

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

Nr.	Numele si Prenumele	Specialitatea	Grad Didactic
1	Mușeu Rodica Elena	Limba și literatura română	Inspekția specială Gradul I
2	Grigore – Filip Mariana - Viorela	Limba engleză	Inspekția specială Gradul II
3	Matei Mirela	Matematică	Inspekții Definitivat
4	Matei Simona Florentina	Educație muzicală	Inspekția curentă Gradul II

Dintre cursurile de formare la care au participat cadrele didactice sunt variante ca tematică .

La nivelul comisiei o analiză a punctelor forte, respectiv a celor slabe se prezintă astfel:

Puncte Tari	Puncte Slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ colective de catedră echilibrate ca nivel de experiență, majoritatea profesorilor fiind cu gradul didactic I si II, formatori;</li> <li>✓ număr mare de cadre didactice participante la cursuri de formare în specialitate sau în alte domenii didactice;</li> <li>✓ performanțe ale cadrelor didactice prin participări la sesiuni de comunicări științifice, colaboratori la reviste de specialitate, autori de publicații ;</li> <li>✓ CDI implicat în activitatea de autoperfecționare/ perfecționare a cadrelor didactice;</li> <li>✓ sprijinul conducerii școlii în vederea participării cadrelor didactice la diverse forme de perfecționare sau la cursuri de formare/ perfecționare în județ sau țară;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ existența tendințelor de conservatorism și inerție la schimbare, tendințe de minimalizare a importanței actului de formare/ perfecționare manifestate la unele cadre didactice;</li> <li>○ inerție în aplicarea la clasă a cunoștințelor/competențelor dobândite în urma unor cursuri de formare;</li> <li>○ alegerea unor cursuri nu a fost întotdeauna în concordanță cu nevoia de dezvoltare profesională.</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ existența surselor de informare și formare externă pentru cadrele didactice;</li> <li>✓ existența posibilităților de participare la programe județene, naționale și internaționale;</li> <li>✓ posibilitatea de perfecționare prin e- Learning;</li> <li>✓ oferta variată a CCD și a altor furnizori de formare;</li> <li>✓ oferta cursurilor de perfecționare/ master/ studii posuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior;</li> <li>✓ oferta stagiilor de formare în străinătate (ERASMUS+, e-Twining, etc).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ incoerențe și lacune legislative;</li> <li>○ lipsa motivării financiare;</li> <li>○ percepția greșită a ceea ce înseamnă dezvoltarea personală/ dezvoltare în carieră;</li> <li>○ tendința de centrare exclusiv pe acumularea de credite transferabile și minimalizarea nevoilor punctuale de formare.</li> </ul>

## 2.2.7 Parteneriate și colaborări

- ✚ Plan local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar-Secția 10 Poliție Rurală Petrești;
- ✚ Protocol pentru pregătirea elevilor în domeniul situațiilor de urgență-ISU Basarab I Subunitatea Vișina;

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

- ✚ Parteneriat încheiat de prof. de religie cu Parohia Vișina I, Parohia Vișina II și Parohia Broșteni;
- ✚ Acord de Parteneriat cu Asociația pentru dezvoltare socio-educatională și culturală- Prof.Roșu Maria
- ✚ Acord de Parteneriat încheiat cu Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Dâmbovița-Proiectul „Cum îmi aleg eu școala?” - Prof.Ungureanu Daniela;
- ✚ Proiect educațional „Satul-izvor de tradiții și obiceiuri “-ediția a IV-a - Proiect înscris în CAEJ-inițiat de Liceul Teoretic„Mihai Viteazul” Vișina;
- ✚ Proiect educațional ”Trenulețul prieteniei”- ediția a III-a - Proiect înscris în CAEJ- inițiat de Liceul Teoretic„Mihai Viteazul” prin structura Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Vișina;
- ✚ Parteneriat încheiat cu Colegiul Economic „Ion Ghica” Târgoviște, în cadrul concursului județean „Necuvintele”- -Prof.doc.Monea Dana;
- ✚ Acord de parteneriat încheiat cu încheiat cu Penitenciarul Găești
- ✚ Proiect educațional „Toamna în armonie și culoare”-Festival concurs în parteneriat cu Primaria Vișina-Căminul Cultural Vișina-
- ✚ Parteneriat educațional școală – familie – comunitate ”Cu voi alături, nimic nu poate da greș” – coordonator Iordache Mihaela
- ✚ Harta parteneriatului în domeniul formării profesionale a elevilor:
  - SC REGIO INDUSTRIAL SRL VIȘINA
- ✚ Contract de colaborare cu Primăria Vișina și Căminul Cultural Vișina privind promovarea tradițiilor
  - Casa Corpului Didactic Dambovita ;
  - Biblioteca Judeteana „I.H.Radulescu” Târgoviște
  - CDI-ul Colegiului Național „Spiru Haret” Ploiești;
  - Scoala Gimnaziala „ Vasile Carlova”

### 3. ANALIZA SWOT

Aplicarea analizei SWOT este facilitată dacă se folosește o listă de probleme care trebuie urmărite în cadrul analizei și ale căror răspunsuri sunt relevante pentru evaluarea situației de fapt a mediului și a organizației.

#### I.CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Competență în proiectarea și desfășurarea acord cu curriculum-ul național și resursele disponibile; -Utilizarea metodelor moderne cu integrarea resurselor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare la majoritatea discipolilor în vederea atingerii competențelor-cheie; -Utilizarea de metodelor de evaluare tradiționale și alternativă (observarea sistematică, proiectul, portofoliul), precum și platformei educaționale EDUS; -Implementarea rezultatelor /produselor utile în procesul de predare-învățare-evaluare în urma proiectului ERASMUS+ ;	Abordarea scăzută a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; -Ponderea redusă a conexiunilor între disciplinele de învățământ; -Abordarea redusă a învățării diferențiate și de adaptare a curriculum-ului ținând cont de particularitățile unor categorii speciale de elevi; -Rezultate scăzute obținute la examenul de bacalaureat. -Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online. -Lipsa unui spațiu destinat exclusiv activităților extrașcolare - gen amfiteatru; -Lipsa unui cabinet de consiliere, care să permită

# LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

<p>-Implementarea eficientă a subproiectului "R de azi, succesul de mâine!" din programul ROSE; și a proiectului "Prezent a școală, tânăr educat mâine!" din cadrul programului PNRAS</p> <p>-Consultarea elevilor și părinților pentru realitatea ofertei educaționale a școlii</p> <p>-Asigurarea unui management strategic și operațional modern</p> <p>-Existența unei bune baze materiale care permite desfășurarea unor activități conforme cerințelor actuale ale educației (sală de sport și teren de sport sintetic în aer liber pentru ciclul primar, laboratoare de informatică, cabinet de fizică-chimie-biologie, ateliere de lucru pentru clasele cu profil tehnic);</p> <p>-Biblioteca dotată cu un mare fond de carte (&gt; 20000 volume)</p> <p>-Oferta atractivă de specializări și meserii (cererile agenților economici)</p> <p>-Structurarea claselor conform cerințelor comunității și având în vedere cererea de piață - o clasă profil real, o clasă cu profil uman și o clasă cu profil tehnic , care au ca specializare meserii vizate de agenții economici ai comunității și care pregătesc tinerii pentru o reală inserție la nivelul pieței muncii;</p> <p>Existența unui plan de școlarizare realist, a documentelor privind reforma în învățământ, a planurilor cadru, a ghidurilor metodologice specifice tuturor formelor de învățământ din unitatea școlară și a unei permanente deschideri cu privire la noutățile legate de aceste aspecte;</p> <p>-Asigurarea serviciilor de OSP și consiliere psiho - pedagogică de specialitate pe baza unui program accesibil, care să permită rezolvarea unor probleme pe baza consultului psihologului școlii;</p> <p>-Climat favorabil desfășurării procesului instructiv - educativ</p> <p>-Elaborarea CDL și CDS cu consultarea tuturor partenerilor interesați (agenți economici, elevi, părinți) și corelarea lor cu realitatea economică</p> <p>-Posibilitatea informării on-line.</p>	<p>derularea activităților de consiliere într-un spațiu mai prietenos;</p> <p>-Absența unor dotări suficiente pentru laboratoarele de informatică și pentru laboratoarele tehnologice</p> <p>-Permanenta modificare a actelor normative</p> <p>-Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;</p> <p>-Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor;</p>
--	--

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-Accesarea unor resurse educaționale deschise diverse existente la nivel județean, a tutorialelor pentru utilizarea de aplicații digitale;</p> <p>-Reconfigurarea curriculum-ului prin centrarea asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor – cheie la fiecare nivel de învățământ;</p> <p>-Crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital.</p> <p>-Creșterea autonomiei școlii</p> <p>-Cererile agenților economici pentru specializările oferite de școala noastră</p> <p>-Optimizarea procesului instructiv-educativ prin aplicarea Legii calității în educație</p> <p>-Posibilitatea de a realiza specializări pe un domeniu de bază în acord cu piața muncii.</p> <p>-Posibilitatea elevilor de a accesa programe și proiecte europene</p>	<p>Lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul profesional;</p> <p>Lipsa concordanței dintre programele școlare pentru învățământul liceal și manualele existente.</p> <p>Absența motivației interioare pentru studiu a unor elevi</p> <p>-Dezinteresul familiei în susținerea motivației pentru studiu a elevilor</p> <p>Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;</p> <p>-Avalanșa ofertelor de manuale alternative și de auxiliare școlare din partea editurilor.</p>

