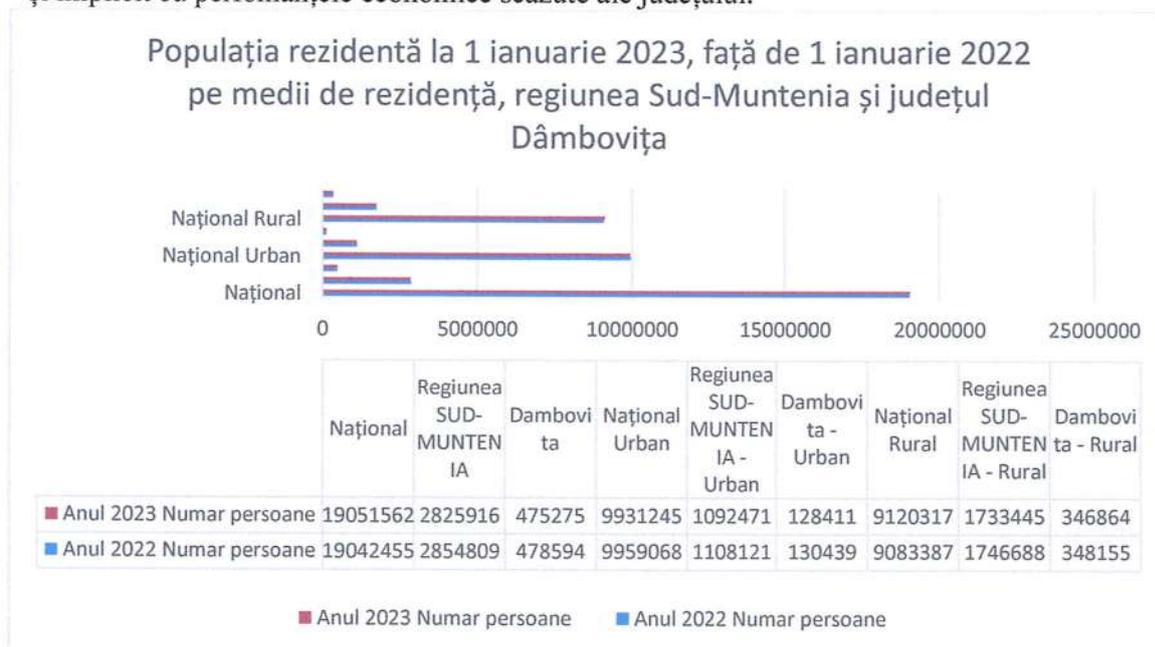
Situația prezentă



La 1 iulie 2023, populația județului Dâmbovița a fost de 475275 locuitori, cu o densitate de 117,24 locuitori pe km², ocupă locul 17 la nivel național cu 2,4%, fiind în continuă scădere din anul 2019. Cu anumite particularități, tendințele demografice care s-au conturat la nivelul țării în perioada de tranziție se constată într-o formă sau alta și în județul Dâmbovița. **Valorile negative ale sporului natural**, conjugate cu cele ale migrației interne/externe, au făcut ca populația județului să se diminueze astfel în anul 2023 față de 2022 populația a scăzut cu 3319 persoane (de la 478594 la 475275 persoane). La nivelul județului Dâmbovița se constată un ușor trend descendent, de populație, care din punct de vedere demografic se apropie ca ”performanță” de media națională.

Distribuția pe medii rezidențiale(urban/rural)

Pe medii de rezidență, la nivel județean preponderentă este populația rurală(72,98%), fiind printre cele mai ridicate ponderi la nivel de Regiune Sud Muntenia. Aceste ponderi ridicate ale populației rurale se corelează cu ponderea ridicată a ocupării în sectorul agricol de subsistență și implicit cu performanțele economice scăzute ale județului.



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

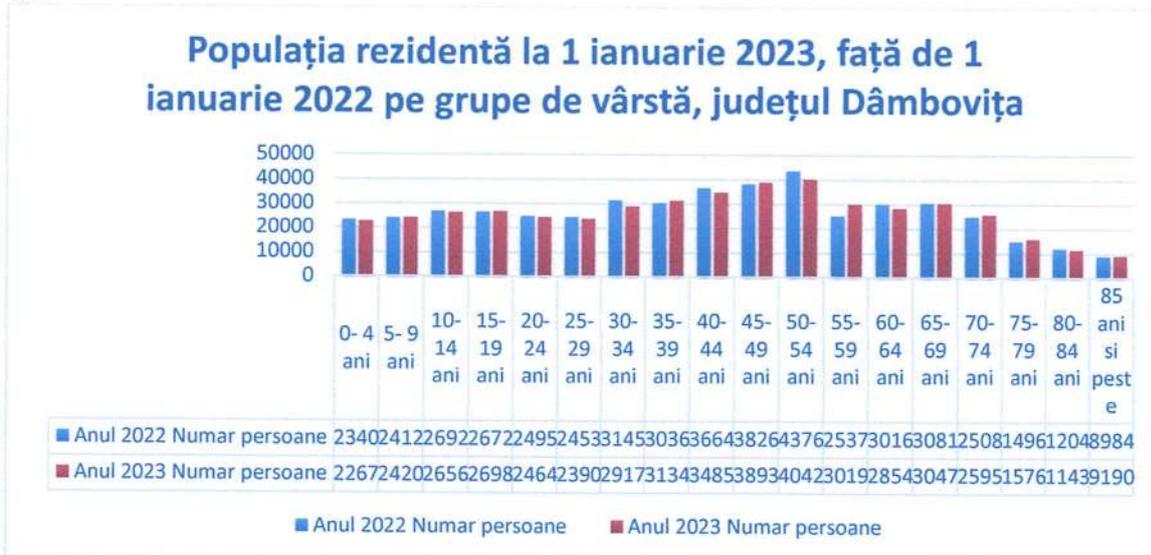
LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

În ceea ce privește repartitia pe medii, la 1 iulie 2023, 27,02% din populația județului trăia în mediul urban și 72,98% în mediul rural, față de 38,66% și respectiv 61,34% cât se înregistra la nivel regional. Prin urmare județul Dâmbovița este mai slab județ urbanizat din această perspectivă. Acest aspect negativ este amplificat și de faptul că județul Dâmbovița se numără printre cele 17 județe a căror rețea de localități urbane este în totalitate formată din municipii și orașe de mici dimensiuni (inclusiv reședința de județ având o populație sub 100.000 de locuitori).(Sursa:INS).

Structura pe grupe de vârstă

Fondul scăderii numărului de locuitori, precum și structura pe grupe de vârstă poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică, datorată în principal scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației în vârstă de 0-14 ani și creșterea numărului și a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste).Comparativ cu 1 iulie 2022 în anul 2023 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 15,67% la 15,45%(-1.016 persoane) și creșterea ponderii celei vârstnice (de 65 ani și peste), de la 19,33% la 19,53%(+936 persoane).

Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 65,02% din total, în scădere cu 3.239 de persoane față de 1 iulie 2022.În cadrul populației adulte a crescut semnificativ ponderea grupelor de vârstă 45-49 ani și 50-54 ani și a scăzut cea din grupele de vârstă 25-29 și 55-59 ani.



Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronica generațiilor, evidențiind disproporțiile în populație, pe vârste și sexe. Reducerea numărului populației tinere a îngustat și mai mult baza piramidei vârstelor.Efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

La nivelul județului grupele de vârstă ”0-14”ani și ”65 ani și peste” au ponderi mai mari în mediul rural decât în mediul urban (cu 1.7 puncte procentual, respectiv 5.3 puncte procentuale).În schimb, la grupa de vârstă 15-64 ani sunt ponderi mai mari în mediul urban decât în cel rural cu 7.1 puncte procentuale.

Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populația școlară, care în următorii 5 ani va pătrunde pe piața muncii, prezintă ponderi diferite pe medii: 11.4% în urban și în mediul rural 13.0%

Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural. În mediul rural ponderea populației vârstnice este mai mare decât cea din mediul urban de 5.3 procente.

Structura etnică

În urma Recensământului populației din 01 iulie 2019 a rezultat că 90.6% din populația județului este de naționalitate română, 5.3% erau romi, 0.5% celelalte minorități naționale, iar 3.6% reprezintă informație indisponibilă. După religie, 92.9%, din populația județului este de confesiune ortodoxă, 0.8% adventistă de ziua a VII-a, 1.4% penticostală, 0.3% evanghelică și 0.2 % romano-catolică, iar 5.8% atei, fără religie. Actuala situație demografică a județului este rezumatul direct și cumulativ al complexelor evoluții ale principalelor fenomene demografice-natalitate (fertilitate), mortalitate și migrațiune.

În anul 2013 rata natalității a fost de 8.7 născuți-vii la 1.000 de locuitori, sub media înregistrată pe țară (9.3%). Ca și în ceilalți ani, s-au născut mai mulți băieți decât fete, raportul de masculinitate ajungând la 107.1 băieți la 100 fete. În mediul urban, rata de natalitate este superioară celei din mediul rural (8.8‰ față de 8.6‰). Rata mortalității a fost de 12,0 decedați la 1.000 de locuitori, situându-se aproximativ la același nivel înregistrat pe total țară (11.7%). Dimensiunea inferioară a ratei natalității comparativ cu cea a mortalității a generat un sport natural negativ (-1.769 persoane și respectiv -3.4‰), care s-a dovedit a fi un fenomen permanent după anul 1990. În anul 2013, s-au înregistrat 30 decese sub un an, rata mortalității infantile în județul Dâmbovița fiind de 6.6 decese sub un an la 1.000 născuți-vii, în scădere comparativ cu ultimii ani, inferioară mediei pe total țară (8.5‰) și cu mult peste media înregistrată în țările U.E. (4.7‰ în anul 2009).

Vârsta medie a populației județului Dâmbovița era în anul 2013 de 39.7 ani. Populația feminină, cu o vârstă medie de 41.3 ani, a fost mai îmbătrânită decât cea masculină cu 3.2 ani (71.9 ani la bărbați și 78.5 ani la femei) înregistrând o tendință de creștere în ultima perioadă. Femeile au avut o durată medie a vieții mai mare cu 6.6 ani decât bărbații. Datorită nivelului diferențiat al mortalității, durata medie a vieții populației din mediu urban a fost superioară celei din rural cu 1.0 ani.

Mișcarea migratorie

Un factor al scăderii populației Regiunii Sud Muntenia este migrația, atât cea internă, cât și cea externă. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Anii tranziției au generat noi tendințe privind migrația internă a populației, remarcându-se o inversare a fluxului migratoriu sat-oraș pe de o parte și o reducere a migrației interne interjudețene, pe de altă parte. Anul 1998 marchează o schimbare de sens a migrației sat-oraș, de acum înregistrându-se în mod constant un sold migratoriu pozitiv în mediul rural. Orașul nu mai absoarbe, ca în trecut surplusul de forță de muncă din mediul rural. Județul Dâmbovița se înscrie în rândul județelor cu sold migratoriu negativ.

Fluxurile migrației interne, urban și rural, determinate de schimbarea domiciliului,

LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

	Sosiți		Plecați	
	Număr	%	Număr	%
Total	9698	100,0	9137	100,0
Urban	2636	27.2	3597	39.4
Rural	7062	72.8	5540	60.6

Sursa: Baza de date pe județ –D.J.S. Dâmbovița

Motivele principale ale migrației interne sunt legate de probleme familiale (căsătorii, pensionări,etc.) în detrimentul celor legate de muncă. Reducerea migrației pe distanțe lungi în favoarea celei pe distanțe scurte, a făcut ca migrația intrajudețeană să depășească semnificativ migrația interjudețeană.

Alături de migrația internă, un factor deosebit de important pentru structura populației este și migrația externă.Imediat după 1990, când oamenii au putu circula liberi s-a constatat la nivelul județului un flux migratoriu extern mai important.Inițial, au plecat persoane care aveau rude sau prieteni plecați.Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA,Canada și Marea Britanie.După anul 1995,județul Dâmbovița cunoaște o emigrare a populației(în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări.

Proiecții demografice

Proiectarea populației județului Dâmbovița, până în anul 2025

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară).Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă.Evoluția demografică recentăa constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și sporului migratoriu la nivelul județului până în anul 2025.

Evoluția viitoare a populației județului Dâmbovița în varianta medie pe sexe

- mii persoane

2003			2015			2025		
Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin
539,3	263,8	275,5	507,7	248,3	259,4	467,0	227,7	239,3

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Numărul populației județului Dâmbovița este anicipat să scadă până în anul 2025 cu aproximativ 72.3 mii persoane față de anul 2003.Scăderea populației va fi moderată până în anul 2015 (cu o medie anuală de -0.5%) și mai accentuată spre sfârșitul orizontului de proiectare (-0.8%),principalul factor al acestei evoluții fiind scăderea naturală.

Diferența pe sexe se va menține aproximativ la același nivel, dar numeric va fi în în continuă scădere în 2025 populația feminină va reprezenta 51.2% din populația județului față de 51.1% în 2003.

Evoluția populației județului Dâmbovița pe grupe mari de vârstă în anul 2003, 2015 și 2025

LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

	2003		2015		2025	
	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %
Total	539,3	100,0	507,7	100,0	467,0	100,0
0 – 14 ani	95,0	17,6	73,7	14,5	59,8	12,8
15 – 64 ani	366,2	67,9	358,5	70,6	326,8	70,0
65 ani și peste	78,1	14,5	75,5	14,9	80,4	17,2

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Datorită menținerii fertilității sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2003-2025, de la 95.0 mii persoane la 59.8 mii persoane (-37.1%). Ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua la rândul său de la 17.6% la 12.8%.

Populația adultă din județul Dâmbovița va fi de 326,8 mii persoane în 2025 (cu 39.4 mii persoane mai puțin decât în 2003). Pe fondul scăderii numărului de tineri, ponderea populației adulte va înregistra în prima parte a orizontului de timp proiectat o creștere ușoară (de la 67.9% în anul 2003 la 70.6% în anul 2015) după care va începe o ușoară scădere ajungând în anul 2025 la 70.0%.

În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua însă cu intensități diferite. Populația de 65 ani și peste va scădea numeric până în anul 2015 cu 2.6 mii persoane față de anul 2003, în timp ce ponderea acesteia în total va crește de la 14.5% la 14.9%. După 2015 populația vârstnică va crește atât numeric cât și ca pondere în total (+2.9% și respectiv +2.3%).