## II. RESURSĂ UMANĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat titular.</p> <p>-Interesul crescut al unor cadre didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă, dar și de evoluție în carieră;</p> <p>-Preocuparea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea eficientă a școlii online, cu efect motivant pentru alte cadre didactice;</p> <p>-Diseminarea de bune practici specifice școlii față în față sau în sistem on-line prin publicarea de articole, participarea on-line la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență ori la activitățile metodic-stiințifice organizate la nivelul centrului metodic;</p> <p>-Participarea la programele de formare din cadrul proiectului CRED, ale proiectului ERASMUS+ implementat la nivel de liceu, la cele oferite de IȘJ, etc.;</p> <p>-Interesul crescut al elevilor pentru activitățile de consiliere individuală sau de grup pentru dezvoltarea socio-emoțională, personală și managementul învățării, realizate de consilierul psihopedagogic.</p> <p>-Personal didactic calificat, existența unui corp profesoral de specialitate, cu grad I sau</p>	<p>Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea superficială a legislației școlare de către unele cadre didactice;</p> <p>-Pregătirea insuficientă a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online;</p> <p>-Lipsa unui profesor logoped;</p> <p>-Existența elevilor dezinteresați de școală, datorită situației economice precare a familiei, anturajului, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților (care sunt plecați în străinătate);</p> <p>-Participarea scăzută la examenele de bacalaureat și de certificarea a competențelor/calificărilor profesionale;</p> <p>-Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea.</p> <p>•-Interesul scăzut manifestat de unii colegi pentru efectuarea orelor de consiliere cu elevii și părinții.</p> <p>•-Existența unui număr mare de elevi și profesori navetiști;</p> <p>•-Imposibilitatea asigurării unui serviciu permanent, al școlii, de monitorizare și securitate cu privire la siguranța elevilor în afara școlii;</p> <p>•-Lipsa unui cabinet medical al școlii cu</p>

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

<p>înscriși pentru obținerea gradului didactic I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Număr mare de profesori calificați titulari (41)</li> <li>-Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare pe diferite domenii de interes (35)</li> <li>-Deținerea de către majoritatea cadrelor didactice a unor competențe de lucru pe calculator și utilizarea mijloacelor moderne (&gt;75%)</li> <li>-Folosirea de către un număr semnificativ de cadre didactice a metodelor activ-participative</li> <li>-Rezultate bune la concursuri de specialitate și extrașcolare (diplome și premii)</li> <li>-Interes pentru derularea unor activități în cadrul săptămânilor educative din „Școala altfel” și ”Săptămâna verde!”</li> <li>-Posibilitatea ca elevii să obțină atestate profesionale</li> <li>-Asigurarea circulației optime a informației în instituție</li> <li>-Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc;</li> <li>-O permanentă implicare a corpului profesoral în parcurgerea diferitelor cursuri de perfecționare, care să permită o mai bună raportare la actul didactic și la clasa de elevi și procesul educativ;</li> <li>-Existența unor programe de parcurgere a materiei în mod diferit, ținând cont de necesitățile existente -planuri remediale, planuri pentru obținerea de performanțe;</li> <li>-Realizarea unor activități școlare și extrașcolare care să îi atragă pe elevi, să le ofere premisa propriei personalități și care să îi determine să își dorească mai mult de la propria persoană.</li> </ul>	<p>personal calificat în acest sens;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•-O slabă capacitate de asigurare a transportului elevilor, în special al celor din clasele mari, de la și dinspre școală;</li> <li>•-Planificarea orelor de dirigenție și consiliere cu părinții înainte sau după orele de curs.</li> <li>•-Nu toți profesorii promovează lucrul în echipă, dezvoltarea abilităților de comunicare și autoevaluare.</li> <li>•-Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;</li> <li>•-Nivel de pregătire mediu și slab al elevilor care optează pentru liceul nostru</li> <li>•Competența redusă a elevilor de autoevaluare</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Existența programelor de reconversie profesorală dau posibilitatea cadrelor didactice la multiple specializări;</li> <li>-Ofertă diversificată a programelor de formare a cadrelor didactice sau avizate ale CCD</li> <li>Dâmbovița, ale universităților sau altor instituții furnizoare de programe de formare acreditate.</li> <li>-Populația școlară provine din localitate și din vecinătatea acesteia</li> <li>-Posibilitate formării profesionale prin programe europene</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fluctuația demografică, reducerea natalității și emigrarea;</li> <li>-Lipsa de interes și motivație pentru școală a unor părinți are implicații în relațiile părinte – elev, profesor – părinte, cât și în performanța școlară a elevilor;</li> <li>-Creșterea numărului elevilor cu CES, a numărului de familii monoparentale și a celor care provin din familii cu probleme materiale, dezorganizate, cu violență în familie, etc.</li> </ul>

# **LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA**

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Suport logistic oferit cadrelor didactice prin diferite programe și alte proiecte</li> <li>-Posibilitatea de a atrage fonduri europene nerambursabile pentru formare</li> <li>-Posibilitatea de a colabora cu agenți economici pentru a asigura orientarea în carieră și formarea profesională a elevilor noștri</li> <li>-Experiențe noi, acumulate de la alte școli prin intermediul parteneriatelor sau vizitelor de studiu în străinătate</li> <li>-Valorizarea experiențelor de succes ale școlii de către instituții cu atribuții în domeniul educației și promovarea imaginii școlii la nivel județean și național</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Populația școlară în continua scădere din comună și vecinătăți, lucru care va genera dificultăți în realizarea planului de școlarizare pentru perioada următoare</li> <li>-Criza de timp apărută în urma actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară și are implicații în relațiile cadru didactic - părinte, părinte - elev, cât și în performanța școlară a elevilor;</li> <li>-Maternitatea timpurie în cazul unor eleve de liceu;</li> <li>-Creșterea numărului de părinți care pleacă în străinătate și al numărului de familii monoparentale</li> </ul>
--	---

## **II. RESURSE MATERIALE**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asigurarea unei comunicări eficiente la nivelul școlii;</li> <li>-Conectarea fiecărei structuri la Internet;</li> <li>-Reabilitarea, extinderea și dotarea cu echipamente a structurilor unității școlare.</li> <li>-Existența cabinetului de consiliere școlară și a profesorului psihopedagog în corpul de clădire al liceului</li> <li>-Achiziția de manuale, auxiliare și cărți la biblioteca școlii</li> <li>-Rețea de calculatoare ce permite modernizarea procesului instructiv-educativ prin programe și platforme educaționale de tip OER</li> <li>-Îmbunătățirea infrastructurii și dotării cu echipamente moderne a tuturor structurilor</li> <li>-Accesarea împreună cu Primăria Vișina de proiecte ce permit dezvoltarea infrastructurii și modernizarea celei existente.</li> <li>Existența sistemului de supraveghere video la gimnaziu și liceu</li> <li>-Acordarea burselor de merit (26), de studiu(35), sociale (77), monoparentale (31), de medicale (3), profesională (32), Bani de liceu (4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Accesul limitat al elevilor de liceu care provin din zone cu o slabă conexiune la Internet</li> <li>-Implicarea superficială a unor diriginți pentru amenajarea unui climat ambiental agreabil în sala de clasă</li> <li>-Absența fondurilor necesare organizării spațiilor de lucru la standarde optime</li> <li>-Există situații când resursele materiale ale școlii nu sunt optim valorificate</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dotarea cu echipamente IT prin proiectul ROSE, sponsorizări și prin diferite parteneriate</li> <li>-Sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație prin acordarea de burse și alte facilități</li> <li>- Preocuparea conducerii liceului pentru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finanțare insuficientă ca urmare a valorii costului standard per elev;</li> <li>Conexiune slabă la Internet în localitățile din care provin elevii;</li> <li>-Situația socio-economică precară a familiilor din care provin copiii/elevii.</li> <li>-Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice</li> </ul>

# LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

dezvoltarea bazei materiale; - Existența unor ONG-uri care finanțează proiecte educaționale.	conduce la uzura morală a echipamentelor existente
---	--

### III. RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>--Colaborare foarte bună cu Primăria și Consiliul Local al comunei Vișina pentru implementarea unor proiecte de reabilitare, extindere și modernizare a infrastructurii</p> <p>- Accesarea de proiecte cu finanțare externă (ERAS, ROSE, PNRAS)</p> <p>- Colaborarea cu unități din țară (la nivel zonal, județean, regional) ori din străinătate în derularea de proiecte inițiate de școală</p> <p>-Contracte încheiate cu agenți economici pentru efectuarea pregătirii practice a elevilor</p> <p>-Parteneriate cu instituții de învățământ superior, ONG-uri și alte instituții publice</p> <p>-Realizarea de parteneriate care au permis o mai bună relaționare între elevii, cadrele didactice ale școlii și alți parteneri din mediul educațional și nu numai;</p> <p>-Planificarea activităților extrașcolare prin consultarea tuturor partenerilor</p> <p>-Valorificarea ofertei educaționale</p>	<p>-Insuficienta implicare a părinților în activitatea școlii, mai ales la liceu.</p> <p>-Număr mic de elevi care doresc să se implice în activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității acestora, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.</p> <p>-Lipsa sprijinului specializat (logoped/profesor itinerant) pentru elevii cu nevoi speciale de învățare</p> <p>-Insuficienta promovare a imaginii școlii, astfel încât oferta noastră educațională și rezultatele școlii să fie cunoscute celor interesați direct</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-Disponibilitatea Primăriei și Consiliului Local de a colabora cu școala și de a accesa fonduri ce permit finanțarea proiectelor de reabilitare și extindere a unităților de învățământ din cadrul liceului, care să permită desfășurarea programului într-un singur schimb.</p> <p>-Existența în comunitate a unor persoane resursă (părinți, foști elevi) care pot sprijini activitățile școlii.</p> <p>-Interesul instituțiilor locale pentru derularea unor parteneriate.</p> <p>-Posibilitatea de a accesa programe de formare europene.</p> <p>-Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii în unitățile școlare din zonă.</p> <p>-Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe cu finanțare europeană pentru parteneriate și mobilități (ERASMUS+)</p> <p>-Implicarea autorităților publice locale, părinților și agenților economici în programe de colaborare</p>	<p>-Absența unor reglementări care să prevadă avantaje pentru agenții economici care colaborează cu școala.</p> <p>-Consecințele pandemiei și a actualei situații economice care continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării, sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, Consiliului local.</p> <p>-Dezinteresul unor elevi și părinții acestora pentru activitatea școlară, dar și pentru integrarea absolvenților pe piața forței de muncă în domeniul în care s-au pregătit.</p> <p>-Reducerea resurselor financiare alocate de la bugetul de stat.</p> <p>-Lipsa posibilităților financiare pentru stimularea performanței.</p> <p>-Interesul scăzut al părinților elevilor din învățământul gimnazial, liceal și profesional în cunoașterea și rezolvarea</p>

# LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

<p>cu unitatea școlară pentru desfășurarea de activități diverse</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Colaborarea eficientă cu IȘJ Dâmbovița, CCD Dâmbovița și alte instituții publice</li><li>-Disponibilitatea Primăriei și Consiliului Local de a colabora cu școala</li><li>-Existența în comunitate a unor persoane resursă (părinți, foști elevi) care pot sprijini activitățile școlii</li><li>-Interesul instituțiilor locale pentru derularea unor parteneriate</li><li>-Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii, pagina de Facebook (<a href="https://www.facebook.com/pedrumuriledevenirii">https://www.facebook.com/pedrumuriledevenirii</a>) și prin vizite în unitățile școlare din zonă</li></ul>	<p>problemelor elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Existența situațiilor speciale în unele familii (monoparentale, părinți plecați în străinătate, elevi aflați în plasament, etc.), care conduc la fluctuații în școlarizare;</li><li>-Concurența cu alte școli.</li></ul>
--	--

Calificările oferite de Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" Vișina acoperă atât un domeniu larg de activitate prin elevii clasele de real, specializarea Matematică – Informatică/ Matematică – Informatică intensiv engleză, dar și uman, specializarea Filologie, în sensul că elevii de la aceste specializări își pot urma studiile în aproape orice domeniu, dar și pe un palier exact referindu-se la elevii școlarizați la clasele cu profil tehnic: Electronică – automatizări, precum și cei de la învățământul profesional la calificările electronist aparate și echipamente și mecanic utilaje și instalații din industrie. Astfel, pentru noi una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale.