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2003-2025

În perioada 2003-2025 populația de vârstă școlară la nivelul județului Dâmbovița se va afla pe o curbă descendentă. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 65.6 mii persoane (respectiv cu 40%) față de anul 2003. Sistemul de învățământ preșcolar va fi confruntat cu o scădere continuă a numărului populației în vârstă de 3-6 ani. Până în anul 2025 vor fi cu 7.8 mii (-34.4%) copii mai puțini decât în 2003, numărul lor ajungând la 14.9 mii persoane.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2003, 2015, 2025

	Mii persoane			Modificări 2025/2003	
	2003	2015	2025	absolută (mil)	%
Populația în vârstă preșcolară 3-6 ani	22,7	19,3	14,9	-7,8	-34,4
Populația de vârstă școlară 7-14 ani	55,8	40,9	34,7	-21,1	-37,8
Populația de vârstă școlară 15-24 ani	85,3	60,4	48,7	-36,6	-42,9

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

În perioada 2003-2025 populația de vârstă corespunzătoare în învățământul obligatoriu (7-14 ani) va cunoaște o reducere de peste 21 mii persoane (37.8%) ajungând la mai puțin de 35 mii persoane. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de 15-24 ani, care poare continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități, numărul acesteia urmând să scadă cu peste 36 mii persoane (42.9%) ajungând la 48.7 mii persoane în anul 2025.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2007, 2025

LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

	Mii persoane		Modificări 2050/2007	
	2007	2050	absolută (mii)	%
Populația în vârstă preșcolară 3-6 ani	21,7	8,7	-13,0	-59,9
Populația de vârstă școlară 7-14 ani	47,7	19,9	-27,8	-58,3
Populația de vârstă școlară 15-24 ani	80,2	28,0	-52,2	-65,1

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2050, I.N.S., 2010

Principalele concluzii din analiza demografică

Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată, iar continuarea acestei tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominanței populației rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populației de naționalitate română;
- ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național;
- profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.

Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

- dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc.

Declinul tranșei de vârstă 15-24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;

LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, doua valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-umane într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

Profilul economic județean

Principalii indicatori economici sunt produsul intern brut(PIB) și valoarea adăugată brută (VAB).

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând proiecția creșterii PIB, se constată că în județul Dâmbovița acest indicator înregistrează ritmuri susținute de creștere.

Produsul intern brut realizat în anul 2019 în județul Dâmbovița a fost de 18505,9 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 1,75% din produsul intern brut realizat pe țară și 15,27% din PIB-ul pe regiune.

PRODUSUL INTERN BRUT ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA

milioane lei prețuri curente

CAEN Rev. 2	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017 ¹⁾	2018	2019
Agricultură, silvicultură și pescuit	994.8	1106.5	957.3	1052.5	915.3	941.3	927.3	996.2	1140.0	1162.5
Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	4007.9	4087.4	4062.6	3664.0	3711.5	4147.5	4445.3	4914.5	4937.9	5326.0
din care: industria prelucrătoare	3717.4	3775.6	3869.7	3460.7	3534.6	3934.9	4235.4	4656.3	4662.0	5004.5
Construcții	407.8	386.2	384.3	370.6	565.8	381.4	409.1	366.9	403.9	544.1
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante	1691.9	1495.2	2158.0	2220.0	2216.1	2700.0	3026.2	3531.4	3811.6	4156.2
Informații și comunicații	39.6	44.5	58.0	80.3	67.9	61.3	73.1	77.2	90.8	109.9
Intermedieri financiare și asigurări	61.4	27.3	83.4	114.2	121.6	122.7	123.8	100.7	128.7	118.3
Tranzacții imobiliare	486.4	469.8	550.9	1002.5	658.1	761.4	1127.0	1142.2	1184.3	1453.7
Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport	308.4	335.9	504.5	548.1	478.3	508.7	505.7	696.3	655.2	835.1
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială	1046.5	984.6	1094.8	1186.0	1383.3	1242.6	1494.5	1843.8	2247.3	2667.6
Activități culturale și spectacole; reparații de produse de uz casnic și alte servicii	110.5	139.5	156.9	145.1	156.2	222.0	185.3	240.4	291.5	339.0
Valoarea adăugată brută (VAB)	9155.2	9076.9	10010.5	10383.1	10274.0	11088.7	12317.3	13909.5	14891.2	16712.4
Produs intern brut (PIB) - total	10248.9	10348.6	11448.0	11787.6	116505.7	13004.1	13739.9	15383.6	16494.9	18505.9

LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Pentru scopurile analizei de față este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluția structurii VAB pe sectoare de activitate și compararea structurii VAB la nivel european, național și județean.

În județul Dâmbovița rezultă o pondere semnificativă a VAB în industrie (45.2%- locul patru în regiune, peste medie regională și peste cea națională). Construcțiile dețin 4.3% din VAB, situându-se atât sub media regională cât și sub cea națională (situează județul pe locul 5 din regiune). Dintre servicii (38.3% din VAB) se remarcă transporturile și depozitarea, hotelurile și restaurantele, atât peste media regională cât și cea națională.

Structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2019 a avut următoarele caracteristici:

- serviciile au înregistrat, după industrie (31,3%), cea mai mare contribuție la formarea valorii adăugate brute (19%); în anul 2019 la această componentă cea mai mare contribuție și-au adus următoarele activități: comerț cu ridicata și cu amănuntul, transport, depozitare și hoteluri și restaurante cu 24,9%;
- agricultura, silvicultura și pescuitul au contribuit cu 12.2% din valoarea adăugată brută totală;
- construcțiile au avut o contribuție mai mică de numai 4.3% la formarea valorii adăugate brute.

În structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2019 față de anul 2010, au intervenit următoarele modificări:

- 1) scăderea ponderii valorii adăugate brute județene realizate în sfera (agricultură, silvicultură, și pescuitul, industrie și construcții) de la 57,9% în anul 2010 la 44,9% în anul 2019;
- 2) ponderea valorii adăugate brute realizate în agricultură, vânătoare și silvicultură a scăzut de la 9% în 2010 la 7,3% în 2019;
- 3) ponderea valorii adăugate brute realizate în comerț s-a majorat semnificativ (19% în 2019 față de 15,3% în 2010)
- 4) ponderea valorii adăugate brute realizată în construcții a scăzut de la 9,1% în anul 2010 la 6,3% în anul 2019.

Productivitatea muncii

Deși în scădere cu 13% față de anul 2008, în 2009 productivitatea muncii la nivel regional, calculată ca valoarea PIB (la paritatea puterii de cumpărare, PPC) raportată la totalul populației ocupate, reprezenta doar 35% din media U.E-27. Comparativ cu celelalte regiuni, Regiunea Sud Muntenia se situa în 2009 la același nivel cu media națională, ocupând poziția a cincea, după București-Ilfov, Regiunea Vest, Nord Vest și Centru.

Creșterea productivității muncii între 2010-2019 nu a fost singulară, toate țările cu care România concurează direct înregistrând dinamici pozitive. Pe de altă parte, productivitatea muncii în România se află sub media europeană, în urma Croației, Macedoniei și Turciei, țări nemembre ale UE încă. Cu o productivitate atât de scăzută, România nu poate găsi în exporturi principalul motor de relansare economică. Singurele țări din UE care au înregistrat scăderi ale productivității muncii în 2010 au fost România, Lituania și Grecia, practic țările europene care au aplicat cele mai severe măsuri anticriză. Cum în cazul României aceste măsuri au culminat în 2019, ne așteptăm ca dinamica negativă a productivității să fi continuat.

LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

Activitatea economică în cadrul județului s-a desfășurat de agenți economici organizați în trei categorii de întreprinderi: societăți comerciale active, asociații familiale, persoane independente. În perioada 2010-2019 se constată o creștere a numărului de societăți comerciale active înregistrată în special în sfera întreprinderilor mici și mijlocii și mai ales în zona serviciilor și imobiliarelor.

Din numărul total al societăților comerciale active 39.1% funcționau în comerț, 12.4% în industrie, 9.7% în construcții, 11.7% în transport și depozitare, 7.8% în activități profesionale, științifice și tehnice, etc.

La sfârșitul anului 2020 în județul Dâmbovița funcționau 9749 unități locale active în industrie, construcții, comerț și alte servicii, reprezentând 1.4% din unitățile locale active alte țării și 12.9% din unități ale Regiunii Sud. Din numărul total al unităților active, 40% funcționau în comerț, 12.8% în industrie, 9.5% în construcții, 11.6% în transporturi, depozitare.

IMM-urile reprezentau 99.6% din numărul total al unităților locale active. În cursul anului 2012, unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii au realizat o cifră de afaceri de 13549,6 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 3.4% din cifra de afaceri pe total țară și 9.8% din cifra de afaceri pe Regiunea Sud. În județul Dâmbovița, IMM-urile au realizat o cifră de afaceri 8988.4 milioane lei (RON) reprezentând 66.3% din total cifră de afaceri a unităților locale active din județ. În totalul cifrei de afaceri realizate de unitățile locale, ponderea a fost deținută de unitățile cu activitate de industrie (47.8%), urmate de cele din comerț (35.4%). Numărul mediu de persoane ocupate a fost de 55413 persoane (77.4% în IMM-uri). Pe ramuri de activitate, 44.3% din numărul mediu total de persoane ocupate se regăseau în total industrie (industrie prelucrătoare, industrie extractivă și industrie electrică, gaze și apă); 22.1% în comerț 7.8% în construcții, 25.8% în servicii.

În totalul investițiilor brute realizate în anul 2012 (1629.8 milioane lei RON prețuri curente), IMM-urile au deținut o pondere de 44.7% (729.3 milioane lei RON prețuri curente). Datele analizate evidențiază faptul că industria rămâne principalul sector în care s-au făcut investiții brute cu o pondere a căror valoare variază între 56.3% în anul 2007 și 69.5% în anul 2012. Comerțul se situează pe poziția a doua cu o investiție brută mult mai mică decât industria (16.6% în anul 2007 și 11.7% în anul 2012). În același timp, construcțiile realizează cel mai scăzut nivel (6.8% în anul 2007 față de 2.1% în anul 2012), deși au înregistrat un trend pozitiv în perioada analizată. Dacă în industrie investiția brută în anul 2012 s-a realizat în proporție de peste 55.2% în întreprinderile mari, în celelalte sectoare (construcții, comerț) investiția brută s-a realizat cu precădere la nivelul IMM-urilor.

Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Comisia Națională de Prognoză (CNP) elaborează prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu și lung în corelare cu prevederile Programului de guvernare, a strategiilor naționale, sectoriale și regionale precum și pe bazatendințelor din economia națională și cea mondială. În iunie 2008 acest organism a realizat studiul "Proiecția principalilor indicatori economico-sociali în profilul teritorial până în 2011". În cele ce urmează vom analiza principalii indicatori ai economiei (PIB și VAB) din perspectiva evoluției prognozate până în anul 2011. Acest lucru ne este necesar pentru a putea observa potențialul economic de dezvoltare al județului.

Evoluțiile prognozate prevăd în continuare în perioada 2006-2010 ritmuri susținute de creștere a PIB .

Creșterea reală PIB față de anul anterior

LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
ROMÂNIA	4,2	7,9	6,1	6,5	6,1	5,8
Reg. Sud Muntenia	1,9	7,5	5,3	6,6	6,1	6,0
Județul Dâmbovița	7,1	7,5	6,1	7,0	6,3	6,2

Până în anul 2010, creșterea reală a PIB în județul Dâmbovița va depăși atât media regională cât și pe cea națională. În ceea ce privește proiecția PIB/loc se observă o creștere continuă până în 2010.

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate.

Cercetarea – dezvoltarea

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, sectorul de cercetare-dezvoltare are încă slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică regională. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

	Numărul salariaților din activitățile de cercetare-dezvoltare					Nr. salariați în cercetare-dezvoltare la 10000 pers. ocupate civile					Totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare - Mii lei (RON) -				
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
România	30864	30645	30707	25489	27838	49,7	50,4	46,7	50,6	49,8	2980674	2356907	2413467	2786830	2872728
Regiunea Sud Muntenia	2823	2372	2342	1321	1823	37,3	31,7	30,7	19,5	27,4	229496	220772	240751	265842	331591
Dâmbovița	394	362	345	365	353	19,8	18,7	17,8	18,9	17,9	15281	13644	14702	31618	17656

Sursa: Anuarul statistic al României 2014 - Cercetarea statistică privind costul forței de muncă.

Industria

Principala sursă de realizare a produsului intern brut, prezintă un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente. Resursele naturale cuprind o gamă importantă de bogății, constituite în principal din :zăcăminte de țitei, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie. Județul Dâmbovița la nivel de regiune poate fi considerat un județ mediu industrializat. Industria prelucrătoare deține ponderea predominantă (peste 80%) în producția industrială a județului cu activități preponderente în industria metalurgică (38.4%), industria de fabricare a echipamentelor electrice (17.6%), industria de fabricare a articolelor de îmbrăcăminte (5.2%), industria alimentară (2.8%), etc.

De interes pentru oferta TVET din regiune și județ este și dezvoltarea viitoare a unor parcuri industriale, prevăzută în toate județele regiunii.

Parcurile industriale reprezintă una dintre politicile aducătoare de profit ce are efecte pozitive în plan regional, inclusiv prin asigurarea de locuri de muncă personalului disponibilizat din diverse sectoare de activitate, precum și tinerilor rezidenți în aceste zone. Parcurile industriale existente la nivelul județului au următoarele locații :

- Parcul Industrial Moreni, jud. Dâmbovița (14 ha) ;
- Parcul Industrial Mija, jud. Dâmbovița (82 ha).

Cele două parcuri industriale constituite la nivel de județ se datorează existenței platformelor industriale de apărare care au putu fi reabilitate în vederea reorientării industriilor și creării de locuri de muncă pentru personalul disponibilizat.

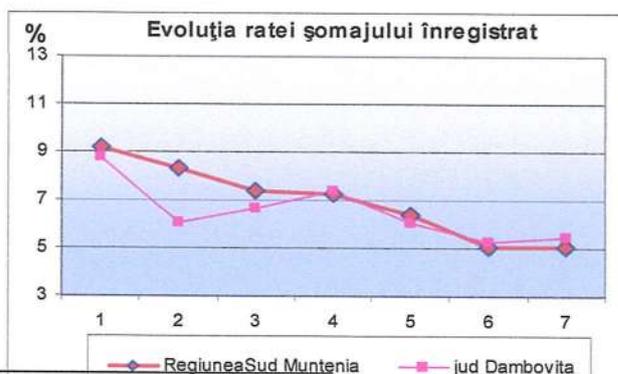
În producția industrială a județului ponderea predominantă o deține industria prelucrătoare, preponderente fiind activitățile din industria metalurgică, industria de mașini și echipamente, industria materialelor de construcție și a altor produse din minerale nemetalice, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, industria alimentară, industria textilă, etc. Industria extractivă cu o pondere de 15.4% se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale, cărbune, și agregate minerale pentru construcții.

PIAȚA MUNCII

Populația activă civilă și populația ocupată civilă

Populația activă civilă a județului DÂMBOVIȚA , la sfârșitul anului 2007, era de 214,2 mii persoane, înregistrând o scădere cu 3,9 % față de anul 2002. Pe sexe, cea mai mare parte a populației active este reprezentată de segmentul bărbaților (55,1%), față de (44,9%) cel feminin. Reprezentând 16,7% din populația ocupată a regiunii Sud-Muntenia, populația ocupată a județului Dâmbovița număra 202,8 mii persoane la 1 ianuarie 2008 (fata de 203,4 mii persoane la 1 ianuarie 2003). De-a lungul perioadei 1990-2006, populația ocupată din județul Dâmbovița a cunoscut evoluții asemănătoare celor ale populației active, înscriindu-se pe un trend de scădere după anul 2000, dar începe să crească în 2007. Analizând evoluția indicatorilor furnizați de BFM la nivel județean pentru perioada 2002-2007, rezultă evoluții similare cu cele ale regiunii Sud Muntenia, de scădere a ratelor de activitate, respectiv de ocupare a resurselor de muncă¹ (de la 71,8% la 63,7%, respectiv de la 65,5% la 60,3% -2002 față de 2006) pe seama creșterii accentuate a populației în pregătire profesională și a altor categorii de populație în vârstă de muncă – de la 87,4 mii persoane în 2002 la 122,1 mii persoane în 2007. Totuși trendul descrescător caracteristic perioadei 2002-2006, se inversează în 2007, când se înregistrează o creștere atât a ratei de ocupare cât și a ratei de activitate. În 2007, prin Balanța Forței de Muncă se raportează atât rate de activitate, cât și rate de ocupare a populației civile din totalul resurselor de muncă, mai mici la nivelul județului decât cele agregate la nivel național dar ceva mai mari decât cele la nivelul Regiunii Sud Muntenia. Conform datelor din BFM pentru județul Dâmbovița la 1 ianuarie 2008, rata de ocupare a populației civile feminine este mai mică (56,5%) decât cea pentru populația masculină (63,8%).

4.1.1.2. Șomajul înregistrat



În județul Dâmbovița, rata șomajului înregistrat² în perioada 2002-2008 are o evoluție fluctuantă cu o tendință generală descrescătoare, fiind însă mai mare decât media națională și mai mică decât cea regională în perioada 2002-2006.

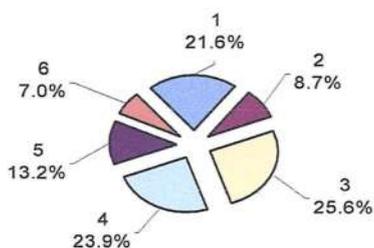
¹ Calculate ca procent al populației active civile, respectiv al populației ocupate civile din totalul resurselor de muncă. Resursele de muncă includ populația în vârstă de muncă, mai puțin persoanele pensionate anticipat și cele în incapacitate permanentă de muncă, la care se adaugă salariații sub și peste vârsta de muncă și alte persoane sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate.

² Rata șomajului înregistrat se calculează ca procent din totalul populației active civile.

Fig. 4.2

În anii 2007, respectiv 2008, rata șomajului înregistrat în Dâmbovița o depășește pe cea agregată la nivel național. – v. fig. 4.2

Structura șomajului înregistrat, pe grupe de vârstă
- jud. Dambovița, la 31 dec. 2008 -



În perioada 2002-2006 rata șomajului a fost mai mică în cazul femeilor decât al bărbaților (însemnând că au fost mai puține femei înregistrate în evidențele Agențiilor de ocupare), cu tendință de echilibrare în 2007, și cu depășire în anul 2008, deși la nivelul ratei de ocupare a resurselor de muncă femeile sunt dezavantajate în fața bărbaților. Rezultă că femeile deși active, prin desfășurarea unei activități oarecare, nefiind ocupate și nici înregistrate în evidențe administrative, fac să

apară această situație aparent paradoxală, cu nivel al șomajului înregistrat mai mic sau apropiat de cel al bărbaților, dar cu nivel al ratei de ocupare mai mic decât al acestora.

Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor

La 31 decembrie 2008, ponderea șomerilor sub 25 ani din totalul șomerilor înregistrați la AJOFM Dâmbovița era de 21,6%, mai mare decât cea la nivel regional (19%) – v fig. 4.3

În perioada 2004-2008, numărul șomerilor sub 25 ani a scăzut în județul Dâmbovița cu 49 %, în timp ce numărul șomerilor înregistrați a scăzut cu 18 %.

Cele mai mari aglomerări ale șomerilor înregistrați se regăsesc la grupele de vârstă 30-39 ani, respectiv 40-49 ani.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean): mecanică; comerț; construcții și lucrări publice; industrie textilă și pielărie; electric; turism și alimentație publică. Evoluția diferită a acestor domenii este prezentată mai jos și sintetizată în tabelul detaliat în Anexa. Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: construcții și lucrări publice, estetica și igiena corpului omenesc – locuri de muncă în creștere substanțială, șomaj în creștere, dar aceasta mult mai estompată decât cea a locurilor de muncă vacante - balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă. De asemenea, avem balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă și la turism și alimentație publică, unde totuși numărul de locuri de muncă vacante este în scădere în timp ce numărul șomerilor se plafonează. Datorită anului 2008, intră în rândul acestor domenii și comerțul care cunoaște o balanță locuri de muncă-șomaj pozitivă, înregistrând creșteri atât la numărul șomerilor înregistrați, dar mai ales la locurile de muncă vacante.

Industria alimentară: Balanța locuri de muncă-șomeri este negativă. Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri, cel mai mare dintre toate domeniile. Din evoluția 2004-2008 se desprinde tendința de creștere a locurilor de muncă vacante și de o menținere la un anumit palier a numărului de șomeri în mecanică - la nivel județean. Diferența este destul de mare și este în favoarea șomerilor, dar neconcordanțele existente pe piața muncii în domeniu fac ca numărul mare de locuri de muncă să nu poată fi ocupate. Domeniul electric înregistrează o tendință de creștere a

LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

locurilor de muncă vacante și una de scădere a numărului de șomeri, care se îndreaptă către o echilibrare evidentă și în anul 2008. Domeniul electromecanic înregistrează o tendință de scădere atât a locurilor de muncă vacante cât și a numărului de șomeri. Raportul locuri de muncă-șomeri este deficitar. Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere, dar care reprezintă totuși un procent important din totalul locurilor vacante și un șomaj cu o evoluție ușor oscilantă, cădere un palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj, aceeași situație se prezintă și la analiza făcută în anul 2008. Fabricarea produselor din lemn cunoaște o evoluție, caracterizată prin scădere a locurilor de muncă, în paralel cu o creștere a șomajului, rezultând o tendință de echilibrare. Electronica și automatizările, cunosc o balanță locuri de muncă-șomaj negativă. Domeniul materialelor de construcții, tendință de creștere în 2008 atât pentru șomeri cât și pentru locurile de muncă vacante. Balanța locuri de muncă – șomaj este negativă. Numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este încă mic.