Exigențele se vor concretiza prin:

- adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor ;
- dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social ;
- aplicarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite;
- asigurarea formării adulților în concordanță cu cerințele de pe piața muncii;
- întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanent;
- asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns la cererea comunității și a pieței forței de muncă și cuprinde:

- curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu,
- curriculumul la decizia școlii
- curriculum în dezvoltare locală.

Limbile străine studiate în școală sunt: franceza și engleza.

În anul școlar 2022 – 2023 au fost realizate 2 clase de a IX-a liceu, una cu profil real și o clasă a IX-a cu profil uman pentru care instituția este acreditată.

## 2.4. Analiza P.E.S.T.E.



# LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

## **Politicul:**

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul Liceului Teoretic "Mihai Viteazul" Vișina, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. La nivelul comunei Vișina, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv. De asemenea, comunitatea locală are un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unității de învățământ.

## **Economicul:**

La nivelul comunei, nu putem vorbi despre o economie înfloritoare, însă sunt câteva societăți comerciale care susțin economia comunei și asigură de asemenea o parte din pregătirea profesională a elevilor de la specializarea mecanică.

## **Socialul:**

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Numai prin eforturile de educație, colaborarea cu părinții elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

În context legal, elevii cu situație materială precară beneficiază de burse sociale, bani de liceu, decontarea navetei.

## **Tehnicul:**

La nivelul Liceului Teoretic "Mihai Viteazul" Vișina, există suficiente spații pentru activitatea cadrelor didactice și elevilor, utilizate în mare parte cu aparatul.

## **Ecologicul:**

La nivelul Liceului Teoretic "Mihai Viteazul" Vișina, activitățile inițiate și derulate de unitatea școlară, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional.

## **2.5. Sistemul de management al Liceului Teoretic "Mihai Viteazul" Vișina**

Ținând cont de abordarea teoretică a sistemelor de management, în conformitate cu cadrul legislativ, la Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" Vișina sunt aplicate următoarele tipuri de sisteme de management:

**Sistemul de management participativ** a cărui esență constă în exercitarea principalelor procese de management prin implicarea unui grup de manageri și executanți în actul managerial utilizând o gamă variată de modalități. Acest sistem de management se realizează la nivelul următoarelor organisme participative: Consiliul Profesoral, Consiliul de Administrație, Comisiile metodice.

a. Consiliul Profesoral – este format din totalitatea personalului didactic de predare, titular și suplinitor, și are rol de decizie în domeniul instructiv – educativ; este format din 48 membri, astfel:

- 47 profesori

- 1 profesor pentru discipline de specialitate

b. Consiliul de Administrație – este format din 11 membri și are în componență directorul, directorul adjunct, 3 cadre didactice, 2 reprezentanți al Consiliului local, 1 reprezentant al

Primarului, 2 reprezentanți al părinților, 1 reprezentant al elevilor. Consiliul de Administrație are rol de decizie în domeniul administrativ-educativ.

c. Comisia de curriculum - sunt constituite pe catedre:

- ❖ Educatoare – 5 membri
- ❖ Învățători – 10 membri
- ❖ Limba și comunicare – 3 membri
- ❖ Limbi moderne – 6 membri
- ❖ Matematică – 3 membri
- ❖ Științe – 3 membri
- ❖ Om și societate - 7 membri
- ❖ Educație fizică și arte – 5 membri
- ❖ Tehnologii – 4 membri

## 2.5 Sistemul de management

*Sistemul de management prin buget este* considerat ca fiind un sistem de management care asigură proiectarea, controlul și evaluarea activității instituției de învățământ preuniversitar și a principalelor sale departamente și structuri cu ajutorul bugetelor. Acest sistem de management are în principal următoarele premise: stabilirea obiectivelor pentru fiecare centru de gestiune în formă predominant financiară; proiectarea unei structuri organizaționale prin care să se asigure delimitarea precisă a atribuțiilor, responsabilităților și competențelor pentru fiecare departament organizatoric al instituției de învățământ; împărțirea instituției de învățământ pe compartimente administrative delimitate prin structuri și procese proprii, iar la nivelul fiecăruia dintre ele fiind aplicate bugete în care se prevăd obiective, venituri, cheltuieli și rezultatele obținute; realizarea cadrului organizatoric și motivațional în vederea participării active a responsabililor departamentelor respective și a membrilor acestora la realizarea bugetelor; realizarea unui sistem informatic centralizat pentru înregistrarea, transmiterea și analiza operativă a depășirii nivelului prevăzut al cheltuielilor; realizarea unui algoritm precis și eficient de decontare între centrele de gestiune; adaptarea contabilității financiare și de gestiune la cerințele impuse de acest sistem de management.

Fiecare unitate școlară are obligația să își desfășoare activitatea pe baza propriului buget, care este constituit de aceasta. Fundamentarea bugetului unității de învățământ preuniversitar se efectuează pe baza finanțării proporționale cu numărul de elevi pentru cheltuielile de personal, manuale școlare, burse, a finanțării complementare pentru cheltuieli materiale și servicii pentru cheltuielile de capital, a finanțării suplimentare. Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" Vișina funcționează ca unitate finanțată din fonduri alocate de la bugetul local al comunei Vișina, de la bugetul de stat și alte surse în urma finanțărilor de bază, a celei complementare și a celei suplimentare.

*Sistemul de management prin proiecte* presupune următoarele: definirea proiectului și a caracteristicilor importante ale acestuia. În literatura de specialitate termenul de proiect poate desemna o activitate desfășurată după un plan riguros întocmit în vederea realizării obiectivelor fixate în termenii stabiliți; un ansamblu de activități interdependente realizate într-un cadru organizat, cu un punct de pornire și de final bine stabilite, în vederea obținerii unor rezultate specifice care îndeplinesc în termeni obiectivele propuse; un ansamblu de activități, acțiuni efectuate într-un algoritm logic atent conceput pentru îndeplinirea obiectivelor stabilite. Acest management constă în realizarea unui echilibru între timp – bani/alte resurse – calitate cu respectarea obiectivelor pe termen lung, pe termen scurt, precizarea rezultatelor, cantității și calității.

La data de 01.10.2018 Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" Vișina s-a semnat acordul de grant în cadrul proiectului **ROSE, subproiectul "REALITATEA DE AZI, SUCCESUL DE MÂINE!"**. Activitățile cu elevi din cadrul proiectului au început să se deruleze din data de 12 noiembrie 2018 și se vor desfășura pe o perioadă de 4 ani.

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

În luna martie 2022 a fost accesat proiectul PNRAS care se va derula pe o perioadă de 3 ani (2022 – 2025) și este destinat elevilor din clasele V-VIII. Acest proiect se va derula în perioada 26.09.2022 -25.09.2025.

**Sistemul de Management al Calității.** Interesul pentru implementarea unui sistem de management al calității la nivelul școlii și la nivel național a sporit în ultimi ani. Managementul calității reprezintă un ansamblu de măsuri cu scopul ca instituțiile de învățământ să poată planifica obținerea calității, să determine parametrii acesteia și să dovedească rezultatul obținut. Este nevoie de managementul calității în învățământ pentru că managementul calității înseamnă prevenire și nu corectare.

La nivel național, asigurarea calității în învățământ este un deziderat relativ nou. Dimensiunea asigurării calității în învățământul preuniversitar capătă valențe europene. Asigurarea calității procesului de învățământ este o cerință inevitabilă și în acest context a fost înființată Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP) care coordonează întreaga activitate din punct de vedere calitativ.

Pentru ca instituția să funcționeze optim și să-și desfășoare cu succes proiectele este necesar ca aceasta să fie condusă și verificată în mod transparent, riguros și sistematic. Reușita acesteia poate rezulta din existența și implementarea a unui sistem de management al calității proiectat în vederea îmbunătățirii continue a performanței luând în considerare necesitățile tuturor părților interesate.

Pentru a consolida și îmbunătăți continuu reputația instituției și performanța sa ca furnizor de produse de calitate, trebuie ca fiecare persoană să adere la politica și procedurile de calitate ale instituției, iar sistemul de învățământ să fie îndreptat spre excelență și calitate astfel încât să fie eficace și capabil să obțină beneficii pe termen lung.

În cadrul Liceului Teoretic ”Mihai Viteazul” Vișina funcționează Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității (CEAC), formată din 9 membri. Anual, aceasta comisie elaborează Raportul anual de evaluare internă (RAEI) pe baza descriptorilor de performanță corespunzătorii celor 8 principii ale calității învățământului preuniversitar.

Responsabilul acestei comisii este un coordonator desemnat de directorul instituției de învățământ.

Componenta Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității este formată din:

- ❖ - 4 reprezentanți ai consiliului profesoral;
- ❖ - un reprezentant al sindicatului reprezentativ;
- ❖ - un reprezentant al părinților;
- ❖ - un reprezentant al consiliului local;
- ❖ - un agent economic ;
- ❖ - un reprezentant al consiliului elevilor

Membrii Comisiei nu pot avea funcții de conducere în cadrul școlii, cu excepția directorului sau a coordonatorului care asigură conducerea acesteia.

Implementarea sistemului de management al calității în Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul” Vișina este o necesitate obiectivă și de urgență în scopul asigurării compatibilității cu tendințele învățământului gimnazial și profesional tehnic din țările dezvoltate, creând bazele cooperării cu acestea în domeniul educației și cercetării științifice, precum și pentru realizarea primului pas prioritar al integrării internaționale.

## 2.6 ASPECTELE PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate pentru următoarea perioadă prioritățile care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

---

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, sunt :

1. *Armonizarea ofertei educaționale cu piața muncii și dezvoltarea parteneriatelor pentru ÎPT*
2. *Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație de calitate*
3. *Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare*
4. *Dezvoltarea activității de cooperare europeană și internațională*
5. *Dezvoltarea activității de marketing educațional*
6. *Promovarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității în învățare*

Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin modernizarea abordării acestuia, astfel încât să conducă la îmbunătățirea rezultatelor la evaluările naționale, la examenul național de bacalaureat și de certificare a calificărilor profesionale cu minimum 3 %.

Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei de elevi/ grupei de preșcolari prin creșterea anuală cu minimum 10% a numărului activităților didactice în care sunt integrate/ utilizate cunoștințele dobândite prin formarea continuă, în scopul adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Îmbunătățirea frecvenței elevilor cu minimum 5% în fiecare an, prin activități educative care să contribuie la promovarea a stării de bine, a practicilor democratice și reducerea bullying-ului.

Asigurarea condițiilor optime de studiu necesare desfășurării unui învățământ de calitate prin dotări moderne a fiecărei săli de clasă/grupă și dezvoltarea bazei didactico- materiale în următorii 4 ani.

Dezvoltarea relațiilor parteneriale și a dimensiunii europene prin implementarea a cel puțin unui proiect e-Twinning și a unui proiect ERASMUS+ în următorii doi ani școlari, dar și prin derularea anuală de proiecte și parteneriate locale, regionale

# LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

## PARTEA a III-a. PLANUL OPERAȚIONAL

### 3.1. Planul operațional 2023 – 2024

#### Prioritatea 1: ARMONIZAREA OFERTEI EDUCATIONALE CU PIATA MUNCII SI DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR PENTRU IPT

##### Obiectivul:

1. Facilitarea inserției socio-profesionale a absolvenților prin creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale și a examenelor de certificare a competențelor calificărilor profesionale

2. Asigurarea continuării studiilor pentru absolvenții învățământului obligatoriu

##### Finte:

- Creșterea cu 5% a inserției socio-profesionale a absolvenților de la fiecare nivel de învățământ

- Asigurarea continuării studiilor elevilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 70% din populația școlară

- Creșterea ratei de integrare pe piața muncii cu 3% față de anul anterior

##### Context :

- neconcordanța între planurile de școlarizare și dinamica cererii pieței forței de muncă;

- scăderea populației școlare și a nivelului de trai;

- existența resurselor umane și materiale necesare formării tinerilor la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională.

##### Achiziții pentru atingerea obiectivului:

	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
1. Analiza inserției absolvenților	50% dintre absolvenții să urmeze o formă superioară de învățământ celei absolvite	Annual în septembrie	Director adjuncț Diriginți	AJOFM Agenți economici Instituții de învățământ superior	
	35% dintre absolvenți să se încadreze pe piața muncii	Annual în Noiembrie	Director CA	AJOFM; Direcția județeană statistică ISJ DB CLDFPS	
3. Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile și cu tendințele de dezvoltare economică, în conformitate cu PRAI și PLAI	Proiect al planului de școlarizare în corelație cu cerințele pieței muncii	Annual în	Director	Agenti economici	
4. Încheierea de contracte cadru cu agenții	Cel puțin 1 acord de parteneriat	Annual în	Director	Agenti economici	

## LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

economici pentru formarea profesională a elevilor din învățământul tehnic și profesional	pentru domeniul de calificare	Octombrie				
5. Elaborarea ofertei educaționale	Ofertă educațională adaptată nevoilor pieței muncii și solicitărilor beneficiarilor	Annual în Noiembrie	Director	ISJ DB		
6. Promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii	Atragerea a minim 50% dintre absolvenții de clasa a VIII-a către învățământul liceal din unitate	In perioada Martie – Iunie	Comisia pentru promovarea ofertei educaționale	ISJ Dâmbovița Primăria Vișina Școlile generale din zona limitrofă comunei Vișina	Surse proprii	
7. Elaborarea proiectelor CDS și CDL	CDL-urile adaptate cerințelor angajatorilor CDS-uri propuse și avizate la fiecare clasă	Martie –Nu mai târziu de luna mai	Responsabil comisia de curriculum	Agenți economici Părinți		

# LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

## Prioritatea 2: ASIGURAREA ACCESULUI TUTUROR ELEVILOR LA EDUCAȚIE DE CALITATE

### Obiectivul :

1. Încadrarea în indicatorii europeni care redau situația educației și formării profesionale
2. Asigurarea progresului și performanței pentru fiecare elev al școlii
3. Creșterea calității educației și formării profesionale furnizate de școală prin utilizarea noilor tehnologii și a instrumentelor digitale

### Ținte:

- Creșterea ratei de promovabilitate la bacalaureat cu cel puțin 3% față de anul precedent;
- Creșterea numărului de elevi cu 5% care dețin competențe digitale/competențe lingvistice de nivel avansat
- Creșterea cu cel puțin 5% a ratei de tranziție de la un anuntit nivel de educație la altul: trecerea de la învățământul liceal secundar inferior la cel liceal secundar superior
- Asigurarea progresului și performanței pentru fiecare elev al școlii
- 60% dintre cadrele didactice să utilizeze platforme de e-learning în desfășurarea activităților

**Context :** Prevenirea și reducerea absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii sunt ținte la nivel European în domeniul educației, pe care România le-a adoptat din necesitatea finalizării corespunzătoare a pregătirii socio-profesionale a tinerilor și facilitării integrării lor pe piața forței de muncă.

Cuprinderea în liceu a elevilor care depășesc vârsta oficială corespunzătoare acestui nivel de studiu, întâmpină anumite probleme din următoarele motive: întârzieri în debutul școlarității; revenirea în sistemul inițial de formare a tinerilor care au abandonat temporar studiile, nu în ultimul rând, fenomenul repetenției.

Rata scăzută de promovare a bacalaureatului/evaluării naționale este influențată de lipsa condițiilor materiale care să le permită elevilor suportarea costurilor necesare (pentru transport, rechizite, îmbrăcăminte, hrană etc), exodul spre locuri de muncă în străinătate a familiilor tinerilor, uneori de indisciplinarea elevilor sau căsătoria timpurie a tinerelor.

Deschiderea accesului la educație a elevilor aflați în pericol de abandon școlar în funcție de factori biologici, psihologici, familiali etc; a tinerilor cu dificultăți de învățare, cu handicap, etc.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Cost Sursa de finanțare
1. Identificarea problemelor de insușe a elevilor: risc de abandon școlar; elevi cu CES; elevi cu părinți plecați în străinătate; elevi navetiști; elevi ce provin din familii dezorganizate; elevi care provin din familii cu venituri precare. Identificarea elevilor ce vor face parte din grupul țintă al proiectului "Realitatea de azi, succesul de mâine!"	Reactualizarea bazei de date cu elevii care provin din grupurile vulnerabile	La începutul anului școlar	Diriginți Director adjunct Coordonator grant Consilier psihopedagog	Polțiia Compartime ntul de asistență socială din Primăria	Venturi proprii Grant ROSE și PNRAS

## LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

<p>în cadrul schemei de granturi ROSE și din proiectul "Prezent azi la școală, tânăr educat mâine !"</p>				Vișina	
<p>2. Crearea condițiilor de acces și învățare pentru elevii din grupurile vulnerabile</p>	<p>Realizarea cel puțin a unui plan remedial la nivelul ariei curriculare</p>	Anul școlar	<p>Responsabilul comisiei de curriculum Responsabil CIE</p>	CJRAE	Venituri proprii
<p>3. Derularea unui program complementar programului școlar obligatoriu pentru menținerea elevilor în școală, centrat pe activități de pregătire/remediere și activități extracurriculare/extrășcolare, prin activitățile subproiectului "Realitatea de azi, succesul de mâine!" din cadrul schemei de granturi ROSE și a proiectului "Prezent azi la școală, tânăr educat mâine !" din proiectul PNRAS</p>	<p>Participarea cel puțin a 80% dintre absolvenții de gimnaziu și liceu la programele de pregătire remedială</p>	Lunar	<p>Diriginții Responsabil CIEC Consilier educativ Echipa proiect ROSE și PNRAS</p>	<p>Poliția Vișina Compartimentul de asistență socială din Primăria Vișina Mentor ROSE</p>	Grant ROSE și PNRAS
<p>4. Integrarea resurselor educaționale digitale și integrarea instrumentelor TIC în activitățile școlare (platforme educaționale) și extrașcolare desfășurate la nivelul școlii</p>	<p>Pe parcursul anului școlar cadrele didactice să utilizeze și să integreze periodic instrumente TIC și resurse digitale</p>	Anul școlar	Toate cadrele didactice	Informatician Mentor ROSE	Grant ROSE și PNRAS
<p>5. Dezvoltarea unor modalități de eficientizare a comunicării școală-familie</p>	<p>Îmbunătățirea cu minim 30% a comunicării între școală și familie</p>	Anul școlar	<p>Director adjunct Consilier educativ Diriginți</p>	<p>Consiliul reprezentativ al părinților Consiliul școlar al elevilor</p>	
<p>6. Participarea la activități extracurriculare comune elevi cu risc de abandon școlar/părinți/diriginți pentru a sprijini accesul la educație.</p>	<p>Implicarea a minim 15% dintre părinți în activități extracurriculare</p>	Anul școlar	<p>Director Director adjunct Diriginții Consilier educativ</p>	<p>Consiliul reprezentativ al părinților Consiliul</p>	<p>Buget local Venituri proprii</p>





## LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

### Prioritatea 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE

#### Obiectivul:

1. Îmbunătățirea dotării didactico-materiale a scolii și creșterea cuantumului resurselor extrabugetare
2. Asigurarea stării de bine a tuturor participanților la actul educațional prin transformarea unității într-o școală verde

#### Tinte :

- Asigurarea unui ambient școlar necesar creșterii calității învățământului cu 3% față de anul anterior
- Creșterea ponderii resurselor financiare cu minim 2% pentru achiziționarea unei dotări ce permite asigurarea stării de bine la nivelul unităților de învățământ

**Context :** Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire profesională este condiționată de folosirea unor echipamente adecvate finalităților urmărite în diferite faze ale procesului de instruire, cu accent pe pregătirea de bază.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Cost/ Sursa de finanțare
1. Utilizarea echipamentelor didactice din dotare	Utilizarea echipamentelor didactice din dotare în cel puțin 50% dintre activitățile didactice	Lunar	Responsabil Comisia de curriculum Informatician	Laborantul liceului	
2. Realizarea referatelor de necesitate pentru toate spațiile de instruire care necesită dotare	Depunerea de către fiecare structură a referatelor de necesitate	Annual în noiembrie	Responsabilii de Comisi metodice	Laborant	
3. Elaborarea planului de achiziții anual	Plan de achiziții	Annual în Decembrie	Director, Contabil Consiliul de Administrație	Primăria și Consiliul local Vișina	
4. Realizarea achizițiilor de bunuri și servicii prevăzute prin proiectul ROSE și PNRAS	Realizarea a cel puțin 75% dintre achizițiile de servicii și bunuri prevăzute prin proiect	Până în decembrie	Echipea de proiect	Monitor ROSE și PNRAS	Grant ROSE și PNRAS
5. Realizarea achizițiilor propuse prin planul anual de achiziții	Realizarea a cel puțin 75% dintre achizițiile	In anul financiar	Responsabil cu achizițiile	Consiliul local Primăria Vișina	Buget local Sponsorizări

---

**LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" VIȘINA**

---

	propușe prin plan	următor	Contabil, Director		
--	-------------------	---------	--------------------	--	--

## LICEUL TEORETIC "MIHAI VIITEAZUL" VIȘINA

### Prioritatea 4: DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII DE COOPERARE EUROPEANĂ ȘI INTERNAȚIONALĂ

#### Obiectivul :

1. Implicarea în parteneriate și proiecte ce permit promovarea dimensiunii europene în activitățile școlii
2. Derularea în parteneriat a unor proiecte educaționale
3. Valorificarea oportunităților oferite de proiectele cu finanțare nerambursabilă (ERASMUS+, PNRR,etc)

#### Ținta:

Desfășurarea a cel puțin 2 activități/ proiecte/ parteneriate comunitare anual  
 Desfășurarea activităților din minimum 2 proiecte la nivel județean sau regional  
 Derularea în anul școlar 2023 -2024 a cel unui proiect de mobilitate ERASMUS+.  
 1 proiect e-Twinning accesat

#### Context:

- Promovarea unei imagini pozitive a țării noastre și a valorilor acestea în spațiul european;
- Facilitarea accesului cadrelor didactice și elevilor la valorile educaționale din UE;
- Valorificarea experiențelor pozitive ale școlii noastre dobândite prin participarea în proiecte finanțate prin programe comunitare și fonduri structurale;
- Utilizarea rezultatelor și produselor finale ale proiectelor în activitatea didactică.

#### Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
1. Depunerea candidaturii pentru accesarea unui proiect cu finanțare europeană	Cel puțin 1 proiect cu finanțare europeană	Conform calendarului de depunere	Coordonatorul Comisiei de proiecte și programe europene Directorul Membrii comisiei de proiecte și programe europene	Școli din UE Instituții organizatoare de cursuri FPC	Programe cu finanțare europeană
2. Derularea activităților din cadrul proiectului ERASMUS+, (educație școlară)	Diseminarea informațiilor în urma participării la mobilitate	Conform calendarului de desfășurare a activităților	Coordonatorul de proiect Directorul	Cadrelor didactice participante la mobilitate Tipografice	Programul ERASMUS+
3. Accesarea a cel puțin 1 proiect în cadrul programului e-Twinning	1 proiect e-Twinning accesat	Pe parcursul anului școlar	Responsabilul cu programe și proiecte		

## LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

4. Implicarea elevilor și cadrelor didactice în acțiunile europene „Spring Day”, „My Europe”, « Ziua limbilor straine », « Ziua francofoniei », „Let's do it” „Ziua pământului” și „Green Week” pentru protejarea mediului, îmbunătățirea calității vieții în școală, educarea elevilor în spiritul cetățeniei europene	Cel puțin 50% dintre cadrele didactice și elevii sunt implicați în activități	Conform calendarului	europene Profesori de limbi străine Cadre didactice Echipe manageriale	ONG Părinți Primăria Vișina	Surse extrabugetare
5. Participarea la olimpiadele și concursurile extracurriculare înscrise în calendarul ME pentru anul școlar 2023 - 2024	Participarea la cel puțin două activități din calendarul ME	Conform calendarului	Director Director adjunct Responsabil de curriculum Consilier educativ	IȘJ Primăria Vișina	Surse extrabugetare
6. Implementarea proiectului PNRAS și finalizarea proiectului ROSE	Reducerea abandonului școlar cu 2%, Creșterea ratei de promovabilitate a examenelor de evaluare națională și bacalaureat cu 3% față de anul anterior pentru grupul țintă	Pe parcursul proiectului PNRAS ROSE	Coordonator proiect	Cadre didactice Părinți Primăria Vișina Mentor ROSE Monitor ROSE Monitor PNRAS	Grant ROSE
7. Transfer de bune practici din proiectele europene derulate în activitatea didactică desfășurată la nivelul școlii	17 profesori care utilizează instrumentele/ produsele din proiectele europene	Permanent	Director Director adjunct	Mentor ROSE Monitor PNRAS	Surse extrabugetare
8. Desfășurarea activităților din proiectele comunitare	Cel puțin 60% din	Conform	Coordonatorul pentru	Instituțiile din	Sponsorizări

## LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL ” VIȘINA

	elevii și cadrele didactice ale școlii vor participa la aceste activități	graficului de desfășurare	programe și proiecte educative	comunitate ONG	
9. Desfășurarea activităților propuse prin proiectele aprobate la nivel județean sau național	80% dintre activități să implice elevi	Conform graficului de desfășurare	Coordonatorii de proiecte	Instituțiile partenere	Fonduri proprii Sponsorizări

# LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

## Prioritatea 5: DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII DE MARKETING EDUCACIONAL

**Obiectivul :** Creșterea prestigiului liceului în cadrul comunității locale prin eficientizarea procesului de mediatizare a activităților derulate la nivelul școlii și crearea unei imagini reale a acestuia.

**Ținta:**

1. Realizarea a 2 clase a IX-a la liceu în urma admiterii din anul 2024

2. Promovarea unei oferte educaționale a școlii pentru învățământul liceal, corelată cu tendințele actuale de dezvoltare economică regională și locală

**Context:** Deoarece în zona noastră (în partea de sud-vest a județului), Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” Vișina, începând cu anul 1990, este în opțiunile riguroase și atente analize a nevoilor, liceul nostru vizează personalizarea continuă a ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației.

### Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
1. Analiza PRAl/PLAI în scopul identificării de noi nevoi în structura pieței muncii locale și fundamentării planului de școlarizare	Propunerea planului de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Annual în noiembrie	Director Responsabil CEAC	ISJ	
2. Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar următor	Ofertă educațională corelată cu nevoile identificate	Până la 15 noiembrie	Director	CP, CA, ISJ, CLDPS	
3. Promovarea ofertei educaționale : - prin vizite în școlile gimnaziale din zona limitrofă a comunei Vișina	Promovarea ofertei educaționale în toate școlile din zona limitrofă	În perioada Martie-mai	Director Toate cadrele didactice	Consilier școlar Școlile gimnaziale din zona limitrofă a comunei Vișina	Autofinanțare Sponsorizări
4. Actualizarea site-ului liceului	Site-ul liceului să fie periodic actualizat	Permanent	Director adjunct Responsabil cu site-ul liceului	Toate cadrele didactice Elevi, părinți Informatician	Autofinanțare
5. Realizarea unui nou număr din revista școlară "Pe urmele devenirii"	Realizarea unui număr al revistei pe an	Mai	Director Coordonator revistă	CP CSE CRP	Autofinanțare
6. "Ziua porților deschise"	Participarea a cel puțin 2 cadre didactice și 10 elevi de	Sfârșitul lunii mai	Director Director adjunct	Tot personalul școlii	Autofinanțare

## LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

	la școlile din zona limitrofă		Responsabil cu promovarea	CE, CRP, ISJ Școlile generale din zona limitrofă comunei Vișina	
7. Mediatizarea activităților proiectului ROSE – subproiect « Realitatea de azi, succesul de mâine! » și proiectului "Prezentul azi la școală, tânăr educat mâine !" prin presa locală și județeană	Participarea a cel puțin 5 cadre didactice implicate în proiect în activitățile de diseminare	Permanent	Director Consilier educativ Responsabil grant ROSE și PNRAS	Parteneri media	Grant ROSE și PNRAS



## LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

### Prioritatea 6: **PROMOVAREA ÎNVĂȚĂRII PE TOT PARCURSUL VIETII ȘI A MOBILITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂRARE**

#### Obiectivul :

1. Dezvoltarea profesională a resurselor umane din organizație prin programe de formare continuă, pentru creșterea calității actului didacticvalorificând oportunitățile oferite de proiectele cu finanțare nerambursabilă.
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu principalii actori ai procesului educațional ( părinți, agenți economici, unități de învățământ din țară și UE, cu autoritățile publice locale, poliția, biserica, instituțiile de cultură)

#### Ținte:

- 1.Participarea a cel puțin 25% din personalul școlii la cursuri de formare profesională continuă.
- 2.Încheierea de parteneriate minimu 4 parteneriate educaționale cu diverse instituții.

**Context:** Schimbările produse de reforma în educație, pe de o parte, și de reformele din mediul economic și social, pe de altă parte, necesită un efort susținut de adaptare a personalului didactic și nedidactic la cerințele în schimbare ale fiecărui loc de muncă.Creșterea mobilității profesionale a personalului didactic din învățământul TVET și nevoia de noi competențe și abilități datorată progresului tehnologic determină necesitatea formării continue a personalului didactic și nedidactic al școlii.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana / persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Perfecționare prin obținerea examenului de definitivat și grade didactice	Toate cadrele didactice înscrise vor obține definitivatul/ gradele didactice	Iulie - August	Responsabil Comisia formare continuă și dezvoltare profesională	ISJ DB Universității	
2. Activități metodice și de mentorat pentru profesorii debutanți	Toate cadrele didactice debutante vor participa la activitățile metodice de al nivelului catedrelor și la nivelul ISJ	An școlar	Responsabili Comisia de curriculum și Comisia formare continuă și dezvoltare profesională	ISJ DB CCD DB	
3. Participare la cursuri de formare pe nevoile identificate.	Minimum 16 participanți la programe de formare profesională continuă	An școlar	Responsabil Comisia formare continuă și	ISJ. DB ; CCD.DB Furnizori	Autofinanțare Buget

## LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

4. Diseminarea rezultatelor activităților de formare	Toate cadrele didactice vor disemina rezultatele activităților de formare în cadrul activităților din catedre	An școlar	dezvoltare profesională Responsabil Comisia formare continuă și dezvoltare profesională	autorizați de formare continuă	
5. Realizarea de parteneriate educaționale cu principalii actori ai procesului educațional	Numărul parteneriatelor	Permanent	Director Director adjunct Responsabil cu programe și proiecte		
6. Evaluarea impactului parteneriatelor/proiectelor/ programelor asupra activității elevilor și personalului didactic	Questionare de feedback	Permanent	Director		

## Motivarea alegerii țințelor – Argumente:

Pentru îndeplinirea misiunii pe care școala și-a propus-o, dar și pentru ameliorarea punctelor slabe din analiza SWOT, țințele de mai sus s-au corelat cu principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră.

- ✓ Creșterea calității procesului instructiv - educativ reprezintă o necesitate firească pentru activitatea desfășurată în școală, ea corelându-se cu celelalte proiecte inițiate în cadrul școlii ( dotarea și reabilitarea spațiilor de instruire, formarea continuă a cadrelor didactice, reforma curriculară, învățarea centrată pe elev pentru atingerea competențelor cheie, ș.a. ) și semnificând o provocare benefică, menită să conducă la creșterea stării de bine și la modernizarea actului didactic, în ansamblul său.
- ✓ Creșterea procentului de promovare la evaluările și la examenele naționale (în urma participării la activitățile de pregătire organizate prin diferite proiecte și programe accesate de școală)
- ✓ În condițiile în care piața muncii este într-o continuă schimbare, se impune o analiză permanentă a evoluției acesteia. În acest sens, școala trebuie să fie la curent cu nevoile pieței muncii și să răspundă fluctuațiilor acesteia.
- ✓ Îmbunătățirea frecvenței elevilor ca urmare a participării la activități școlare și extrașcolare cât mai variate în care sunt implicați și părinții.
- ✓ Structurarea unui set de competențe profesionale cadrelor didactice care să permită formarea la elevi a unor capacități de învățare, de integrare socială și găsirea unui loc de muncă.
- ✓ Asigurarea resurselor materiale necesare dezvoltării și atingerii competențelor cheie de către beneficiari indiferent de nivelul de învățământ sau de specificul calificării profesionale.
- ✓ Parteneriatele conduc la schimbarea mentalității tuturor participanților prin împărtășirea de bune practice, la deschiderea către celelalte culturi, la stabilirea unor valori europene comune, la lărgirea paletei educaționale.
- ✓ Scrierea de proiecte variate și derularea lor sunt benefice pentru toți beneficiarii direcți, dar și pentru cei indirecti.

## RESURSE STRATEGICE

Fiecărei țințe i se alocă resursele aferente pentru realizarea acesteia.

- *Resurse umane:* personalul școlii, persoanele – resursă cu abilități în domeniile respective, elevii, părinții, comunitatea locală, agenții economici, personal din proiecte;
- *Resurse materiale și financiare:* resursele financiare ale școlii, din proiecte, sponsorizări, dotări și spații corespunzătoare destinate implementării programelor și proiectelor accesate sau propuse (mobilier, echipamente IT, birotică și consumabile), etc.;
- *Resurse informaționale:* legislația specifică în vigoare, site- ul MEN, site-ul IȘJ, site ARACIP, Curriculum-ul Național, site ANCEPDEF, etc;
- *Resurse de experiență și expertiză:* echipa managerială, responsabili de comisii și catedre, metodiști, experți din școală și din exterior;
- *Resurse de timp:* alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite prin PAS;
- *Resurse de autoritate și putere:* IȘJ Dâmbovița, ME, autorități publice locale și județene.

## OPȚIUNI STRATEGICE

### Ținta 1. Armonizarea ofertei educaționale cu piața muncii și dezvoltarea parteneriatelor pentru ÎPT

#### Dezvoltarea curriculară

- Programe remediale pentru elevii care prezintă multe lacune în cunoștințe.
- Programe de consultații
- Dezvoltarea de programe, cursuri și proiecte pentru creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale
- Pregătirea suplimentară a elevilor ce susțin examene naționale conform unor programe concepute la nivel de catedră

#### Dezvoltarea resurselor umane

- Programe de consiliere și orientare pentru elevi
- Programe de consiliere pentru părinți

#### Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- Achiziționarea de echipamente care să permită îmbunătățirea activității de predare – învățare- evaluare și de consiliere a elevilor și părinților
- Elaborarea unor materiale auxiliare pentru pregătirea suplimentară

#### Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Realizarea unor activități comune în școală și extrașcolare cu agenții economici, AJOFM, CJAP, instituții de învățământ superior, etc.
- Dezvoltarea parteneriatelor cu universitățile, AJOFM, CJAP, agenți economici

### Ținta 2. Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație de calitate

#### Dezvoltarea curriculară

- Plan de școlarizare adaptat cererii
- Dezvoltarea unui CDS și CDL flexibil, care să răspundă așteptărilor elevului și ale celorlalți beneficiari ai educației
- Diversificarea graduală a ofertei curriculare, conform profilurilor și specializărilor
- Aplicarea metodelor de învățare utilizând noile tehnologii astfel încât fiecare elev să atingă competențele – cheie și profilul de formare al absolventului
- Adaptarea programelor de învățare la stilurile și nevoile individuale ale elevilor
- Utilizarea de strategii didactice diverse pentru a promova și încuraja învățarea individuală, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte
- Furnizarea de programe de educație și formare care răspund nevoilor elevilor și promovează egalitatea șanselor
- Aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev
- Adaptarea programelor de învățare la stilurile și nevoile individuale ale elevilor
- Utilizarea de strategii didactice diverse pentru a promova și încuraja învățarea individuală, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte

#### Dezvoltarea resurselor umane

- Informarea personalului școlii și a elevilor privind metodologia de realizare a CDS
- Implicarea profesorilor în elaborarea de curriculum opțional
- Încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul parcurs de învățare
- Informarea personalului școlii și a elevilor privind aplicarea metodologiei de evaluare instituțională și acreditare a furnizorilor de educație și formare profesională
- Implicarea elevilor în evaluarea progresului pe care îl realizează
- Încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare

#### Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- Achiziționarea de materiale informative și auxiliare necesare desfășurării orelor alocate CDȘ
- Asigurarea echipamentelor didactice necesare desfășurării în bune condiții a cursurilor opționale propuse spre derulare
- Asigurarea accesului la informație prin Internet și dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii
- Achiziționarea de materiale informative referitoare la managementul calității în activitatea școlii și amenajarea unui cabinet destinat comisiei pentru asigurarea calității
- Realizarea de pliante de prezentare a strategiei privind asigurarea internă a calității
- Realizarea propriului set de materiale specifice managementului calității: proceduri, chestionare, teste, regulamente

## **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

- Implicarea părinților, autorităților locale, agenților economici, altor parteneri sociali interesați în formarea profesională inițială și continuă în conceperea și derularea CDȘ
- Dezvoltarea de parteneriate cu școlile din comunitatea locală pentru promovarea ofertei educaționale a școlii și pentru a adapta oferta curriculară la nevoile comunității
- Derularea de activități în parteneriat, cu scopul promovării anumitor cursuri opționale, în sprijinul nevoilor comune
- Implicarea părinților, autorităților locale, agenților economici, altor parteneri sociali interesați în formarea profesională inițială și continuă în activitatea de asigurare internă a calității
- Dezvoltarea de parteneriate cu școlile din comunitatea locală, județ, sau din țară, în scopul schimbării de bune practici în domeniul asigurării calității în școli

## **Ținta 3. Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare**

### **Dezvoltarea curriculară**

- Creșterea calității educației prin îmbunătățirea dotării didactico-materiale a școlii
- Aplicarea CDȘ-urilor elaborate de către profesori sau alți autori, avizate de ME

### **Dezvoltarea resurselor umane**

- Implicarea personalului școlii în identificarea nevoilor de dotare / reabilitare / extindere a infrastructurii școlare, a surselor de finanțare și în elaborarea proiectelor specifice
- Implicarea personalului școlii în acțiuni care vizează atragerea de resurse extrabugetare

### **Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**

- Dotări care contribuie la asigurarea unei ambianțe plăcute și stimulative pentru furnizarea unei educații și instrucții de calitate
- Achiziționarea de echipamente moderne: laptop, video-proiector, white-board și soft educațional, CD-uri, etc.
- Atragerea de resurse extrabugetare prin:
  - ✓ Proiecte cu finanțare europeană
  - ✓ Accesarea proiectelor și programelor de dezvoltare școlară
  - ✓ Sponsorizări și donații

### **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

- Dezvoltarea de parteneriate cu autoritățile locale, agenți economici, alți parteneri sociali interesați în formarea profesională pentru dezvoltarea bazei didactico- materiale a școlii și atragerea de resurse financiare

## **Ținta 4. Dezvoltarea activității de cooperare europeană și internațională**

### **Dezvoltarea curriculară**

- Asigurarea suplinirii la ore pentru situațiile în care profesorii sunt plecați la instruire (cu referire la scrierea de proiecte, derularea de proiecte Erasmus+, ROSE ,etc.) sau pentru negocierea contractelor
- Sprijinirea elevilor implicați pentru a recupera unele rămăneri în urmă din cauza implicării în proiecte.

## **Dezvoltarea resurselor umane**

- Implicarea unui număr cât mai mare de profesori în derularea și scrierea unor proiecte
- Creșterea numărului de proiecte de colaborare cu diverse instituții din județ, din țară sau din Europa.
- Stimularea profesorilor cu abilități de scriere a proiectelor
- Instruirea unor profesori în scrierea de proiecte.

## **Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**

- Atragerea de resurse extrabugetare prin:
  - ✓ Proiecte cu finanțare europeană
  - ✓ Accesarea granturilor de dezvoltare școlară și a fondurilor structurale
- Achiziționarea de echipamente moderne: laptop, video-proiector, white-board și soft educațional, CD-uri, și material consumabile necesare etc.
- Menținerea funcționalității echipamentelor existente.

## **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

- Dezvoltarea de parteneriate cu autoritățile locale, agenți economici, alți parteneri sociali interesați în formarea profesională pentru dezvoltarea bazei didactico- materiale a școlii și atragerea de resurse financiare
- Dezvoltarea parteneriatelor privilegiate cu AJOFM, CJAP, agenți economici
- Colaborarea cu IȘJ, CCD, ME, ANCDFEP, etc.

## **Ținta 5. Dezvoltarea activității de marketing educațional**

### **Dezvoltarea curriculară**

- Plan de școlarizare adaptat cererii
- Dezvoltarea unui CDȘ și CDL flexibil, care să răspundă așteptărilor elevului și ale celorlalți beneficiari ai educației
- Diversificarea graduală a ofertei curriculare, conform profilurilor și specializărilor

### **Dezvoltarea resurselor umane**

- Implicarea unui număr cât mai mare de profesori în activități de popularizare
- Creșterea numărului de proiecte de colaborare cu diverse instituții din județ, din țară sau din Europa și diseminarea informațiilor

### **Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**

- Atragerea de resurse extrabugetare prin activități de promovare a activităților din școală
- Achiziționarea de echipamente moderne: laptop, video-proiector, white-board și soft educațional, CD-uri, și material consumabile necesare etc.
- Menținerea funcționalității echipamentelor existente.

### **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

- Dezvoltarea de parteneriate cu autoritățile locale, agenți economici, alți parteneri sociali interesați în formarea profesională pentru dezvoltarea bazei didactico- materiale a școlii și atragerea de resurse financiare
- Dezvoltarea parteneriatelor privilegiate cu AJOFM, CJAP, agenți economici
- Colaborarea cu IȘJ, CCD, ME, ANCDFEP, etc.

## **Ținta 6. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității în învățare**

### **Dezvoltarea curriculară**

- Furnizarea de programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice
- Elaborarea de programe de formare profesională continuă de către cadrele didactice destinate profesorilor, elevilor, altor categorii sociale, în vederea avizării/autorizării lor

### **Dezvoltarea resurselor umane**

- Asigurarea accesului cadrelor didactice la programe de formare profesională continuă
- Asigurarea unei oferte de formare conform nevoilor și așteptărilor resurselor umane

din școală

## **Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**

- Asigurarea condițiilor materiale pentru instruirea teoretică și practică a participanților la programele de formare continuă
- Editarea de materiale de promovare a cursurilor de formare și a materialelor necesare derulării cursurilor
- Elaborarea de proiecte vizând dezvoltarea resurselor umane, pentru accesarea fondurilor structurale

## **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

- Dezvoltarea de parteneriate în comunitate cu: Primăria , agenți economici interesați, școli din vecinătatea comunității, ONG-uri, alți parteneri pentru dezvoltarea de resurse umane

## **REZULTATE AȘTEPTATE**

- Creșterea nivelului de educație personală și profesională al resursei umane din școală
- Îmbunătățirea procentului de promovabilitate la evaluările și examenele naționale.
- Reducerea absenteismului și abandonului școlar.
- Creșterea atractivității ofertei educaționale prin specializările oferite de liceul nostru.
- Realizarea planului de școlarizare propus
- Diversificarea proiectelor realizate atât în țară, cât și în străinătate.
- Creșterea prestigiului școlii în comunitate.

# LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

## 3.3.1 PLANUL DE ȘCOLARIZARE 2023 - 2024

Unitatea școlară	Nivel de învățământ/ specializare	Clasa	Efective Anul școlar 2022 - 2023	Efective Anul școlar 2023 - 2024
GRĂDINIȚE	Preșcolar	Izvoru	21 – 1 grupă	40 - 2 grupe
		Broșteni	11 – 1 grupă	-
		Oborani	28 – 1 grupă	20 - 1 grupă
		Vișina	49 – 2 grupe	42 - 2 grupe
<b>Total preșcolar</b>			<b>109- 5 grupe</b>	<b>102 - 5 grupe</b>
Școala Primară nr.1 Oborani Vișina	Primar	Clasa pregătitoare A	19 – 1 clasă	15 - 1 clasă
		Clasa I A	16 – 1 clasă	18 - 1 clasă
		Clasa a II-a A	17 – 1 clasă	16 - 1 clasă
		Clasa a III-a A	16 – 1 clasă	14 - 1 clasă
		Clasa a IV-a A	19 – 1 clasă	15 - 1 clasă
<b>Total</b>			<b>87 – 5 clase</b>	<b>78 - 5 clase</b>
Liceul Teoretic "Mihai Viteazul"	Primar	Clasa pregătitoare B	18 – 1 clasă	17 - 1 clasă
		Clasa I B	16 – 1 clasă	17 - 1 clasă
		Clasa a II-a B	18 – 1 clasă	15 - 1 clasă
		Clasa a III-a B	15 – 1 clasă	18 - 1 clasă
		Clasa a IV-a B	19 – 1 clasă	15 - 1 clasă
<b>Total</b>			<b>86 – 5 clase</b>	<b>82 - 5 clase</b>
<b>Total primar</b>			<b>173 elevi – 10 clase</b>	<b>160 elevi - 10 clase</b>
Liceul Teoretic "Mihai Viteazul"	Gimnazial	Clasa a V-a	37 - 2 clase	31 - 2 clase
		Clasa a VI-a	34 - 2 clase	37 - 2 clase
		Clasa a VII-a	36 - 2 clase	30 - 2 clase
		Clasa a VIII-a	33 - 2 clase	34 - 2 clase
<b>Total gimnaziu</b>			<b>140 elevi – 8 clase</b>	<b>145 elevi - 8 clase</b>
Liceul Teoretic "Mihai Viteazul"	Liceal/ Matematică- informatică	Clasa a IX-a A	16 - 1 clasă	20 - 1 clasă
		Clasa a X-a A	17 - 1 clasă	15 - 1 clasă
		Clasa a XI-a A	18 - 1 clasă	16 - 1 clasă
		Clasa a XII-a A	21 - 1 clasă	19 - 1 clasă
<b>Total Matematică- Informatică</b>			<b>72 elevi – 4 clase</b>	<b>70 elevi - 4 clase</b>
Liceul Teoretic "Mihai Viteazul"	Liceal / Filologie	Clasa a IX-a B	27 - 1 clasă	24 - 1 clasă
		Clasa a X-a B	-	26 - 1 clasă
		Clasa a XI-a B	23 - 1 clasă	-
		Clasa a XII-a B	-	23 - 1 clasă
<b>Total Filologie</b>			<b>50 elevi – 2 clase</b>	<b>73 elevi – 3 clase</b>
Liceul Teoretic "Mihai Viteazul"	Liceal / Electronică și automatizări - seral	Clasa a XI-a C	-	-
			-	-
			-	-
<b>Total Electronică și</b>			<b>-</b>	<b>-</b>



# LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

	automatizări - seral			
Liceul Teoretic "Mihai Viteazul"	Profesional / Electronică și automatizări	Clasa a X-a B	15 – 1 clasă	
		Clasa a XI-a C	10 – 0,5 clasă	16 – 1 clasă
	<b>Total Electronică - automatizări</b>		<b>25 elevi - 1,5 clase</b>	<b>16 elevi - 1 clasă</b>
Liceul Teoretic "Mihai Viteazul"	Profesional/ Mecanică	Clasa a XI-a C	10 - 0,5 clasă	-
	<b>Total mecanică</b>		<b>10 elevi – 0,5 clase</b>	
	<b>Total</b>		<b>109 preșcolari / 470 elevi – 5 grupe/26 clase</b>	<b>102 preșcolari/ 451 elevi 5 grupe/ 26 clase</b>

### 3.3.2 PLANUL DE ȘCOLARIZARE 2024 - 2025

Unitatea școlară	Nivel de învățământ/ specializare	Clasa	Efective Anul școlar 2023 - 2024	Efective Anul școlar 2024 - 2025
GRĂDINIȚE	Preșcolar	Izvoru	41 - 2 grupe	40 - 2 grupe
		Oborani	19 - 1 grupă	20 - 1 grupă
		Vișina	42 - 2 grupe	42 - 2 grupe
	<b>Total preșcolar</b>		<b>102 - 5 grupe</b>	<b>102 - 5 grupe</b>
Școala Primară nr.1 Oborani Vișina	Primar	Clasa pregătitoare A	15 - 1 clasă	18 - 1 clasă
		Clasa I A	18 - 1 clasă	15 - 1 clasă
		Clasa a II-a A	16 - 1 clasă	18 - 1 clasă
		Clasa a III-a A	14 - 1 clasă	16 - 1 clasă
		Clasa a IV-a A	15 - 1 clasă	14 - 1 clasă
	<b>Total</b>		<b>78 - 5 clase</b>	<b>81 - 5 clase</b>
Liceul Teoretic "Mihai Viteazul"	Primar	Clasa pregătitoare B	18 – 1 clasă	18 - 1 clasă
		Clasa I B	16 – 1 clasă	18 - 1 clasă
		Clasa a II-a B	18 – 1 clasă	16 - 1 clasă
		Clasa a III-a B	15 – 1 clasă	18 - 1 clasă
		Clasa a IV-a B	19 – 1 clasă	15 - 1 clasă
	<b>Total</b>		<b>86 – 5 clase</b>	<b>85 - 5 clase</b>
	<b>Total primar</b>		<b>173 elevi – 10 clase</b>	<b>166 elevi - 10 clase</b>
Liceul Teoretic "Mihai Viteazul"	Gimnazial	Clasa a V-a	31 - 2 clase	34 - 2 clase
		Clasa a VI-a	37 - 2 clase	31 - 2 clase
		Clasa a VII-a	30 - 2 clase	37 - 2 clase
		Clasa a VIII-a	34 - 2 clase	30 - 2 clase
	<b>Total gimnaziu</b>		<b>132 elevi – 8 clase</b>	<b>132 elevi - 8 clase</b>
Liceul Teoretic "Mihai	Liceal/ Matematică-	Clasa a IX-a A	20 - 1 clasă	26 - 1 clasă
		Clasa a X-a A	15 - 1 clasă	20 - 1 clasă
		Clasa a XI-a A	16 - 1 clasă	15 - 1 clasă

# LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

Viteazul"	informatică	Clasa a XII-a A	19 - 1 clasă	16 - 1 clasă
	<b>Total Matematică- Informatică</b>		<b>70 elevi – 4 clase</b>	<b>77 elevi - 4 clase</b>
Liceul Teoretic "Mihai Viteazul"	Liceal / Filologie	Clasa a IX-a B	24 - 1 clasă	26 - 1 clasă
		Clasa a X-a B	26 - 1 clasă	24 - 1 clasă
		Clasa a XI-a B	-	26 - 1 clasă
		Clasa a XII-a B	23 - 1 clasă	-
	<b>Total Filologie</b>		<b>73 elevi – 3 clase</b>	<b>76 elevi – 3 clase</b>
Liceul Teoretic "Mihai Viteazul"	Liceal / Electronică și automatizări - seral	Clasa a XI-a C	-	-
			-	-
			-	-
	<b>Total Electronică și automatizări - seral</b>		<b>-</b>	<b>-</b>
Liceul Teoretic "Mihai Viteazul"	Profesional / Electronică și automatizări	Clasa a X-a B	-	-
		Clasa a XI-a C	16 – 1 clasă	-
	<b>Total Electronică - automatizări</b>		<b>16 elevi - 1 clasă</b>	<b>-</b>
Liceul Teoretic "Mihai Viteazul"	Profesional/ Mecanică	Clasa a XI-a C		-
	<b>Total mecanică</b>			
	<b>Total</b>		<b>102 preșcolari / 451 elevi – 5 grupe/26 clase</b>	<b>102 preșcolari/ 451 elevi 5 grupe/ 26 clase</b>

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

## 3.4 PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

<b>Obiective principale</b>	<b>Activități</b>	<b>Serviciile echipei de parteneriat</b>
Includerea în programul de învățare al fiecărui elev a perioadei de experiență sau practică la locul de muncă sau în comunitate, care este parte integrantă din programa școlii.	Instruire practică comasată.	Elaborarea programelor pentru disciplina ce face parte din CDL (instruirea practică comasată), de comun acord cu agentul economic. Elaborarea criteriilor de evaluare pentru CDL de comun acord cu agentul economic.
Oferirea unui serviciu de sprijin și îndrumare în alegerea carierei cu implicarea partenerilor, a comunității locale și a foștilor elevi.	Dezvoltarea și îmbunătățirea continuă a activității consilierului psihopedagog, contactul cu foștii elevi în vederea împărtășirii experiențelor, afișarea informațiilor despre tendințele pieței muncii locale și naționale.	Menținerea legăturii cu Primăria, Consiliul Local, AJOFM, etc. Afișarea la avizierul școlii a informațiilor, dar și a poveștilor de succes privind dezvoltarea profesională a foștilor elevi.
Colaborarea cu angajatorii locali în vederea revizuirii profilurilor și abilităților pentru ocuparea unui loc de muncă, a studiilor privind piața muncii.	Organizarea de contracte între profesori și angajatorii locali pentru negocierea părților comune ale abilităților de bază și ale abilităților de ocupare a unui loc de muncă.	Organizarea unui atelier de definire a competențelor în care să fie implicați profesorii și angajatorii.

# LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

## 3.5 PLAN DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024

ACTIUNI	REZULTATE	DATA	RASPUNDE	PARTENER I
1. Ateliere de lucru pentru întreg personalul, având ca temă comunicarea, lucrul în echipa, rezolvarea de probleme	15% din personal beneficiază de formare	Anual în februarie	Director Director adjunct	ONG –uri Toate cadrele didactice
2. Aplicarea metodelor activ participative utilizând echipamentele IT în activitatea de predare – învățare-evaluare la 90% din clase	Îmbunătățirea rezultatelor elevilor	Pe parcursul anului școlar	Director Responsabilul de curriculum	Toate cadrele didactice
3. Instruirea personalului privind autoevaluarea	Tot personalul unității va cunoaște modul de autoevaluare și va realiza autoevaluarea	Ianuarie 2024 Iulie 2024	Director Responsabili compartimente	Întreg personalul unității
4. Formarea continuă a personalului didactic	Participarea cadrelor didactice la perfecționările organizate de CCD, sau alte instituții acreditate. Susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice	Conform calendarului ME	Director Responsabil comisiei de mentorat și formare continuă	CCD DB ISJ DB
5. Organizarea unor cursuri de formare pentru lucrul cu elevii cu CES și de utilizare a mijloacelor moderne (tablă interactivă, calculator) în realizarea unor materialelor didactice	Participarea a cel puțin 16 cadre didactice la aceste cursuri de formare	Pe parcursul anului școlar	Director Responsabil comisiei de mentorat și formare continuă	Formatori

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

## 3.6 PLANUL DE FINANȚARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024

- ✚ Fonduri din proiecte
- ✚ Venituri extrabugetare
- ✚ Consiliul Local
- ✚ Agenți economici
- ✚ Contribuție proprie.

<b>Obiective principale</b>	<b>Activități</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Observații</b>
Identificarea sumelor necesare dezvoltării bazei materiale a școlii	Identificarea sursei – buget local, buget de stat Finanțare complementară	Decembrie 2023	Director Contabil șef	
Identificarea posibilităților de creștere a resurselor extrabugetare	Creșterea ponderii resurselor extrabugetare la bugetul școlii prin sponsorizări	An 2024	Director Contabil șef	Agenți economici Persoane fizice
Identificarea sumelor necesare implementării PAS	Identificarea sursei: Finanțarea din resurse extrabugetare	Ianuarie 2024	Director Contabil șef	

## Partea a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

### 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

#### A) CONSULTAREA

Acțiunile desfășurate pentru elaborarea PAS :

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planului operational.

#### B) MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea Planul de Acțiune al Școlii (PAS) se face prin acțiuni de monitorizare și evaluare.

**Prin monitorizare se realizează :**

- a) identificarea calităților și a punctelor slabe ale PAS
- b) stabilirea stadiului de implementare a priorităților identificate și asumate prin PAS
- c) identificarea unor modalități de îmbunătățire a PAS și de eficientizare a implementării și formularea unor recomandări în acest sens.

**Scopul monitorizării** este de a furniza informații utile pentru:

- analiza modului în care sunt utilizate resursele școlii
- identificarea problemelor cu care se confruntă comunitatea școlară și identificarea de soluții
- stabilirea nivelului de adecvare a resurselor umane și de timp la tipul activităților propuse
- aprecierea modului în care a fost elaborat planul operațional și adecvarea soluțiilor propuse la tipul problemelor identificate.

Monitorizarea și evaluarea planului operațional va fi realizată de Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare (o echipă alcătuită din reprezentanții comunității școlare (elevi, părinți, cadre didactice, autorități publice locale, operatori economici, membri CLDPS)

#### C) SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)

# LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Dâmbovița
- PRAI Sud Muntenia
- PLAI Dâmbovița
- Date statistice - AJOFM Dâmbovița
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

## 4.2. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

### 4.2.1 Programul activităților de diseminare

Acțiuni monitorizate	Persoane responsabile	Persoane implicate	Frecvența monitorizării	Înregistrarea rezultatelor
Armonizarea ofertei educaționale cu piața muncii și dezvoltarea parteneriatelor pentru IPT	Director Responsabil CEAC	CEAC Responsabili de comisie	Octombrie Decembrie Martie Iulie	Procese verbale ale întâlnirilor Rapoarte
Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație de calitate	Director Resp arii curriculare Echipa de proiect ROSE	Cadrele didactice Responsabili de comisie	Octombrie Mai Iunie-iulie	Fișe de progres școlar PV Documente proiect ROSE
Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare	Director CA	Contabil șef	Noiembrie Iunie	Documente contabile
Dezvoltarea activității de cooperare europeană și internațională	Responsabil proiecte europene	Comisia pentru proiecte și programe europene	Conform calendar	Proiecte
Dezvoltarea activității de marketing educațional	Director Director adjunct CP	CSE, CRP, CA	Pe tot parcursul anului	Planul de școlarizare Site-ul liceului Revista școlii Pliante
Promovarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității în învățare	Responsabil cu formarea și dezvoltarea profesională Director	Personalul unității	Conform calendar	Portofoliul personal Oferta cursuri

# LICEUL TEORETIC " MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

## 4.2.2 Programul activităților de monitorizare și evaluare

<i>Tipul activității</i>	<i>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</i>	<i>Frecvența monitorizării</i>	<i>Datele întâlnirilor</i>
Realizarea mapelor de date și informații care să sprijine monitorizarea	Responsabil comisia tehnologii	Periodic	Octombrie Martie
Monitorizarea periodică a implementării	Responsabil CEAC	Semestrial	Decembrie Februarie Iunie
Informarea participanților despre măsurile ce se impun în urma rezultatelor obținute	Director Director adjunct	Semestrial	Decembrie Aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Director adjunct	Anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Echipa managerială	Anual	Decembrie
Informarea generală despre progresul realizat în atingerea țintelor.	Director Responsabil CEAC	Anual	Octombrie Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizare acțiunilor din PAS în urma evaluării	Director Consiliul de administrație	Anual	Iunie Septembrie



## GLOSAR

<b>PRAI</b>	Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
<b>PLAI</b>	Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
<b>PAS</b>	Planul de acțiune al școlii
<b>AJOFM</b>	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
<b>ANOFM</b>	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
<b>CJ</b>	Consiliul Județean
<b>CEAC</b>	Comisia de evaluare și asigurare a calității
<b>CP</b>	Consiliul profesoral
<b>CA</b>	Consiliul de administrație
<b>FPC</b>	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
<b>DJS</b>	Direcția Județeană de Statistică
<b>UE</b>	Uniunea Europeană
<b>ISJ</b>	Inspectoratul Școlar Județean
<b>CLDPS</b>	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
<b>PDL</b>	Planul de Dezvoltare Locală
<b>ME</b>	Ministerul Educației
<b>MMSSF</b>	Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei
<b>ONG</b>	Organizații Non-guvernamentale
<b>SWOT</b>	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
<b>TVET</b>	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
<b>VET</b>	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
<b>SPP</b>	Standarde de Pregătire Profesională
<b>IPT</b>	Învățământ profesional și tehnic