Domeniul de pregătire - ruta prog.	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcții, instalații și lucr. publice	↑	↑	(+)	Zidari, Dulgheri, Zugravi, Instalatori, Constructori în beton armat și asimilați, Mozaicari, Faianțari, Parchetari <i>OBS. Sector caracterizat prin fluctuații sezoniere</i>
Comerț	↑	↑	(+)	Vânzători, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, Agenți în activitatea financiară și comercială
Turism și alimentație publică	↓	↔	(+)	Ospătari și barmani, Bucătari, Patiseri, Cofetari, Valeți, cameriste și însoțitori
Industrie alimentară	↓	↓	(-)	Măcelari și alți lucrători în prel. cărnii și peștelui ; Operatori la mașinile de fabricare a pâinii, paste făinoase, prod. Patiserie ; Brutari
Mecanică	↑	↔	(-)	<ul style="list-style-type: none"> • Prelucrători prin așchiere • Constructori montatori structuri metalice • Sudori și debitorii autogeni • Lucrători la mașini de polizat, rectificat și ascuțit • Mecanic auto • Operatori la liniile de montaj automat
Industrie textilă și pielărie	↓	↔	(≈)	<ul style="list-style-type: none"> - Lucrător în fabricarea pielii și fabricarea încălțăminte - Lucrători în ind. textilă și confecții - Operatori la mașini utilaje și instalații din industria încălțăminte - Operatori la mașini și utilaje pentru industria confecțiilor - Operatori la mașini de țesut și tricostat
Fabricarea prod.lemn	↓	↑	(≈)	Meseriași și lucrători în tratarea și prelucrarea lemnului; Operatori la

LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

				instalațiile de prelucrare a lemnului și fabricare a hârtiei
Electric	↑	↓	(≈)	Electricieni montatori și reparatori de linii electrice aeriene și subterane ; Electricieni în construcții ; Electrician auto
Electromec.	↓	↓	(-)	- Electromecanici montatori și reparatori de aparate și echipamente electrice și energetice; Electromecanici montatori și reparatori de instalații telegrafice și telefonice; Operatori la instalațiile de producere a energiei și tratare a apei

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA PIETEI MUNCII. IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:

- **Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:**
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:**
 - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung - trebuie avute în vedere pentru:**
 - Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)³
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
- **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural. Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:
 - Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
 - Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
 - Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
 - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
 - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:**
 - Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1 Predarea și învățarea

În mileniul al III-lea, ritmul dezvoltării științei și tehnicii a condus la nivele de cunoaștere nebănuite. Cunoașterea se instituie ca o funcție vitală, primordială și decisivă în structurarea personalității, în schimbarea calității ființei umane. Din acest motiv, construcția sistemică și continuă a cunoașterii individuale și sociale la elevi, care evoluează odată cu dezvoltarea structurilor mentale, cognitive și operatorii ale acestora, se situează în centrul întregii activități instructiv – educative și reprezintă, totodată, un imperativ major al învățământului, față de realizarea căruia școala poartă o enormă răspundere.

Misiunea fiecărui profesor este de a oferi fiecărui elev cel mai bun sprijin și cele mai bune condiții pentru dezvoltarea personalității sale, pentru valorificarea potențialului său, pentru dobândirea acelor competențe intelectuale și morale care să îl ajute să învețe de-a lungul întregii vieți și să-și construiască o viață de calitate, indiferent de contextul în care se realizează învățarea. Dificila sarcină de a corela pregătirea într-o profesie bazată pe dezvoltarea competențelor cu șanse reale de exercitare a acesteia, fie pe piața muncii, fie prin fructificarea spiritului antreprenorial, a fost abordată de cadrele didactice printr-un set de măsuri și preocupări care au avut în vedere în principal:

- metode și mijloace moderne de pregătire cu accent pe latura formativă care să conducă la o reducere în rândul elevilor a analfabetismului funcțional;
- corelarea conținutului pregătirii cu cerințele generale și specifice din economie;
- orientarea învățării spre formarea de capacități intelectuale și acționate prin folosirea metodelor interactive ce presupun folosirea tehnologiei informaționale, stimularea gândirii

LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

creative și critice, utilizarea informației asimilate punându-se accent nu pe ceea ce nu știe elevul să facă, ci pe ceea ce știe să facă prin ceea ce a învățat.

Acțiunile prioritare ale cadrelor didactice au vizat:

- a) asigurarea educației de bază prin formarea competențelor cheie:
 - competențe de comunicare;
 - competențe de comunicare în limbi străine;
 - competențe digitale;
 - cultură și conduită civică;
 - cetățenie democratică
 - cultură tehnologică;
 - gândire critică;
 - interes pentru dezvoltarea personală și învățare continuă.
- b) asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare și pregătirea elevilor pentru atingerea standardelor curriculare
- c) educația prin activități extrașcolare și extracurriculare
- d) asigurarea condițiilor materiale optime studiului.

2.2.2 Materiale și resurse didactice

Unitatea noastră școlară este alcătuită din 4 clădiri destinate învățământului preșcolar, 2 clădiri pentru învățământul primar și o clădire destinată învățământului gimnazial, liceal și profesional.

Sălile de clasă au fost dotate cu mobilier nou (8 săli de clasă), iar în celelalte săli mobilierul a fost recondiționat de către echipa managerială cu sprijinul Primăriei și al Consiliului Local.

În corpul principal al liceului există:

- 12 săli de clasă - în care elevii învață în două schimburi
- 2 laboratoare de informatică
- 1 cabinet de biologie, chimie, fizică
- 1 bază sportivă și o sală de sport
- 2 ateliere (câte unul pentru fiecare calificare profesională câte unul)
- 1 cabinet de consiliere psihopedagogică
- anexe administrative
- 2 centrale termice care funcționează pe bază de combustibil solid.
- laboratoarele de informatică sunt dotate cu:
 - 41 de calculatoare
 - conectare permanentă la Internet.
- există grupuri sanitare moderne pentru fete și băieți întreținute corespunzător
- mijloace de comunicare (telefon, fax, 14 videoproiectoare, 7 table interactive, 4 copiatoare, 10 imprimante)
- s-au achiziționat 2 truse de fizică pentru activități experimentale demonstrative.

La nivelul structurilor există centrale termice proprii care funcționează pe bază de combustibil solid, excepție Grădinița cu program normal Broșteni. Grupele de grădiniță au fost dotate cu mobilier școlar nou adecvat preșcolarilor, calculatoare ce au conexiune la internet. Cele două structuri în care învață elevii de nivel primar au cele 8 sălile de clasă dotate fiecare cu videoprojector conectat la calculator, conexiune la internet și imprimantă, copiatoare în fiecare structură.

LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

Biblioteca numără peste 20000 de volume, are publicații periodice din țară și străinătate și asigură manualele pentru toți elevii din clasele V- XII. În aceeași clădire funcționează atât biblioteca cât și Centrul de documentare și informare.

În spațiile școlare și în curtea școlii există instalat un sistem de supraveghere cu camere 12 video în corpul principal, iar la corpul B al liceului sistemul de supraveghere este format din 4 camere și la Școala Primară Nr. 1 Oborani sunt instalate 4 camere în exteriorul clădirii și 4 în interior.

Optimizarea procesului de învățare s-a realizat prin crearea unui cadru eficient de receptare a mesajului didactic prin organizarea învățării în grupuri mici la activitățile din cadrul lecțiilor de cunoaștere a mediului, lectură, abilități practice ceea ce au dus la eficientizarea procesului instructiv educativ (cls pregătitoare, I, II, III, IV). Alte activități la fel de eficiente, desfășurate în acest mediu propice învățării, au fost concursurile tematice, expoziții cu lucrări ale elevilor, prezentarea de noutăți editoriale, orientarea carierei, promovarea imaginii școlii și încheierea de parteneriate.

2.2.3 Rezultatele elevilor

În urma analizei rezultatelor la finalul acestei evaluări *la clasele a II-a și a IV-a la nivelul unității școlare s-au impus următoarele măsuri remediale:*

- abordarea evaluării din perspectiva centrării pe competențe;
- realizarea și respectarea planurilor individualizate de învățare;
- identificarea unor strategii pentru încurajarea lecturii în rândul elevilor.
- efectuarea de exerciții de exprimare liberă, de argumentare a unei opinii, de lecturare de texte – indiferent de disciplina de studiu;
- rezolvare de exerciții și probleme diferențiat în funcție de nivelul de competență deținut de elev;
- păstrarea unei legături strânse între cadrele didactice și familie.

La *examenul de Evaluare Națională de la finalul clasei a VIII-a* s-au înregistrat următoarele rezultate la:

Nr.de elevi înscriși	Nr. de elevi prezenți	Număr de note							Procent de promovabilitate
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
14	14	14	5	3	2	4	0	0	50%

Dacă procentul de promovabilitate la examenul de evaluare națională în anul școlar 2019-2020 a fost de 45,45%, în anul 2020 – 2021 acesta a fost de 72,72%, în anul școlar 2021 – 2022 a fost de 55,17%, iar în anul 2022 – 2023 a fost de 50%.

În anul școlar 2021 - 2022 în școala noastră au funcționat clase liceu teoretic și tehnologic curs de zi, plus clase de învățământ profesional la domeniile mecanic și electronică-automatizări.

Promovabilitatea la *examenul național de bacalaureat* diferă în funcție de filiera urmată.

Astfel se poate observa că la filiera teoretică, profil real, specializarea matematică – informatică din cei 21 de absolvenți 18 dintre ei s-au înscris la examenul de bacalaureat și s-au prezentat 16 în cele două sesiuni, dintre ei promovând examenul 7, deci procentul de promovabilitate după cele două sesiuni a fost de 43,75%. Procentul mai scăzut de promovabilitate față de anul anterior s-a datorat interesului elevilor de a aprofunda cunoștințele, chiar dacă au participat la activitățile de pregătire remedială organizate prin proiectul ROSE la nivelul unității.

Serie	Note Română	Note Matematică	Note Biologie	Procent
-------	-------------	-----------------	---------------	---------

LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

	<5	5	6	7	8	9	10	<5	5	6	7	8	9	10	<5	5	6	7	8	9	10	
Curentă (iunie)	1	5	4	2	1	-	-	4	1	4	1	-	2	-	2	2	2	4	1	1	1	58,33%
(august)	0	3	2	-	-	-	-	6	1	-	-	-	-	-	2	2	1	-	-	-	-	0%
Anterioară (iunie)	2	-	2	1	-	-	-	3	2	1	-	1	-	-	-	3	1	1	-	1	-	44,44%
(august)	1	1	-	1	-	-	-	3	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	16.66%
Total	4	9	8	4	1			16	4	5	1	1	3		4	7	4	6	1	2	1	44,44%
Procent curentă (iunie)	92,30%							66,66%							84,61%							
august	100%							14,28%							60%							
Anterioară (iunie)	60%							57,14%							100%							
august	66,66%							25%							100%							
Total	84,61%							46,66%							84%							

La examenul de bacalaureat din anul școlar 2022-2023 procentul de promovabilitate pentru seria curentă a fost de 44,44% .

Ca în fiecare an în sesiunile examenului de bacalaureat au participat și absolvenți din seriile anterioare.

Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat în anul școlar 2019-2020 a fost de 29,41%, în anul 2020 – 2021 a crescut la 38,63%, iar în anul școlar 2021 – 2022 a crescut la 59,09%, iar în anul școlar 2022 -2023 s-a înregistrat o promovabilitate de 44,44%.

Elevii din învățământul liceal au participat la activitățile de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat din cadrul proiectului ROSE care și a dovedit eficiența.

La examenul de atestare a competențelor profesionale în domeniul informaticii pentru obținerea certificatului de atestare a competențelor profesionale în anul școlar 2020-2021 situația s-a prezentat astfel : s-au înscris 20 de absolvenți, 20 s-au prezentat și 20 au promovat examenul. Procentul de promovabilitate a fost de 100%. În anul școlar 2021 - 2022 la examenul de atestare a competențelor profesionale în domeniul informaticii pentru obținerea certificatului de atestare a competențelor profesionale situația s-a prezentat astfel : s-au înscris 23 de absolvenți, 22 s-au prezentat și 22 au promovat examenul. Procentul de promovabilitate a fost de 95,65%, iar în anul școlar 2022 – 2023 s-au înscris 20 de absolvenți și toți au promovat examenul. Procentul de promovabilitate a fost de 100%.

La examenul de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională situația s-a prezentat astfel :

- la calificarea profesională nivel 3 Mecanic utilaje și instalații în industrie, s-au înscris 6 absolvenți, 6 s-au prezentat, 6 au promovat, promovabilitatea a fost de 100% ;
- la calificarea profesională nivel 3 Electronist aparate și echipamente, s-au înscris 5 absolvenți, 5 s-au prezentat, 5 au promovat, promovabilitatea a fost de 100%.

1.3.1.b Analiza rezultatelor la concursuri și olimpiade școlare

Pe parcursul anului școlar 2022 – 2023, elevii din cadrul instituției noastre de învățământ au participat la următoarele concursuri și olimpiade școlare cu rezultatele menționate:

1. Limba și literatura română

- ❖ Olimpiada – Limba și literatura română – elevi calificați la etapa locală
- ❖ Concurs „Comper – Comunicare” (etapa locală, județeană, iar la națională – 1 elev_ premiul II _Vasile Andrei)
- ❖ Olimpiada Universul Cunoașterii Prin Lectură – etapa la nivel de școală

LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

- ❖ Olimpiada – Universul Cunoașterii prin Lectură – etapa județeană – 1elev_ locul II_Coman Gabriela
- ❖ Olimpiada – Limba și literatura română – etapa județeană_1 elev_ locul II_Coman Gabriela
- ❖ Olimpiada de lectură – Lectura ca abilitate de viață – OLAV- etapa județeană

2. Matematică

- ❖ Concurs „Comper – Matematică” (etapa I + II)
- ❖ Olimpiada – Matematică – etapa județeană

3. Limbi moderne

B. Limba engleză

- ❖ International Kangaroo linguist content - English – premii : clasa a III-a (1-locul I ; 4- locul II ; 3-locul III) ; clasa a IV-a (3 –locul I ; 2-locul III)

C. Limba franceză

- ❖ Olimpiada de limba franceză – elevi calificați la etapa locală
- ❖ Olimpiada de limba franceză – elevi calificați la etapa județeană_1 elev_ mențiune_Neguț Emanuela-Ionela
- ❖ Concurs „Le Kangourou Linguiste – Français” premii : clasa a V-a ((1-locul I ; 2- locul II ; 1-locul III); clasa a VIII-a (2-locul I ; 1- locul II ; 1-locul III)

4. Concursuri sportive

- ❖ Olimpiada sportului școlar – faza județeană _Atletism locul I_Leafu Denis_cls. a VI-a B;Locul III_Dumitru Mihaela_cls. a X-a A ; Mențiune_Voicu Valentina_cls. a X-a B
- ❖ Olimpiada sportului școlar – faza națională _atletism_Leafu Denis

5. Concursuri cultural artistice

- ❖ Concursul ”Steluța de aur” -premi:Grupul vocal ”Mugurașii Dâmboviței” _ premiul II;Vintilă Denisa-premiul I; Premiul II _Văduva Teodora, Tudor Ovidiu; Premiul III _Piciu Tatiana

6. Alte concursuri

- ❖ Concursul-creație „Mărțișor-între tradiție și mediu” Coordonatori Monea Dana - locul I - eleva Busuioc Karina și Oprea Adina clasa a II-a A, Nicolae Carmen – Rosana eleva Petrescu Andreea clasa a II-a A; Nicolăescu Ioana elevele Dobrescu andreea și Rizea Aida clasa a II-a A
- ❖ Concursul județean „Necuvintele”- locul I, eleva Ciocoiu Bianca,clasa a XII-a A, cu eseul „Scrisoare către personajul preferat” coordonator Monea Dana
- ❖ Concursul ”Cu viața mea apăr viața” _locul II
- ❖ Festivalul Național ”Bucuria lecturii” s-a participat la următoarele secțiuni: teatru, întâlnire cu scriitor,Concurs – Ghicește personajul/citatul!; lecturi publice- premiul I; diplome de participare pentru opoveste originală_ Marin Eliza, cls. a IX-a A și Simescu Andreea, cls. a XI-a B

2.2.4. Consiliere psihopedagogică și orientare profesională pentru elevi

În activitatea liceului nostru, consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă. Cabinetul de orientare și consiliere profesională este un spațiu care oferă un ambient plăcut și are o dotare corespunzătoare: calculator conectat la Internet, videoproiector, casete cu filme didactice, materiale documentare (pliante, broșuri, reviste etc.), mobilier modulat. Activitatea cabinetului este asigurată de către 1 psiholog. De asemenea, elevii beneficiază săptămânal, în cadrul orelor de dirigenție, de servicii de consiliere din partea profesorilor diriginți, care au beneficiat de formare în cadrul programelor din anii trecuți pe tema Orientare și consiliere vocațională.

Activitatea de consiliere se adresează atât elevilor cât și părinților acestora (în cadrul lectoratelor cu părinții, organizate pe clase și pe niveluri de clase) și este menită să sprijine tranziția tinerilor de la școală către un loc de muncă.

2.2.5. Calificări și curriculum

LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2023 – 2024

- 5 grupe preșcolari / 23 copii / grupă
- Două clase pregătitoare / 38 copii
- Două clase I / 38 elevi
- Două clase a V-a / 38 elevi
- Clasa a IX-a Filieră: Teoretică Profil: Real, Specializare: Matematică - informatică , intensive engleză – 1 clasă / 26 locuri
- Clasa a IX-a Filieră: Teoretică Profil:Uman, Specializare: Filologie – 1 clasă / 26 locuri
- Clasa a XI-a - Învățământ seral, Filieră: Tehnologică Profil: Tehnic, Specializare: Tehnician operator tehnică de calcul – 1 clasă / 24 locuri – Această clasă nu s-a realizat datorită numărului redus de elevi din zonă

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2024 – 2025

- 5 grupe preșcolari / 23 copii / grupă, din care una cu program prelungit
- Două clase pregătitoare / 38 copii
- Două clase I / 36 elevi
- Două clase a V-a / 32 elevi
- Clasa a IX-a Filieră: Teoretică Profil: Real, Specializare: Matematică – informatică, intensive engleză – 1 clasă / 26 locuri
- Clasa a IX-a Filieră: Teoretică Profil:Uman, Specializare: Filologie – 1 clasă / 26 locuri

2.26 RESURSE UMANE

La nivelul unității noastre școlare resursa umană încadrată a fost după cum urmează:

An școlar	Total personal didactic (persoane)	Titulari (persoane)	Pensionari	Suplinitori		Personal didactic auxiliar (persoane)	Personal nedidactic (persoane)
				calificați (persoane)	necalificați (persoane)		
2020-2021	51	41	-	9	1	6	8
2021-2022	48	40	-	7	1	6	8
2022-2023	48	42	-	5	1	6	8
2023-2024	48	36	-	12	-	6	8

PERSONAL DIDACTIC

An școlar	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	Gr.I	Gr. II	Def.	Fără grad	Total	Gr.I	Gr. II	Def.	Fără grad	Total	Gr.I	Gr. II	Def.	Fără grad	Total
Educatoare	5	-	-	-	5	5	-	-	-	5	5	-	-	-	5
Învățători	8	2	-	-	8	9	1	-	-	10	10	-	-	-	10
Profesori	20	3	5	5	20	21	3	7	2	33	21	3	7	2	33

LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

Total	33	5	5	5	33	35	4	7	2	48	35	4	7	2	48
--------------	-----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	----------	----------	----------	-----------

Încadrarea cu personal didactic a fost următoarea:

Personal didactic auxiliar

Încadrarea cu personal didactic auxiliar:

An școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Funcția				
Administrator financiar	1	1	1	1
Secretar șef	1	1	1	1
Secretar	1	1	1	1
Informatician	1	1	1	1
Bibliotecar	1	1	1	1
Laborant	1	1	1	1
TOTAL	6	6	6	6

Personal nedidactic

Încadrarea cu personal nedidactic:

An școlar	Personal de îngrijire	Muncitor sau îngrijitor și fochist	Muncitor de întreținere	Total
2020-2021	4	3	1	8
2021-2022	4	3	1	8
2022-2023	4	3	1	8
2023-2024	4	3	1	8

Dezvoltarea și perfecționarea personalului

Având în vedere solicitările noilor modele educaționale și țintele propuse la nivelul PAS, fiecărui profesor i-a revenit sarcina de a desfășura demersuri didactice a căror calitate să asigure progresul în învățare pornind de la propria personalitate și atitudine și să îmbine în mod armonios metodele tradiționale cu cele moderne folosind echipamentele și tehnologia IT în actul didactic.

Drept urmare a celor menționate, se constată că profesorii școlii au luat la cunoștință noutățile afișate pe site-ul CCD în vederea continuării traseului profesional dorit. În acest context, cadrele didactice au dovedit că sunt preocupate de formarea didactică și împărtășesc ideea autoperfecționării.

Astfel, s-a constatat că în această perioadă formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat prin:

- studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- activitățile desfășurate în cadrul comisiei de curriculum, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- schimburi de experiență profesională;
- participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, conferințe, etc.
- participări la conferințe naționale
- participare la cursuri de formare

Pe de altă parte, trebuie menționat faptul că o serie de cadre didactice sunt înscrise la activitățile și examenele aferente obținerii gradelor didactice.

Schematic, situația inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice în anul școlar, în unitatea noastră, se prezintă după cum urmează: