

LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" VIȘINA

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2018 – 2020



Strada Mihai Viteazu, nr. 93, comuna Vișina, județul Dâmbovița
e-mail: liceulvisina@yahoo.com; web: www.liceulteoreticvisina.ro
Tel. 0245725217; Fax: 0245725217

Revizuit și avizat în Consiliul profesoral din 14.12.2018
Aprobat în urma revizuirii în Consiliul de administrație din 14.12.2018

COLECTIVUL DE ELABORARE:

- ❖ PROFESOR NICOLAE CARMEN - ROSANA – *DIRECTOR*
- ❖ PROFESOR DUMITRU PETRE IONELA CAMELIA – *DIRECTOR ADJUNCT*
- ❖ PROFESOR ENE ADRIANA COSMINA – *COORDONATOR PENTRU PROIECTE EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRA ȘCOLARE*
- ❖ PROFESOR NICOLAE ANGELA – *RESPONSABIL CEAC*
- ❖ PROFESOR VINTILĂ MIHAI – *RESPONSABIL ARIA TEHNOLOGII*
- ❖ ECONOMIST RADU MIHAELA FLORINA – *MEMBRU ÎN COMISIA DE ELABORARE A PAS*
- ❖ DRAGNEA CARMINA – *SECRETAR ȘEF*

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA
CONSILIUL LOCAL AL COMUNEI VIȘINA
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ DÂMBOVIȚA
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ DÂMBOVIȚA
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ DÂMBOVIȚA

APROBAT

Inspectoratul Școlar Județean
Dâmbovița
Inspector Școlar General,
Prof. ION SORIN

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru
Formarea Profesională
Dâmbovița
Președinte,

CUPRINS

Partea I – Contextul

- 1.1. Scopul. Misiunea și viziunea școlii
- 1.2. Profilul prezent al școlii
 - 1.2.1. Scurt istoric
 - 1.2.2. Particularități
 - 1.2.3. Structura de pregătire a grupelor și claselor
 - 1.2.4. Exigențele calificărilor profesionale
 - 1.2.5. Oferta educațională pentru anul școlar 2018 - 2019
- 1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2017 -2018
 - 1.3.1. Analiza rezultatelor
 - 1.3.2. Formarea continuă a personalului
 - 1.3.3. Activități extrașcolare și extracurriculare desfășurate în anul școlar 2017– 2018
 - 1.3.4. Parteneriate
 - 1.3.5. Disfuncționalități
- 1.4. Priorități la nivel european și național
- 1.5. Priorități și obiective regionale / locale

Partea a II-a – Analiza nevoilor

- 2.1. **Analiza mediului extern**
 - 2.1.1. Aspecte demografice
 - 2.1.2. Aspecte economice
 - 2.1.3. Piața muncii
 - 2.1.4. Principalele concluzii din analiza ÎPT județean
- 2.2. **Analiza mediului intern**
 - 2.2.1. Predarea și învățarea
 - 2.2.2. Materiale și resurse didactice
 - 2.2.3. Rezultatele elevilor
 - 2.2.4. Consilierea psihopedagogică și orientarea profesională pentru elevi
 - 2.2.5. Calificări și curriculum
 - 2.2.6. Resurse umane
 - 2.2.7. Parteneriate și colaborări
- 2.3. Analiza S.W.O.T.
- 2.4. Analiza P.E.S.T.E.
- 2.5. Sistemul de management al Liceului Teoretic "Mihai Viteazul" Vișina
- 2.6. Aspectele principale care necesită dezvoltare

Partea a III-a – Planul operațional

- 3.1 Contextul european și național
- 3.2 Plan operațional 2017 – 2018
- 3.3 Planul de școlarizare 2017 - 2018
- 3.4 Planul de parteneriat al școlii
- 3.5 Planul de dezvoltare profesională a personalului în anul școlar 2018 -2019
- 3.5 Planul de finanțare

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

- 4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 4.2 Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

GLOSAR

Partea I – CONTEXTUL

MOTTO:

"Educația este pașaportul nostru pentru viitor, căci ziua de mâine aparține celor care se pregătesc pentru ea de astăzi."

Malcolm X.

1.1. Scopul. Misiunea și viziunea școlii

Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" din comuna Vișina reprezintă un important centru educațional, cultural și științific la nivel local, iar printr-o continuă optimizare a ofertei educaționale vom putea răspunde adecvat cerințelor mediului economic, social și cultural în care ne desfășurăm activitatea.

Astfel, vom putea forma și dezvolta la fiecare elev, care ne însoțește pe drumul cunoașterii, competențe de comunicare, de participare activă și responsabilă la viața socială și culturală, de învățare pe tot parcursul vieții, urmând să devină personalități capabile să-și valorifice potențialul de care dispun și să facă cele mai bune alegeri pentru a se integra cu succes în societatea mileniului III.

MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Teoretic "Mihai Viteazul", în parteneriat cu toți factorii comunității, își propune prin oferta educațională să asigure elevilor, un mediu favorabil educației întemeiat pe CALITATE, PERFORMANȚĂ, RESPONSABILITATE, TOLERANȚĂ și PROMOVAREA VALORILOR, astfel încât fiecare să beneficieze de șanse egale și reale de pregătire teoretică și practică, care să le permită să se adapteze cerințelor de pe piața forței de muncă sau să accedă pe o treaptă superioară de educație, pentru a deveni cetățeni activi ai comunității europene.

VIZIUNEA ȘCOLII

O școală ce furnizează educație de calitate necesară dezvoltării personale și profesionale a beneficiarilor pentru a reuși în societatea cunoașterii.

Noi credem în

- Crearea unui mediu de învățare care să încurajeze dezvoltarea personală și profesională.
- Asumarea responsabilităților.
- Asigurarea respectului, a egalității de șanse și demnității fiecărui individ.
- Respectarea diversității etnice și culturale.

- Realizarea unor parteneriate reale cu familiile elevilor și comunitatea locală.
- Implicarea în luarea deciziilor.
- Recunoașterea și aprecierea performanței și excelenței.
- Oferirea unor programe educative variate.
- Dezvoltarea abilităților de gândire creativă și critică.
- Încurajarea inițiativei și inovației.
- Implementarea noilor tehnologii informaționale.
- Crearea unui climat de învățare caracterizat de așteptări superioare și o puternică etică a muncii.
- Proiectele de promovare a calității în educație.

1.2. Profilul prezent al școlii

Elemente de identificare:

Denumire: Liceul Teoretic "Mihai Viteazul"

Adresă: Strada Mihai Viteazu, nr.93, Comuna Vișina, Județul Dâmbovița

Tipul școlii: Liceu teoretic cu clasele Pregătitoare – XII și având ca structuri arondate Grădinița Izvoru, Grădinița Broșteni, Grădinița Nr. 1 Oborani – Vișina, Grădinița Nr. 2 Vișina, Școala Primară Nr. 1 Oborani-Vișina; cursuri cu frecvență în două schimburi.

Limba de predare: Limba română

1.2.1. Scurt istoric al școlii

Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" este amplasat în centrul comunei Vișina, așezare dispusă geografic în sud – vestul județului Dâmbovița, în câmpia Găvanu – Burdea, la o distanță de 45 kilometri de municipiul Târgoviște și la 19 kilometri de orașul Găești și deservește o zonă de 150 km².

Odată cu Legea din 26 iulie 1924, când se prelungește învățământul la 7 ani, pe bază de obligativitate și gratuitate, la Vișina se dezvoltă cursul complementar (clasele aV-a, a VI-a și a VII-a). În 1950 se construiește un nou local de școală cu 3 săli de clasă, vis-à-vis de cel realizat în 1893, în care funcționează în prezent clasele I-IV din cadrul Liceului, iar din 1962 ia ființă "LICEUL DE CULTURĂ GENERALĂ" cu primul an de studiu, clasa a VIII-a.

Începând cu 1963 se construiește un local cu 8 săli de clasă, un laborator și alte încăperi pentru cancelarie și alte birouri. În anul 1976 a absolvit ultima promoție cu 12 clase, în continuare unitatea școlară funcționând cu clasele I – X până în 1990 (clasele a IX-a și a X-a având profil mecanic), iar din 1990 revine la structura de Liceu Teoretic în mediu rural, având clasele I – XII.

Începând cu anul școlar 2000-2001 se înființează clase pentru ruta 1 de calificare pentru Școala de Arte și Meserii (SAM), care permite absolvenților de gimnaziu continuarea studiilor și o

specializare minimă, facilitându-le integrarea în comunitate. Profilul specializărilor fiind rezultatul consultărilor pe plan local și în concordanță cu necesarul de forță de muncă identificat pe plan local și zonal.

În urma consultării cu elevii, cu reprezentanții autorităților locale, colectivul didactic a înaintat propunerea, aprobată de ISJ Dâmbovița ca numele unității școlare să devină

Liceul Teoretic "MIHAI VITEAZUL" (argumentarea având în vedere rațiuni de ordin istoric), denumirea intrând în vigoare începând cu 01.09. 2007.

Odată cu derularea proiectului PHARE TVET pe segmentul SAM nivel I și II, datorită modificărilor survenite în opțiunile și așteptările elevilor și familiilor acestora, școala propune în planul de învățământ înlocuirea clasei cu specializarea filologie (filiera teoretică) cu o clasă cu profil tehnic având specializarea tehnician operator tehnică de calcul și apoi a unei clase cu specializarea tehnician mecanic pentru întreținere și reparații.

Derularea proiectului PHARE TVET (2005 -15.08.2008) a permis extinderea liceului cu 3 ateliere și 3 laboratoare, precum și dotarea cu aparatură și echipamente a acestor spații. Concomitent cu acest proiect s-a realizat și reabilitarea corpului existent al liceului (8 săli de clasă, cancelarie, laboratorul de informatică și birouri) cu fonduri guvernamentale, iar dotarea cu mobilier școlar pentru cele 8 săli de clasă s-a realizat cu fonduri de la IȘJ.

Începând cu anul 2006 liceul derulează proiecte care îi permit dotarea cu material didactic pentru laboratoare, dar și pentru fiecare disciplină de învățământ. Totodată sunt accesate granturi ce au permis dotări pentru Școala Primară Nr. 1 Oborani – Vișina și Școala Broșteni.

În anul 2007 școala a derulat proiecte în colaborare cu autoritățile locale care i-au permis reabilitarea construcțiilor școlare vechi – Școala Primară nr. 1 Oborani-Vișina, Grădinița nr.1 Oborani – Vișina și a Grădiniței nr. 2 Vișina, finalizate în anul 2009.

Prin proiectul accesat de Primăria Vișina în anul 2014 s-a realizat reabilitarea, extinderea și modernizarea localului în care învață clasele pregătitoare și I- IV din cadrul liceului, proiect finalizat în anul 2016.

Din 2006 școala beneficiază de transport școlar autorizat elevilor la/ de la școală – pentru cei din învățământul primar și secundar inferior (clasele V- VIII).

Deși este o comună cu un număr relativ mediu de locuitori (în jurul a 4000) are o viață culturală în care elevii liceului nostru sunt implicați activ, ei participând la concursuri și festivaluri câștigând premii la nivel județean, regional, național și internațional.

În anul școlar 2017 – 2018, am școlarizat:

-la nivel preșcolar 5 grupe

-la nivel primar 10 clase (2 clase pregătitoare și 8 clase I-IV)

-la nivel gimnazial 8 clase

-la nivel liceal 11 clase cu următoarele specializări/calificări profesionale: 4 clase matematică–informatică, 4 clase tehnician operator tehnică de calcul și 3 clase tehnician mecanic pentru întreținere și reparații.

În anul școlar 2018 – 2019, școlarizăm:

-la nivel preșcolar 5 grupe

-la nivel primar 10 clase (2 clase pregătitoare și 8 clase I-IV)

-la nivel gimnazial 8 clase

-la nivel liceal 11 clase cu următoarele specializări/calificări profesionale: 4 clase matematică–informatică, 4 clase tehnician operator tehnică de calcul, 2 clase tehnician mecanic pentru întreținere și reparații și o clasă de învățământ profesional – domeniul mecanic.

1.2.2. Particularități

- Școală cu tradiție în învățământul teoretic, dar și tehnic.
- Încadrare cu personal didactic calificat.
- Spații de învățământ reabilite și dotate corespunzător.
- Activități extrașcolare variate.
- Parteneriate cu agenții economici locali.
- Parteneriate cu școli din județ, din țară, dar și din Europa.

1.2.3. STRUCTURA DE PREGĂTIRE A GRUPELOR ȘI CLASELOR ÎN

ANII ȘCOLARI 2017 – 2018 și 2018 - 2019

Unitatea școlară	Nivel de învățământ/ specializare	Clasa	Anul școlar 2017- 2018	Anul școlar 2018 - 2019
GRĂDINIȚE	Preșcolar	Izvoru	1 grupă	1 grupă
		Broșteni	1 grupă	1 grupă
		Oborani	1 grupă	1 grupă
		Vișina	2 grupe	2 grupe
	Total preșcolar		5 grupe	5 grupe
Școala Primară nr.1 Oborani Vișina	Primar	Clasa I A	1 clasă	1 clasă
		Clasa a II-a A	1 clasă	1 clasă
		Clasa a III-a A	1 clasă	1 clasă
		Clasa a IV-a A	1 clasă	1 clasă
	Total primar		4 clase	4 clase
Liceul Teoretic		Clasa pregătitoare A, B	2 clase	2 clase

LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" - VIȘINA

”Mihai Viteazul”	Primar	Clasa I B	1 clasă	1 clasă
		Clasa a II-a B	1 clasă	1 clasă
		Clasa a III-a B	1 clasă	1 clasă
		Clasa a IV-a B	1 clasă	1 clasă
	Total primar		6 clase	6 clase
Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul”	Gimnazial	Clasa a V-a	2 clase	2 clase
		Clasa a VI-a	2 clase	2 clase
		Clasa a VII-a	2 clase	2 clase
		Clasa a VIII-a	2 clase	2 clase
	Total gimnaziu		8 clase	8 clase
Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul”	Liceal/ Matematică- informatică	Clasa a IX-a A	1 clasă	1 clasă
		Clasa a X-a A	1 clasă	1 clasă
		Clasa a XI-a A	1 clasă	1 clasă
		Clasa a XII-a A	1 clasă	1 clasă
	Total matematică- informatică		4 clase	4 clase
Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul”	Liceal/ Electronică și automatizări	Clasa a IX-a B	1 clasă	1 clasă
		Clasa a X-a B	1 clasă	1 clasă
		Clasa a XI-a B	1 clasă	1 clasă
		Clasa a XII-a B	1 clasă	1 clasă
	Total electronică și automatizări		4 clase	4 clase
Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul”	Liceal/ Mecanică	Clasa a IX-a C	-	-
		Clasa a X-a C	1 clasă	-
		Clasa a XI-a C	1 clasă	1 clasă
		Clasa a XII-a C	1 clasă	1 clasă
Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul”	Învățământ profesional	Clasa a IX-a C	-	1 clasă
	Total mecanică		3 clase	3 clase
Total		5 grupe și 29 clase		

1.2.4. Exigențele calificărilor oferite

Calificările oferite de Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" Vișina acoperă atât un domeniu larg de activitate prin elevii clasele de real, specializarea Matematică – Informatică, în sensul că elevii de la această specializare își pot urma studiile în aproape orice domeniu, dar și pe un palier exact referindu-ne la elevii școlarizați la clasele cu profi tehnic: Electronică - automatizări și Mecanică. Astfel pentru noi una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale.

Exigențele se vor concretiza prin:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social.
- Aplicarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
- Asigurarea formării adulților în concordanță cu cerințele de pe piața muncii.
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio- profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

1.2.5. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

a) Oferta educațională pentru anul școlar 2018 – 2019

- 5 grupe preșcolare / 20 copii / grupă
- Două clase pregătitoare / 36 copii
- Două clase I / 36 elevi
- Două clase a V-a / 33 elevi
- Clasa a IX-a Filieră: Teoretică Profil: Real, Specializare: Matematică - informatică – 1 clasă / 28 locuri
- Clasa a IX - a Filieră: Tehnologică Profil: Tehnic, Specializare: Tehnician operator tehnică de calcul – 1 clasă / 28 locuri
- Clasa a IX-a Învățământ profesional: Domeniul: Mecanic – 1 clasă/ 18 locuri

b) Oferta educațională pentru anul școlar 2019 – 2020

- 5 grupe preșcolare / 20 copii / grupă

- Două clase pregătitoare / 36 copii
- Două clase I / 36 elevi
- Două clase a V-a / 31 elevi
- Clasa a IX-a Filieră: Teoretică Profil: Real, Specializare: Matematică - informatică – 1 clasă / 28 locuri
- Clasa a IX - a Filieră: Tehnologică Profil: Tehnic, Specializare: Tehnician operator tehnică de calcul – 1 clasă / 28 locuri
- Clasa a IX-a Învățământ profesional: Domeniul: Mecanic – 1 clasă/ 28 locuri

Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns la cererea pieței forței de muncă și cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu, curriculumului la decizia școlii și curriculum în dezvoltare locală. Limbile străine studiate în școală sunt: franceza și engleza.

În anul școlar 2018 – 2019 au fost realizate 2 clase de a IX-a liceu și o clasa a IX-a învățământ profesional cu o calificare profesională.

Întreaga activitate a școlii se desfășoară pe baza resurselor umane, materiale și financiare.

Resurse umane: Personalul didactic al școlii este format din persoane 63 din care: personal didactic 46 cadre didactice ce asigură pregătirea de cultură generală și 4 cadre didactice pregătirea de specialitate tehnologică și profesională, personalul didactic auxiliar 6 persoane și personal nedidactic 7 persoane.

Resurse materiale: Școala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico-materiale la standarde europene: 5 săli de grupă, 15 săli de clasă, 1 cabinet biologie - chimie - fizică, 2 laboratoare de informatică, 2 ateliere, bibliotecă, centru de documentare și informare, 2 cabinete de orientare și consiliere profesională, sala de sport, teren de sport. Majoritatea sălilor de clasă dispun de mobilier nou, modular și de echipamente didactice moderne.

Resurse financiare: Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat și din surse extrabugetare (sponsorizări).

1.3.ANALIZA REZULTATELOR

Realizările anului școlar 2017-2018 sunt:

a) de ordin cantitativ:

- ◆ Numărul elevilor în anul școlar 2017-2018 a fost 678 cuprinși în 5 grupe de grădiniță și 29 clase;
- ◆ Vârsta elevilor de liceu, învățământ de zi este cuprinsă între 14 și 20 ani;
- ◆ Bibliotecă – înnoirea volumului de carte cu beletristică, auxiliare curriculare și manuale școlare; volumul total de carte al bibliotecii este de 19897.
- ◆ Săli de grupă/clasă, laboratoare, cabinete de specialitate, ateliere în număr de 27;
- ◆ Un total de 58 de calculatoare cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi, 40 în laboratoarele de informatică, 7 computere utilizate în administrație și cabinete (cabinete directori, cabinet psihopedagogic, informatician, contabilitate, secretariat) și 3 laptopuri.
- ◆ Școala dispune de 4 copiatoare, 2 multifuncționale, 16 videoproiectoare, 3 table interactive, telefon, fax care sunt la dispoziția întregului personal al școlii.
- ◆ S-a realizat igienizarea și întreținerea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare.
- ◆ S-a realizat schimbarea pavimentului de pe holurile liceului și dotarea grădinițelor cu covoare pe întreaga suprafață.
- ◆ Unitatea școlară, în anul financiar 2017, a executat cheltuieli conform proiectului de buget.

b) de ordin calitativ:

- ◆ Comunicare bună între conducerea școlii și personalul angajat;

- ◆ Managementul unității școlare este asigurat de directori și Consiliul de Administrație ;
- ◆ Ambianța din unitatea școlară este plăcută și propice activității intelectuale;
- ◆ Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie;
- ◆ Relații de colegialitate, respect reciproc/spirit de echipă;
- ◆ Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților instructiv-educative;
- ◆ Răspunsuri eficiente și pozitive sfidărilor societății, în concordanță cu spiritul reformei;
- ◆ Imprimarea unei direcții bune de management și dezvoltare școlară;
- ◆ Atitudine pozitivă față de educația furnizată de școală;

1.3.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ

Finalizarea cursurilor pe diferite nivele de școlarizare se face prin evaluări la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, dar și prin examene de evaluare națională, de certificare a competențelor, iar în timpul școlarizării se realizează situații statistice pe fiecare an școlar.

În anul școlar 2017-2018 în școala noastră au funcționat clase liceu teoretic și tehnologic curs de zi.

La examenul de atestare a competențelor profesionale în domeniul informaticii pentru obținerea certificatului de atestare a competențelor profesionale situația s-a prezentat astfel : s-au înscris 25 de absolvenți, 25 s-au prezentat și 25 au promovat examenul. Procentul de promovabilitate a fost de 100%.

La examenul de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională **nivel 4** situația s-a prezentat astfel :

- La calificarea profesională tehnician operator tehnică de calcul, s-au înscris 16 absolvenți, 13 s-au prezentat, 13 au promovat, promovabilitatea a fost de 100% ;
- La calificarea profesională tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, s-au înscris 13 absolvenți, 8 s-au prezentat, 8 au promovat, promovabilitatea a fost de 100% .

Procentul de promovabilitate la examenul de evaluare națională în anul școlar 2017-2018 a fost de 59,62%.

Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat în anul școlar 2017-2018 a fost de 22% în prima sesiune și 20% în a doua sesiune.

1.3.2. ANALIZA REZULTATELOR LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE

Pe parcursul anului școlar 2017 – 2018, elevii din cadrul instituției noastre de învățământ au participat la următoarele concursuri și olimpiade școlare cu rezultatele menționate :

1. Limba și literatura română

- ❖ Olimpiada – Limba și literatura română – elevi calificați la etapa locală

Nume Coordonator	Nume elev	Clasa
Prof. Stan Lavinia	Cristea Violeta Adriana	a V-a
Prof. Nicolae Anișoara	Ilie Andra Violeta	a V-a
Prof. Nicolae Anișoara	Preda Raluca Iuliana	a V-a
Prof. Stan Lavinia	Tudor Bogdan Daniel	a V-a
Prof. Nicolae Anișoara	Ungureanu Oana Rebeca	a V-a
Prof. Nicolae Anișoara	Vasile Andreea Cristina	a V-a
Prof. Nicolae Anișoara	Stoica Gabriel Nicolae	a VI-a
Prof. Nicolae Anișoara	Croitoru Lavinia Elena	a VII-a

LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" - VIȘINA

Prof. Nicolae Anișoara	Dună Daniel	a VII-a
Prof. Nicolae Anișoara	Istrate Vlad Gabriel	a VII-a
Prof. Nicolae Anișoara	Niculae Andreea Cătălina	a VII-a
Prof. Nicolae Anișoara	Nițu Ana Maria	a VII-a
Prof. Stan Lavinia	Coman Cristian	a VIII-a
Prof. Stan Lavinia	Coman Marius	a VIII-a
Prof. Stan Lavinia	Pisică Livia	a VIII-a
Prof. Stan Lavinia	Tudor Alexandra	a VIII-a
Prof. Stan Lavinia	Vasile Bogdan	a VIII-a

❖ Concurs „Comper – Comunicare” (etapa I+II)

Nume Coordonator	Nume elev	Clasa	Premiu
Prof. Nicolae Anișoara	Ion Loredana	a VI-a	Premiul I
Prof. Nicolae Anișoara	Istrate Vlad	a VII-a	Premiul I
Prof. Nicolae Anișoara	Stoica Nicolae	a VI-a	Premiul II

❖ Olimpiada Universul Cunoașterii Prin Lectură – etapa pe comună –elevi calificați

Nume Coordonator	Nume elev	Clasa
Prof. Nicolae Anișoara	Preda Raluca Iuliana	a V-a
Prof. Nicolae Anișoara	Vasile Andreea	a V-a
Prof. Nicolae Anișoara	Simescu Andreea	a VI-a
Prof. Nicolae Anișoara	Stan Mihaela	a VI-a
Prof. Nicolae Anișoara	Nițu Ana	a VII-a
Prof. Nicolae Anișoara	Niculae Ramona	a VII-a
Prof. Nicolae Anișoara	Croitoru Lavinia Elena	a VII-a
Prof. Nicolae Anișoara	Dună Daniel	a VII-a

❖ Concurs *Cvintetul Toamnei*, concurs interjudețean, desfășurat la Târgoviște, cu echipajul *Floare albastră* – secțiunea cvintet și echipajul *Temerarii* – secțiunea postere. La această secțiune echipajul a obținut mențiune - îndrumător prof. Nicolae Anișoara

❖ Olimpida – Universul Cunoașterii prin Lectură – etapa județeană, februarie 2018

Nume Coordonator	Nume elev	Clasa	Punctaj
------------------	-----------	-------	---------

LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" - VIȘINA

Prof. Nicolae Anișoara	Preda Raluca Iuliana	a V-a B	79,25P
Prof. Nicolae Anișoara	Vasile Andreea Cristina	a V-a B	72,5 P
Prof. Nicolae Anișoara	Simescu Andreea	a VI-a A	84,5 P
Prof. Nicolae Anișoara	Stan Mihaela	a VI-a B	65 P
Prof. Nicolae Anișoara	Nițu Ana	a VII-a B	84 P
Prof. Nicolae Anișoara	Niculae Ramona	a VII-a A	82 P
Prof. Nicolae Anișoara	Croitoru Lavinia Elena	a VII-a A	79 P
Prof. Nicolae Anișoara	Dună Daniel	a VII-a A	59 P

❖ Olimpiada – Limba și literatura română – etapa județeană, martie 2018

Nume Coordonator	Nume elev	Clasa
Prof. Nicolae Anișoara	Vasile Andreea Cristina	a V-a B

❖ Olimpiada de lectură – Lectura ca abilitate de viață – LAV etapa județeană, martie 2018

Nume Coordonator	Nume elev	Clasa	Puntaj
Prof. Nicolae Anișoara	Tănase Rebeca	a VI-a A	Nivel II, 47,5 P
Prof. Stan Lavinia	Pisică Livia Șefania	a VIII-a B	Nivel II, 49,5 P
Prof. Stan Lavinia	Niculae Marian Mădălin	A X-a	Nivel III, 44P

2. Matematică

❖ Concurs „Comper – Matematică” (etapa I + II)

Nume Coordonator	Nume elev	Clasa	Premiu
Prof. Ivan Marius	Cristea Violeta Adriana	a V-a	Mențiune
Prof. Ivan Marius	Tudor Bogdan Daniel	a V-a	-

3. Limbi moderne

A. Limba engleză

❖ Olimpiada de limba engleză – elevi calificați la etapa locală

Nume Coordonator	Nume elev	Clasa
Prof. Petrache Bianca	Diaconescu Andrei	a VII-a
Prof. Petrache Bianca	Istrate Vlad Gabriel	a VII-a
Prof. Petrache Bianca	Vasile Bogdan Sorin	a VIII-a
Prof. Petrache Bianca	Mihăilă Antonio	a VIII-a

- ❖ Concurs *Public Speaking* – elevi calificați la etapa locală

Nume Coordonator	Nume elev	Clasa
Prof. Petrache Bianca	Diaconescu Andrei	a VII-a
Prof. Petrache Bianca	Necula Octavian	a VII-a

- ❖ Concurs *Public Speaking* – elevi calificați la etapa județeană

Nume Coordonator	Nume elev	Clasa	Premiu
Prof. Petrache Bianca	Diaconescu Andrei	a VII-a	I

- ❖ Concurs *Shakespeare School Essay Competition* – ediția 10 – concurs online



B. Limba franceză

- ❖ Olimpiada de limba franceză – elevi calificați la etapa locală

Nume Coordonator	Nume elev	Clasa
Prof. Tănase Carmen	Istrate Vlad Gabriel	a VII-a
Prof. Tănase Carmen	Nițu Ana Maria	a VII-a
Prof. Tănase Carmen	Vasile Bogdan Sorin	a VIII-a
Prof. Tănase Carmen	Coman I. Marius Adrian	a VIII-a

- ❖ Olimpiada de limba franceză – elevi calificați la etapa județeană

Nume Coordonator	Nume elev	Clasa	Premiu
Prof. Tănase Carmen	Vasile Bogdan	a VIII-a	Mențiune

- ❖ Concurs „Cangurul – Limba Franceză” (etapa I+II) - elevi calificați la etapa județeană

Nume Coordonator	Nume elev	Clasa
Prof. Tănase Carmen	Stoica Gabriel	a VI-a
Prof. Tănase Carmen	Vasile Bogdan	a VIII-a

- ❖ Olimpiada de Limba Franceză – etapa pe județ 2018

Prof. Coordonator	Nume elev	Clasa	Premiu
Prof. Tănase Carmen	Vasile Bogdan Sorin	A VIII-a B	Mențiune

- ❖ **Limba Engleză**

- ❖ Olimpiada de Limba Engleză (clasele V-VI) – etapa pe școală – martie 2018

Prof. Coordonator	Nume elev	Clasa
Prof. Petrache Bianca	Enache Giulia	a V-a B

LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" - VIȘINA

Prof. Petrache Bianca	Ilie Andra	a V-a B
Prof. Petrache Bianca	Cristea Violeta Adriana	a V-a A
Prof. Petrache Bianca	Nicolaescu Gabriel	a VI-a A

❖ Olimpiada de Limba Engleză (clasele V-VI) – etapa pe județ– martie 2018

Prof. Coordonator	Nume elev	Clasa	Punctaj
Prof. Petrache Bianca	Enache Giulia	a V-a B	73 P
Prof. Petrache Bianca	Ilie Andra	a V-a B	76,5 P
Prof. Petrache Bianca	Cristea Violeta Adriana	a V-a A	68,5 P
Prof. Petrache Bianca	Nicolaescu Gabriel	a VI-a A	66 P

❖ Junior Public Speaking Competition – etapa județeană, 2018

Prof. Coordonator	Nume elev	Clasa	Premiu
Prof. Petrache Bianca	Busuioc Alexandra Elena	a IV-a	Premiul III
Prof. Petrache Bianca	Cristu Andrei	a IV-a	
Prof. Petrache Bianca	Iatan Liviu Ionel	a IV-a	Certificat de Participare
Prof. Petrache Bianca	Iatan Nicoleta Georgiana	a IV-a	Certificat de Participare
Prof. Petrache Bianca	Iordache Valentina Elena	a IV-a	Premiul III
Prof. Petrache Bianca	Nițu Valentina Diana	a IV-a	Premiul II
Prof. Petrache Bianca	Tudor David	a IV-a	Premiul III

❖ FESTIVAL - CONCURS JUDEȚEAN “Ready pour le français? -Secțiunea II B: **EXPOZIȚIE FOTOGRAFIE**, participare indirectă, Faza pe județ – mai 2018

Prof. Coordonator	Nume elev	Clasa
Prof. Petrache Bianca	Preda Raluca	a V-a
Prof. Petrache Bianca	Ilie Andra	a V-a
Prof. Petrache Bianca	Vasile Andreea	a V-a
Prof. Petrache Bianca	Nemeșu Cătălina	a V-a
Prof. Petrache Bianca	Grindei Bianca Florina	a V-a
Prof. Petrache Bianca	Ungureanu Rebeca	a V-a
Prof. Petrache Bianca	Filip Diana-Nicoleta	a V-a

Prof. Petrache Bianca	Ciobanu Roxana Maria	a V-a
Prof. Petrache Bianca	Matei Iuliana Corina	a V-a
Prof. Petrache Bianca	Tudor Bogdan Daniel	a V-a
Prof. Petrache Bianca	Cristea Violeta Adriana	a V-a
Prof. Petrache Bianca	Niculae Andreea Cătălina	a VII-a
Prof. Petrache Bianca	Pană Andreea	a VII-a
Prof. Petrache Bianca	Niculae Ramona	a VII-a
Prof. Petrache Bianca	Preda Raluca	a V-a

5. Alte concursuri

➤ **Festivalul de Dans *Gala Artei Dansante Băicoi*, Ediția I – DIPLOMĂ DE EXCELENȚĂ**

Prof. Coordonator	Nume Formație	Gen Dans
Prof. Ene Nicolae Prof. Trandafir Petrin	Trio Ciotea Florinela Stanciu Mariana Roxana Matei Andreea Ancuța Florinela Mariana	Dans Modern
Prof. Ene Nicolae Prof. Trandafir Petrin	Narcisa de pe Neajlov Ansamblu Folcloric	Dans Popular
Prof. Ene Nicolae Prof. Trandafir Petrin	Narkis	Dans Modern

➤ **Festivalul – Concurs Interjudețean *Răsunet Dâmbovițean*, Ediția a IV-a –2018 LOCUL I**

Prof. Coordonator	Nume Formație	Gen Dans
Prof. Ene Nicolae Prof. Trandafir Petrin	Narkis	Dans Modern
Prof. Ene Nicolae Prof. Trandafir Petrin	Narkis	Dans Oriental
Prof. Ene Nicolae Prof. Trandafir Petrin	Trio Ciotea Florinela Stanciu Mariana Roxana Matei Andreea Ancuța Florinela Mariana	Dans Modern

➤ **Concursul Județean *Toleranță și Iubire Pentru Semeni*, Ediția I**

Prof. coordonator	Nume elev	Clasa	Secțiune concurs	Premiu
Prof. Nicolae Carmen-Rosana	Canțu Elena Cristina	X A	Power Point	I
Prof. Nicolae Carmen-Rosana	Cherbel Cătălina Petruța	X A	Power Point	III

➤ **Concurs Național de Dans Alize, Ediția a IX-a – LOCUL I**

Prof. Coordonator	Nume Formație	Gen Dans
Prof. Ene Nicolae	Trio Ciotea Florinela	Dans Modern
Prof. Trandafir Petrin	Stanciu Mariana Roxana	
	Matei Andreea Ancuța	
	Florinela Mariana	
Prof. Ene Nicolae	Narcisa de pe Neajlov	Dans Popular
Prof. Trandafir Petrin	Ansamblu Folcloric	
Prof. Ene Nicolae	Narkis	Dans Modern
Prof. Trandafir Petrin		

➤ **Cupa Unirii Centenar, Ediția a XI-a, Concurs Regional, CAERI 2018 – LOCUL I**

Prof. Coordonator	Nume Formație	Gen Dans
Prof. Ene Nicolae	Narcisa de pe Neajlov	Dans Popular
Prof. Trandafir Petrin	Ansamblu Folcloric	
Prof. Ene Nicolae	Narkis	Dans Modern
Prof. Trandafir Petrin		

❖ **Concursul Cercurilor Tehnico-Aplicative de Elevi, Prietenii Pompierilor 2018–LOCUL I**

Prof. Coordonator	Echipaj	Etapa
Prof. Pitaru Marian	Echipaj de băieți	Etapa Locală –LOCUL I
Prof. Pitaru Marian	Echipaj de băieți	Etapa Județeană - MENȚIUNE

❖ **Concursul Județean „Așa Zâmbesc Îngerii” – Ediția I 2018**

Prof. coordonator	Elevă	Clasa	Premiu
Prof. Stan Lavinia	Chelu Iulia Cristina	a XI-a A	Premiul I
Prof. Stan Lavinia	Dumitru Cosmin	a X-a A	Premiul I
Prof. Stan Lavinia	Păun Roxana	a X-a A	Premiul II
Prof. Stan Lavinia	Ciocioiu Angelica	a XI-a A	Premiul III

1.3.3. FORMAREA CONTINUĂ / DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Pe parcursul anului școlar 2017-2018 cadrele didactice de la Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" Vișina au participat la diferite simpozioane și cursuri de formare, dintre care reținem:

- **Prof. Tănase Carmen:** "Management și leadership", 100 ore/25 credite în perioada 29.09.-11.11.2017
- **Prof. Tănase Carmen:** "Metodica predării – învățării – evaluării eficiente în instituțiile de învățământ preuniversitar", 120 ore/30 credite în perioada 23.08.-23.09.2017
- **Prof. Ilie Valentina:** Colocviu - în vederea susținerii examenului de gradul I
- **Prof. Petrache Bianca:** Annual Fischer International Conference for ELT; Superteach-conferință; Re-Imagining English Language Teaching: involve, evolve, inspire- conferință; Instruire profesori în vederea susținerii examenului de definitivat; Dimensiuni ale proiectării

pedagogice din perspectiva paradigmei curriculumului; Festival Internațional de educație FIEdu.

- **Prof. Nicolae Carmen-Rosana:** "Metodica predării – învățării – evaluării eficiente în instituțiile de învățământ preuniversitar", 120 ore/30 credite în perioada 01.02.-11.03.2018
- **Prof. Nicolae Carmen-Rosana :** Profesorul secolului XXI- Tehnologii și creativitate, Conferință Internațională, Istanbul, Turcia, 08-12.08.2018
- **Prof. Nicolae Carmen-Rosana :** "Gestionarea resurselor umane din mediul preuniversitar" CCD Târgoviște
- **Prof. Dumitru-Petre Ionela-Camelia:** Profesorul secolului XXI- Tehnologii și creativitate, Conferință Internațională, Istanbul, Turcia, 08-12.08.2018
- **Prof. Dumitru-Petre Ionela-Camelia:** "Gestionarea resurselor umane din mediul preuniversitar" CCD Târgoviște
- **Contabil Radu Mihaela Florina:** "Gestionarea resurselor umane din mediul preuniversitar" CCD Târgoviște
- **Secretar șef Dragnea Carmina:** "Gestionarea resurselor umane din mediul preuniversitar" CCD Târgoviște
- **Secretar Știrbu Valerica:** "Gestionarea resurselor umane din mediul preuniversitar" CCD Târgoviște
- **Prof. Ivan Marius:** "Metodica predării – învățării – evaluării eficiente în instituțiile de învățământ preuniversitar", 120 ore/30 credite în perioada 01.02.-11.03.2018
- **Informatician Stănică Adriana:** "Tabla digitală interactivă (SMART BOARD) în activitatea din școală de formare" – formator CCD Dâmbovița
- **Simpozionul județean:** Rolul formării continue în învățământul preuniversitar, Vișina, noiembrie 2017

Având în vedere solicitările noilor modele educaționale și țintele propuse la nivelul PAS, fiecărui profesor i-a revenit sarcina de a desfășura demersuri didactice a căror calitate să asigure progresul în învățare pornind de la propria personalitate și atitudine vis-a- vis de actul didactic.

Drept urmare a celor menționate, se constată că profesorii școlii au luat la cunoștință noutățile afișate pe site-ul CCD în vederea continuării traseului profesional dorit. În acest context, cadrele didactice au dovedit că sunt preocupate de formarea didactică și împărtășesc ideea autoperfecționării.

Astfel, s-a constatat că în această perioadă formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat prin:

- studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- schimburi de experiență profesională;
- participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, conferințe, etc.
- participări la conferințe naționale
- participare la cursuri de formare

Pe de altă parte, trebuie menționat faptul că o serie de cadre didactice sunt înscrise la activitățile și examenele aferente obținerii gradelor didactice.

Schematic, situația gradelor didactice, în unitatea noastră, se prezintă după cum urmează:

Nr.	Numele si Prenumele	Data	Grad Didactic
1	Luță Liliana	23.11.2017	Inspecție curentă Gradul didactic I
2	Iordache Mihaela	28.11.2017	Inspecție curentă Gradul didactic I

3	Niță (Ștefan) Mirela - Cristina	29.11.2017	Inspecție curentă Gradul didactic I
4	Nicolae Anișoara	01.11.2017	Inspecție specială Grad I Susținerea lucrării metodico-științifice
5	Petrache Bianca Adriana	14.12.2017	Inspecție de specialitate Grad definitiv
6	Cergan Ligia	31.01.2018	Inspecție curentă Gradul didactic I
7	Moldoveanu Dana	05.03.2018	Inspecție de specialitate Grad definitiv
8	Petrache Bianca Adriana	09.03.2018	Inspecție de specialitate Grad definitiv
9	Chivuleasa Angela	28.03.2018	Inspecție specială Grad I Susținerea lucrării metodico - științifice
10	Bîrlog Cristian	09.05.2018	Inspecție curentă Gradul didactic I
11	Moldoveanu Dana	05.03.2018	Inspecție de specialitate Grad definitiv
12	Bîcă Petre	17.05.2018	Inspecție curentă Gradul didactic I

La nivelul comisiei o analiză a punctelor forte, respectiv a celor slabe se prezintă astfel:

Puncte Tari	Puncte Slabe
✓ colective de catedră echilibrate ca nivel de experiență, majoritatea profesorilor fiind cu gradul didactic I si II, formatori ; ✓ număr mare de cadre didactice participante la cursuri de formare în specialitate sau în alte domenii didactice; ✓ performanțe ale cadrelor didactice prin participări la sesiuni de comunicări științifice, colaboratori la reviste de specialitate, autori de publicații ; ✓ CDI implicat în activitatea de autoperfecționare/perfecționare a cadrelor didactice; ✓ sprijinul conducerii școlii în vederea participării cadrelor didactice la diverse forme de perfecționare sau la cursuri de formare/ perfecționare în județ sau țara;	○ existența tendințelor de conservatorism si inerție la schimbare, tendințe de minimalizare a importanței actului de formare/ perfecționare manifestate la unele cadre didactice; ○ inerție în aplicarea la clasă a cunostințelor/competențelor dobândite în urma unor cursuri de formare; ○ alegerea unor cursuri nu a fost întotdeauna în concordanță cu nevoia de dezvoltare profesională.
Oportunități	Amenințări
✓ existența surselor de informare si formare externă pentru cadre didactice; ✓ existența posibilităților de participare la programe județene, naționale si internaționale; ✓ posibilitatea de perfecționare prin e- Learning; ✓ oferta variată a CCD si a altor furnizori de formare; ✓ oferta cursurilor de perfecționare/ master/ studii posuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ	○ incoerențe si lacune legislative; ○ lipsa motivării financiare; ○ percepția gresită a ceea ce înseamnă dezvoltarea personală/ dezvoltare în carieră; ○ tendința de centrare exclusiv pe acumularea de credite transferabile si minimalizarea

superior; ✓ oferta stagiilor de formare în străinătate	nevoilor punctuale de formare.
---	--------------------------------

1.3.4. Activități extrașcolare și extracurriculare desfășurate în anul școlar 2017 – 2018:

- **26 septembrie 2017 „Ziua limbilor străine în Centrul de documentare și informare** al Liceului Teoretic „Mihai Viteazul” Vișina, activitate realizată în colaborare cu catedra de limbi străine, coordonator prof. Tănase Carmen, pentru clasele V-VIII și Ilie Valentina cls. IX – X;
- **26 septembrie 2017 “ Ziua Europeană a Limbilor “** – activitate desfășurată sub îndrumarea prof. de franceză Ilie Valentina , Tănase Carmen;
- **27 septembrie 2017 „Zilele toamnei”;** participanți elevi de la cls.III A. Scopul activității: să cunoască fructele și legumele de toamnă, beneficiile și ce putem face cu ele (dulcețuri, gemuri, compoturi, murături, se pot congela etc). Elevii au prezentat cântece și poezii tematice.
- **Constituirea Cercurilor cu tematică de protecție civilă: “ Cu viața mea apăr viața”, “Prietenii pompierilor “** – resp. prof. Pitaru Marian;
- ❖ **Constituirea Cercului de educație rutieră: “Educație rutieră – educație pentru viață”** – responsabil prof. Pavel Ion;
- ❖ **Constituirea Cercului “Sanitarii pricepuți”** – resp. prof. de biologie Popescu Alina;
- ❖ **Constituirea Cercului “Cultul eroilor”** – resp. prof. Ene Adriana Cosmina
- ❖ **Organizarea Consiliului Elevilor.** Alegeri pentru președintele C.E. și vicepreședinte. Au fost aleși elevii: Busuioc Elena cls a IX-a A- președinte, Duță Andreea– cls a X-a B- vicepreședinte.
- ❖ **4 octombrie 2017 „Inițiere în cercetarea documentară”** ; participanți : cls. VA, IXA. Scopul activităților : cunoașterea regulamentului intern al CDI, tipuri de documente în CDI, descrierea unui document, spațiile CDI.
- ❖ **5 octombrie 2017 „Ziua mondială a educației “** ; participanți : cls. I B, III A, IV B, X A. Scopul activităților : familiarizarea cu portrete de dascăli din literatură, rolul dascălului în viața elevilor, mesaje pentru dascăli, realizarea portretului dascălului ideal, semnificația zilei.
- ❖ **5 octombrie 2017 - Ziua Mondială a Educației** – activitate desfășurată sub diverse forme de toți profesorii liceului.
- ❖ **7 octombrie 2017-Participarea elevilor din cls.a-XII-a A la activitatea RIUF(Romanian International University Fair)-Târg al universităților din țară și străinătate-Sala Palatului București-prof. Șerban Viorela și Ilie Valentina.**
- ❖ **9 octombrie 2017 - Comemorarea Holocaustului în România sub tema: “Holocaust-ul pata neagră în istoria omenirii”-** activitate moderată de prof. de istorie Ene Cosmina și Simescu Beatrix.
- ❖ **16-22 octombrie 2017-Activități de prevenire a traficului de persoane-Ființele umane nu au preț și Nu crede în vise false/spune nu traficantilor !-**activități desfășurate de prof.diriginți și consilierul școlar-elevi din clasele VIII-XII-resp. Prof Ene Cosmina, Ungureanu Daniela.
- ❖ **25 octombrie. 2017,„Ce meserie îmi aleg?”**activitate desfășurată cu elevii cls. aVIII-a A, dirig. Pitaru Marian și prof. psiholog Ungureanu Daniela,optiunea spre o meserie sau profesie, implicarea familiei în optiune.
- ❖ **25 Octombrie 2017- ”Ziua Armatei Române ”**– activitate desfășurată în cadrul Comisiei “Om și societate”, la care au participat elevi de liceu sub îndrumarea prof. de istorie Ene Adriana și Simescu Beatrix. A avut loc și o activitate de curățenie și depunere de flori la Monumentul Eroilor din localitate.
- ❖ **31.10.2017,„Halloween 2017”**, activitatea s-a desfășurat în CDI, a fost organizată în colaborare cu catedra de limbi străine, coordonator Tănase Carmen, a cuprins: concursuri de povești de groază, poezii, de costume, plăcinte, paradă, au participat cls.V-VIII.

- ❖ **1-10 noiembrie 2017); „ Toamna în lirica românească”** expoziție tematică poezii, și desene ale elevilor cls.V-VIII.

- ❖ **3-17 noiembrie 2017 - SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE**

TEMA: „Lumea mea depinde de noi !”

DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DATA	RESPONSABILI PARTENERI
„TOLERANȚA DE AZI- LINIȘTEA ZILEI. DE MÂINE”	13.11.2017	Prof. Vasile Monica Prof.Simescu Beatris
„DE NOI DEPINDE VIITORUL NOSTRU”	14.11.2017	Prof.Roșu Maria Prof.Chivuleasa Angela
JUDECATA ÎN OPERA„MOARA CU NOROC “- JOC DE ROL „LUMEA MEA DEPINDE DE NOI”-PROIECT POWER-POINT „IMPORTANȚA EDUCAȚIEI”-DEZBATERE	15.11.2017	Prof. Stan Lavinia Prof.Simescu Beatris Prof.Ene Adriana Cosmina Prof.Ungureanu Daniela
„ATITUDINE PENTRU O LUME MAI BUNĂ”- ACTIVITATE DE VOLUNTARIAT	16.11.2017	Prof.Ene AdrianaCosmina Prof.Ungureanu Daniela Familii din localitate
CONCURS INTERDISCIPLINAR-ETAPA JUDEȚEANĂ „CVINTETUL TOAMNEI “ „LUMEA MEA DEPINDE DE NOI”-TEATRU FORUM	17.11.2017	Prof.Nicolae Anișoara Prof.Ene Adriana Cosmina Școala Gimnazială„Mihai Viteazul “Târgoviște Biblioteca Județeană„I.H.Rădulescu Dâmbovița

- **17 noiembrie 2017 Educația juridică pe înțelesul tuturor**-activitate susținută de d-na avocat Carmen Andrei cu elevii claselor a X-a A și a XI-a A-Dir adj. Dumitru Petre Ionela, Prof. Ene Cosmina, Simescu Beatris, Ilie Valentina.
- **17 noiembrie Balul Bobocilor – Concurs Miss și Mister Boboc 2017** seară distractivă.Activitatea a fost organizată de elevii claselor a-IX-a A, B și prof. diriginți Nicolae Angela,Roșu Maria alături de Consiliul Elevilor coordonat de profesor Ilie Valentina.
- **noiembrie**-Activități de prevenire a consumului de droguri în rândul elevilor-**Club antidrog / Mesajul meu antidrog**-elevii de liceu coordonați de prof. diriginți, prof. psihopedagog Ungureanu Daniela.
- **17 noiembrie 2017„Saptamâna Educației Globale- lumea în care trăim”**, scopul activității a fost de promovare a faptelor bune, colegiale și de a lua măsuri împotriva celor cu un comportament agresiv verbal sau chiar fizic, au participat elevii cls. a III-a B, înv. Vasile Ramona.
- La concursul județean „**Necuvintele**” desfășurat la Colegiul Economic „Ion Ghica” s-au obținut următoarele rezultate: locul I eleva Serafim Alexandra Elena cu prezentarea „Apollo” și locul II eleva Șerban Gabriela Cosmina cu prezentarea „Marco Polo”,secțiunea prezentări cu tema „Călători și călătorii”;
- **Activități dedicate zilei de 1 Decembrie – Ziua Națională a României**
- **29 noiembrie 2017„ 1 Decembrie- Mândria de a fi român!”**, familiarizarea elevilor cu însemnătatea istorică a unirii, expoziție cu lucrări realizate în cadrul activităților desfășurate în CDI cu elevii cls. a II-a B, a III-a B, a IV-a B, program artistic tematic prezentat de elevi

- **29 noiembrie 2017- "Sunt mândru că sunt român "** - realizarea unor colaje, program artistic, costume, gastronomie, aranjament clase etc. dedicate zilei de 1 Decembrie de elevii claselor V-X. Elevii au fost premiați. Activitatea a fost coordonată de Dir.Prof.Nicolae Carmen, dir. adj. Dumitru Petre Ionela prof. Ene Cosmina, Simescu Beatris. S-au implicat toți diriginții.
- **1 Decembrie 2017** - program artistic cu elevii claselor VII-VIII la Monumentul Eroilor – activitate realizată în baza Parteneriatului cu Biserica Oborani – Preot Ciobanu Cătălin și Preot Nicolae Marian-Dir.adj.Dumitru Petre Ionela.
- **Școala Gimnazială „Vasile Cârlova”, Concurs Regional “SUS, ROMÂNE, RIDICĂ-ȚI FRUNTEA, CĂCI AZI EȘTI LIBER ÎN ȚARA TA!”**, ediția aVIII-a, a participat: **Nicolaescu Gabriel cls.aVI-a A.**
- **8 decembrie 2017–participare la Cercul Consilierilor educativi la Colegiul,,Constantin Cantacuzino „Târgoviște-Prof.Ene Adriana Cosmina**
- **4-22 decembrie 2017-Activități de sprijinire pentru copiii cu părinți plecați la muncă în străinătate-„Mic și mare-relația părinte-copil”-25 elevi-Prof Ungureanu Daniela, Ene Cosmina, Roșu Maria**
- **13 decembrie 2017; ”Tradiții și obiceiuri de iarnă”**, au participat cls.a II-a B, înv. Cergan Ligia, scopul activității a fost - familiarizarea cu obiceiurile de iarnă specifice locului; au interpretat colinde.
- **6 decembrie 2017 „Cizmulița lui Moș Nicolae și legenda ei”**, au participat clasele pregătitoare A și B, au ascultat legenda despre Moș Nicolae, au povestit-o și au colorat cizmulița cât mai frumos;
- **13 decembrie 2017 „Legenda lui Moș Crăciun”**, concurs organizat în CDI cu elevii cls a III-a A și a II-a B, scrisoare către moș, legenda despre moș, cântece;
- **14 decembrie2 017 „Scrisoare catre Moș Crăciun!”**, cls.a II-a A, înv. Sultana Nina, elevii au colorat moșul și i-au adresat scrisori.
- **Decembrie 2017 „Am venit să colindăm!”**, preșcolarii de la Gradinița nr.2 Vișina, împreună cu părinți și cadre didactice, au colindat în CDI și au fost răsplătiți cu dulciuri;
- **Decembrie 2017 „Am venit să colindăm!”**, elevi din clasele V-VIII împreună cu prof.de muzică Niță Andreea au colindat profesorii din liceu și au fost răsplătiți cu dulciuri
- **21 Decembrie 2017 activitatea de voluntariat „Moș Crăciun pleacă de la Vișina”**-elevii au trimis haine,jucării și rechizite copiilor aflați în grija Asociației Pro Vita din Valea Plopului și Valea Screzii.- prof.coordonator Roșu Maria
- **15 ianuarie 2018 „Ziua culturii naționale, Eminescu- dor și eternitate”**- activitatea s-a desfășurat cu elevii cls.a III-a A și a III-a B, scopul a fost de familiarizare cu viața și opera poetului.
- **15 ianuarie 2018 „Eminescu- viața și opera”**, au participat elevii cls. V-VIII coordonați de prof. Nicolae Anișoara și Stan Lavinia , activitatea a avut ca scop prezentarea de informații despre viața și opera marelui poet.
- **15 ianuarie 2018 „Eminescu- dor si eternitate”**, sub acest generic s-au desfasurat activități cu elevii cls. aVI-a A, prof. Ene Cosmina, elevii au cules informații despre viața și opera poetului, au recitat, au urmărit cu interes materialele prezentate.
- **15 ianuarie 2018 „Ziua culturii naționale-Eminescu-viața și opera”**-concurs de recitare-elevii clasei a IX-a A-coordonați de prof.Ilie Anca Irina.
- **20 ianuarie 2018 Concurs Regional „Cupa Unirii-Centenar”**- organizat la Palatul Național al Copiilor București-unde formația liceului „Narcisa de pe Neajlov” a participat la doua secțiuni, dans popular și dans modern obținând locul I la ambele secțiuni - prof.Ene Nicolae și Trandafir Petrin.
- **22 ianuarie2018-participare la Concursul,,Toleranță și iubire pentru semeni”**-ediția I - unde eleva Canțu Elena-cls.a X-a A a obținut premiul I și eleva Cherbel Cătălina-cls a X-a A a obținut premiul III - prof. coordonator Nicolae Carmen Rosana.

- **24 ianuarie 2018, „Pe tricolor e scris unire”** - activitate desfășurată în CDI, în colaborare cu prof. Ene Cosmina și elevii claselor a V-VIII a , familiarizarea cu însemnătatea istorică a evenimentului, expoziție cu materiale tematice realizate de elevii cls. V-XII și cărți din CDI.
- **Valentine's Day vs Dragobete** - Dezbateri privind familiarizarea cu tradițiile românești autentice - 14/24 Februarie 2018 - Catedra de limba romana / Catedra de limbi moderne
- **1 Martie 2018** - activitate desfășurată de prof. diriginți (clasele V-VIII) – “ **Mărțișor între tradiție și mediu**” – copii au confecționat mărțișoare și felicitări din materiale ecologice.
- **„Te iubesc, mama!”**. Activitate desfășurată în CDI. Scopul activității a fost de promovare a respectului pentru ființa iubită, prin recitări, cântece și confecționare de felicitări.
- **„Iată ce pot face două mâini dibace!”**, activități de dezvoltare a creativității și a abilităților practice- confecționare de felicitări și mărțișoare ecologice cu elevii cls. III A - înv. Nicolaescu I și IV B – înv. Busuioc Emilia.
- **„ Ion Creangă, cel mai frumos mărțișor al literaturii române!”**- familiarizarea cu viața și opera marelui povestitor, activități tematice cu clasele: IV A înv. Simescu Florentina și V A, prof. Nicolae Anișoara;
- **la concursul județean: ”Mărțișor- între tradiție și mediu”**s-au obținut:
 Premiul al III lea- Ilie Andra, cls.a V-a B;
 Premiul al II lea- Tudor Gabriela, cls. III B;
 Premiul I -Tanase Rebeca, cls. VI-A;
 Premiul I –Simescu Stefan, cls.IIIA
- 27 martie 2018, s-a desfășurat activitatea „ 100 de ani de la unirea Basarabiei cu România”**, cls. IV B, înv. Busuioc E, cls.V-VIII-Prof.Ene Adriana Cosmina
- **martie 2018-** Activitate de informare preventivă-“ **Modul de comportare în cazul producerii unor situații de urgență**”- ISU Basarab I Dâmbovița – **Pitaru Marian**
- **15 martie – Ziua Mondială a Consumatorului-** “E-urile în alimentație- dușman al sănătății”- **prof. Popescu Alina**
- **20 martie „Moi aussi, je suis francophone »** Activitate desfășurată în CDI **de prof. Ilie Valentina , Monea Dana** și elevii cls. IX-XII, cu ocazia Zilei Internationale a Francofoniei. Concurs de postere și dicție cu premii în dicționare și cărți.
- **20 martie “ La Francophonie dans la monde”- Prof Tanase Carmen și Ilie Valentina**
- **24 martie-** Proiect “ **Ecologie și turism**” desfășurat în parteneriet cu Asociația pentru dezvoltare socio- educațională și culturală.- **Prof. Roșu Maria**
- **aprilie - “ Joyeuses Paques”**- activitate dedicată Sărbătorilor pascale- **prof. Ilie Valentina**
- **aprilie - Hristos a înviat!„De la suflet la suflet”**- Participare la slujba religioasă, expoziție de oua încondeiate, campanie de strângere de fonduri – **Prof. Roșu Maria, Nicolae Marian, Ene Adriana, Popescu Alina, Consiliul Elevilor**
- **23-27 aprilie s-a desfășurat Programul, „Să știi mai multe, să fii mai bun !”** conform graficului aprobat în Consiliul profesoral și Consiliul de administrație.
- **concurs de protecție civilă „ Cu viața mea apar viața”**- desfășurat la Liceul Iordache Golescu –Gaesti-insotiti de prof. Pitaru Marian
- **6 aprilie –Ziua Mondială a Sănătății-** “ Sănătatea bunul cel mai de preț” – **prof. Popescu Alina**
- **28 aprilie-** activitatea de ecologizare“ **Salvati Poiana Narciselor”**- **prof. Rosu Maria**
- Cercul metodic al consilierilor educativi din județul Dâmbovița- Școala Gimnazială Cobia- Consilier educativ-prof Ene Adriana Cosmina.
- **28.04-30.05.2018** – au avut loc numeroase **activități pe teme de educație juridică** :
 - „A vota sau a nu vota”(dezbateri)- **Jurist Monea Dana**
 - „Drepturile copilului”- (dezbateri, concurs)- Prof. Ene Cosmina, Simescu Beatrice, Vasile Monica
 - „Dreptul meu înainte de orice”- Prof. Vasile Monica, Ene Cosmina, Simescu Beatrice.
- **1 mai** - a avut loc **Sărbătoarea Narciselor** , unde au participat elevi din cadrul liceului la programul artistic ce a avut loc.

- **9 MAI „9 Mai-Ziua românilor europeni”**, activitățile din proiect au cuprins:referate cu tripla semnificație a zilei, realizarea unui pliant, concurs tematic și concurs de postere; au participat elevi de la clsV-VIII,IX-XII sub îndrumarea d-nelor prof. Ene Cosmina, Simescu Beatris în colaborare cu prof. doc. Monea Dana;
- **12 mai** - elevii claselor a VIII-a A si B și a XII-a A sub îndrumarea domnilor **diriginți Pitaru Marian ,Tănase Carmen și Toma Ioana** au organizat **Banchetul** sărbătorind într-un cadru festiv absolvirea clasei a VIII-a.(Sinaia)
- **17 mai** - **Ziua Eroilor** a fost celebrată la Monumentul Eroilor din localitate unde elevii claselor I-IV au susținut un program artistic, iar elevii de gimnaziu și liceu au depus flori și coroane –**Prof.Ene Adriana Cosmina, Dumitru Petre Ionela Camelia**
- **25 mai** – “ **Ultimul Clopoțel**” – clasa a XII- a A– program artistic, festivitate de premiere-**prof. diriginte Toma Ioana**
- **„1 Iunie cu zâmbete de copii”**- activitate cu elevii claselor primare,concurs de desene pe asfalt, cantece, poezii, concurs, dulciuri, diplome, în colaborare **cu prof. doc. Monea Dana**
- **3 iunie la Festivalul Național de dans : COPILARIE IN PAȘI DE DANS** -ediția a X a , organizat în Municipiul Ploiești-Ansamblul Narcisa de pe Neajlov a obținut Locul 1 la Dans modern și Dans oriental și locul 3 la Trio Dans-prof.Trandafir Petrin
- **5 iunie- Ziua învățătorului – Spectacol,„Tinere talente,,**-organizat la Căminul Cultural unde elevii școlii noastre au susținut un frumos program artistic
- **7 iunie “ Ultimul Clopoțel” clasele VIII A si B** – program artistic, festivitate de premiere-**prof. diriginți Pitaru Marian și Tănase Carmen.**
- **iunie– activitate desfășurată în colaborare cu Postul de Poliție Vișina” Absenteismul dușmanul educației? ”- agent Dragnea Vlăduț**
- **15 iunie** a avut loc serbarea de sfarsit de an „**Să-i respectam pe cei ce au muncit**”,elevii primind într-un cadru festiv diplome și premii pentru rezultatele obținute la învățătură și participarea la activități extracurriculare.
- **23 iunie 2018 FESTIVALULUI CONCURS INTERNATIONAL DE DANS „CUNUNA SANZIENELOR” GAESTI** –fetele de la ansamblul Narcisa de pe Neajlov au fost apreciate de cunoscutul coregraf Marin Barbu - prof.Trandafir Petrin

1.3.5. Parteneriate educative:

- ✚ Plan local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar-Secria 10 Poliție Rurală Petrești;
- ✚ Protocol pentru pregătirea elevilor în domeniul situațiilor de urgență-ISU Basarab I Subunitatea Vișina;
- ✚ Parteneriat încheiat de prof. de religie cu Parohia Vișina I, Parohia Vișina II și Parohia Broșteni;
- ✚ Protocol de colaborare încheiat cu A.N.C.E Regina Maria - Cultul Eroilor - prof. Ene Adriana Cosmina;
- ✚ Parteneriat încheiat cu Dispensarul Comunal Vișina - prof. Ene Adriana Cosmina;
- ✚ Acord de Parteneriat cu Asociația pentru dezvoltare socio-educatională și culturală-Prof.Roșu Maria
- ✚ Acord de Parteneriat încheiat cu Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Dâmbovița-Proiectul,„Cum îmi aleg eu școala?”Prof.Ungureanu Daniela;
- ✚ Proiect educațional „Satul-izvor de tradiții și obiceiuri “-ediția I-Proiect înscris în CAEJ- inițiat de Liceul Teoretic,„Mihai Viteazul” Vișina;
- ✚ Acord de Parteneriat cu Clubul Copiilor sector I București-Proiect Național-Cupa Unirii-Centenar-prof.Trandafir Petrin ;
- ✚ Acord de Parteneriat încheiat în cadrul Concursului Internațional,„Tradiții culinare și datini străbune” încheiat cu Liceul Tehnologic Oltchim Râmnicu Vâlcea - Prof. Vasile Monica Andreea;

- ✚ Acord de Parteneriat încheiat cu Biblioteca Județeană „I.H.Radulescu” Târgoviște și Centrul „Europe Direct”, manager Vlăduț Andreescu –prof. doc. Monea Dana;
- ✚ Parteneriat încheiat cu Școala Gimnazială „ Vasile Cârlova”, Concurs Regional “SUS, ROMÂNE, RIDICĂ-ȚI FRUNTEA, CĂCI AZI EȘTI LIBER ÎN ȚARA TA!”, editia aVIII-a; - Parteneriat încheiat cu Colegiul Economic „Ion Ghica” Târgoviște, în cadrul concursului județean „Necuvintele”- Biblioteca Comunală „Gheorghe Zamfir” Vișina- Prof.doc.Monea Dana;
- ✚ Proiect educațional „Școala părinților”-Coordonator proiect prof.înv.primar Cergan Ligia;
- ✚ Proiect educațional „Hai la școală...”-Coordonator proiect prof.înv.primar Cergan Ligia;
- ✚ Proiect educațional „5 octombrie-Ziua mondială a educației” –Prof.Ene Adriana Cosmina;
- ✚ Acord de parteneriat încheiat cu CEC Bank-derularea unor lecții de educație financiară cu tema „Educație financiară,banii și bugetul personal”;
- ✚ Proiect educațional „Toamna în armonie și culoare”-Festival concurs în parteneriat cu Primaria Vișina-Căminul Cultural Vișina-Scoala Gimnazială Petrești;
- ✚ Harta parteneriatului în domeniul formării profesionale a elevilor:
 - SC MECANPETROL SA GĂEȘTI
 - SC REGIO INDUSTRIAL SRL VIȘINA
 - SC ROMARCOST SRL VIȘINA
- ✚ Contract de colaborare cu Primăria Vișina și Căminul Cultural Vișina privind promovarea tradițiilor.

1.3.6. Disfuncționalități

- * Implicarea insuficientă din partea părinților pentru creșterea nivelului de pregătire al elevilor.
- * Existența unui număr relativ mare de elevi proveniți din familii cu situație materială precară, familii monoparentale.
- * Existența unui număr relativ mare de elevi proveniți din familii cu părinți plecați în străinătate.

1.4. PRIORITĂȚI LA NIVEL EUROPEAN ȘI NAȚIONAL

CONTEXTUL EUROPEAN ȘI NAȚIONAL

Strategia Europa 2020 propune 3 priorități interconectate:

- **creștere inteligentă**: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- **creștere durabilă**: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
- **creștere favorabilă incluziunii**: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.

✓ Strategia 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul ”20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar cel puțin 40% în 2020

- e) reducerea la nivelul Uniunii Europene a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până în anul 2020 comparativ cu anul 2008.

✓ **Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:**

- 1) până în 2020 în medie, cel puțin 15% dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârstă de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15%;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40%;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10%;
- 5) până în 2020, cel puțin 95% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult 3 ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82%, comparativ cu 76,5% în 2010.

✓ ***Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:***

- a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.
- c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA19. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;
- e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 de 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

4. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%²⁰, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

Priorități europene ale formării profesionale

1. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale

Scop: Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților

Premise: - Calificări descrise pe baza rezultatelor învățării;

- Mecanisme operaționale de asigurare a calității;

- Implementarea mecanismelor se realizează coerent

Măsuri:

1. Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF și EQVET;

2. Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente (prin experimentare);

1. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale

Scop: Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective:

1. Promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației social și economic);

2. Facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale

Măsuri:

1. Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:

1.1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut;

1.2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET;

1.3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;

1.4. Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți. Președinția Franceză va promova o hotărâre cu privire la Consilierea pe parcursul întregii vieți

2. Măsuri la nivelul sistemului VET

2.1. Promovarea inovării și creativității în VET

2.2. Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior

2.3. Promovarea participării active în ENQAVET

2.4. Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri)

2.5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor

3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii

Scop: Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii și implicarea partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității

Măsuri:

1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor

2. Corelarea VET cu piața muncii

3. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială

4. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională.

4. Eficientizarea guvernării procesului Copenhaga și cooperării în VET

Scop: Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior

Măsuri:

1. Îmbunătățirea cooperării europene în VET
2. Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga
3. Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga

5. Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale.

Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020- 2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- - Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020; - Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, denumită Strategia EFP propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii.

Strategia abordează în mod integrat educația și formarea profesională inițială și continuă și urmează ciclul de politici publice 2007-2013 în domeniul dezvoltării resurselor umane.

Obiectivele, principiile și direcțiile de acțiune ale strategiei sunt fundamentate pe o analiză a sistemului de educație și formare profesională și sunt elaborate luând în considerare rolul major pe care formarea profesională îl are pentru dezvoltarea economică și socială a României, dar și pentru coeziunea teritorială, precum și experiențele acumulate în perioada de programare 2007-2013.

Strategia răspunde recomandărilor specifice de țară în domeniul educației și formării profesionale, respectiv:

- să se asigure creșterea calității și a accesului la învățământul profesional și tehnic, la ucenicia, la învățământul terțiar și la învățarea pe tot parcursul vieții
- să le adapteze la necesitățile pieței forței de muncă.

Educația și formarea profesională a tinerilor și a adulților au ca finalitate principală formarea competențelor înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini, necesare pentru:

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d) formarea unei concepții de viață bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală, pe stimularea dialogului intercultural;
- e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

OBIECTIVELE STRATEGICE ȘI DIRECȚIILE DE ACȚIUNE PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ 2016-2020

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică:

- a) creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 de ani, necuprinși în educație și formare cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020 de la 1,5% în 2014;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020 de la 4,2 % în 2014;
- b) creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020 de la 45% în 2014;
- c) creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020 de la 1,5% în 2014;

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020 de la 2.800 în 2014.

Strategia educației și formării profesionale stabilește 4 obiective strategice, realizate fiecare printr-un set de direcții de acțiune, astfel:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii

Acest obiectiv contribuie la dezvoltarea economică locală, regională și națională luându-se în considerare disparitățile teritoriale existente în termeni de posibilități economice, acces și participare la formare profesională.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 1) actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al

calificărilor pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

- 2) dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
- 3) monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
- 4) îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
- 5) îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
- 6) creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

Acest obiectiv definește modul în care sistemul de formare profesională se adresează beneficiarilor direcți, fie prin formare inițială, fie prin formare continuă, prin răspunsuri adecvate la nevoile persoanelor, angajatorilor și comunităților, în materie de formare profesională de calitate pentru piața muncii. Prin direcțiile de acțiune aferente acestui obiectiv strategic se vizează o contribuție semnificativă la realizarea obiectivului major al Strategiei Europa 2020 și anume creșterea ratei de ocupare cu ținta de 75%.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale

Obiectivul susține cerințele de asigurare a calității pentru întregul sistem de formare profesională esențiale pentru o contribuție recunoscută la creșterea competitivității economiei naționale și europene prin procese, sisteme și mecanisme de înaltă calitate armonizate cu sistemele europene de calitate

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

Pentru ca realizarea acțiunilor să fie eficientă și relevantă, este necesară cooperarea în cadrul unor parteneriate funcționale la toate nivelurile, pentru valorizarea și inovării.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea competențelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Exintederea învățării mutuale și a schimbului de bune practici în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

În perioada 2003-2025 populația de vârstă școlară la nivelul județului Dâmbovița se va afla pe o curbă descendentă. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 65,6 mii persoane (respectiv cu 40%) față de anul 2003. Sistemul de învățământ preșcolar va fi confruntat cu o scădere continuă a numărului populației în vârstă de 3-6 ani. Până în anul 2025 vor fi cu 7,8 mii (-34,4%) copii mai puțin decât în 2003, numărul lor ajungând la 14,9 mii persoane. În perioada 2003-2025 populația de vârstă corespunzătoare în învățământul obligatoriu (7- 14 ani) va cunoaște o reducere de peste 21 mii persoane (37,8%) ajungând la mai puțin de 35 mii persoane. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli

profesionale, colegii și universități, numărul acesteia urmând să scadă cu peste 36 mii persoane (42,9%) ajungând la 48,7 mii persoane în anul 2025.

Priorități	Obiective	Indicatori de impact
PRIORITATEA 1 : ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PLAȚA MUNCII	Corelarea ofertei școlilor IPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.	Adaptarea ofertei la țintele PLAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii
		Creșterea ratei ocupării pentru persoanele cu vârstă între 20-64 ani la 70% până în 2020.
		Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul IPT
PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚ	Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.	Prevenirea și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii la 11,3 % până în anul 2020
PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO- MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN REGIUNE ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII	Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.	Reabilitarea a 5% din numărul școlilor IPT ale județului, până în 2020.
		Toate școlile IPT sa aibă dotare minimala conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea sa aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.
PRIORITATEA 4 : EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT	Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional	Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.
PRIORITATEA 5: FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR	Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT	Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, anual.

UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDEȚULUI		
PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE PROFESIONALĂ A TINERILOR	Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2020.

Partea a II-a: ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1 Aspecte demografice

Dinamicile populației sunt rezultatul comportamentului demografic și sunt influențate în special de mortalitate, durata medie a vieții, natalitate, fertilitate (numărul mediu de copii născuți și vârsta medie la care femeile au copii) și migrație (numărul relativ de imigranți și emigranți și distribuția lor pe categorii de vârstă).

Rezultatele recensământului populației și al locuințelor, desfășurat în perioada 20-31 octombrie 2011, arată că populația rezidentă a regiunii Sud Muntenia fost de 3136,446 mii persoane (reprezentând 15,6% din totalul populației României), din care 48,8% bărbați și 51,2% femei. Între cele două recensăminte, 2002 și 2011, populația stabilă a Regiunii Sud Muntenia a scăzut cu 242,96 mii persoane (7,19%). Acest declin demografic se datorează următorilor factori:

- nivel redus al fertilității;
- nivel ridicat al migrației externe (mai ales după 1990);
- nivel ridicat al mortalității generale;
- nivel relativ ridicat al mortalității infantile.

Din punct de vedere al numărului de locuitori, regiunea Sud Muntenia este a doua ca mărime, după regiunea Nord – Est, deținând 15,6% din populația țării.

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2011-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației în vârstă de 3-6 ani va avea efecte importante asupra sistemului de învățământ preșcolar. Astfel, față de 2011, numărul copiilor de 3-6 ani va scădea cu aproximativ jumătate în 2060, numărul lor ajungând la puțin peste 403 mii persoane în varianta cu migrație externă și la 423 mii persoane în varianta fără migrație externă. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%). În același timp, populația aptă de muncă (15-64 ani) va scădea până în 2060 cu aproape 5,8 milioane persoane în varianta cu migrație și cu 5,6 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea populației adulte în totalul populației se va diminua de la 68,0% în anul 2011 la 67,0% în 2030, după care va începe să scadă accentuat, ajungând în 2060 la 61,2%).

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele implicații asupra IPT:

- Ponderea populației de etnie roma în totalul populației regiunii depășește

ponderea acesteia la nivel național. Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rroma și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

- Reduceri semnificative ale populației școlare ceea ce poate conduce la dispariția la nivel regional a multor unități de IPT.
- În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2030) o consolidare relativă a populației din grupa de vârstă 45-49 ani, active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - ***oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.***

Proiectarea populației județului Dâmbovița, până în anul 2060

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă.

Pe baza evoluției demografice recente INS a realizat proiecția populației rezidențiale la orizontul anului 2060 în cinci variante. S-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și soldul migratoriu la nivelul fiecărui județ.

Populația rezidentă a județului Dâmbovița în anul 2015 și proiectată la orizontul 2060 în varianta medie, pe sexe:

	Populația rezidentă (persoane)			Diferențe între anii 2060 și 2015	
	2015	2030	2060	persoane	%
Total	507475	430326	279114	-228361	-45,0
Masculin	250498	211116	134245	-116253	-46,4
Feminin	256977	219210	144869	-112108	-43,6

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial – la orizontul anului 2060

Județul Dâmbovița ar urma să aibă în anul 2030 o populație rezidentă de 430326 locuitori, iar în anul 2060, 279114 locuitori. Față de anul 2015 populația rezidentă va scădea cu 77149 persoane în anul 2030 și cu 228361 persoane în anul 2060 (-15.2% și respectiv -45%),

Populația feminină ar continua să fie predominantă. Ponderea acesteia în populația rezidentă totală înregistrând o ușoară creștere de la 50,7% în 2015, la 51,9% în 2060.

Populația rezidentă a județului Dâmbovița înregistrată în anul 2015 și proiectată la orizontul anului 2060 în varianta medie, pe grupe mari de vârstă:

	2015		2060	
	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %
Total	507475	1 0,0	279114	100,0
0-14 ani	77862	15,3	27652	9,9
15-64 ani	343409	67,7	152218	54,5
65 ani și peste	86204	17,0	99244	35,6

Datorită menținerii scăzute atât a segmentului fertil al populației cât și al fertilității, sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2015-2060, de la 77862 persoane la 27652 persoane, iar ponderea populației tinere (0-14 ani) în totalul populației va scădea de la 15,3% în anul 2015 la 9,9% în anul 2060.

Populația în vârstă de muncă de 15-64 ani din județul Dâmbovița va fi de 152218 persoane în 2060 (cu 191191 persoane mai puțin decât în anul 2015), iar ponderea va scădea de la 67,7% (2015) la 54,5% (2060).

Fenomenul de îmbătrânire demografică a populației, se va accentua în timp cu însă cu intensități diferite.

Populația de 65 de ani și peste va crește numeric de la 86204 în anul 2015, la 99244 în 2060, iar ponderea populației rezidente vârstnice va crește de la 17,0% în 2015 la 35,6% în 2060.

Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2015-2060

Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară reprezintă o proiectare derivată a proiectării demografice a populației. Pentru aceasta s-a utilizat varianta mediană a unei proiectări demografice a populației rezidente pe vârste, sexe și județe. Din proiectarea populației rezidente pe vârste, sexe și județe la orizontul anului 2060, s-a selectat populația rezidentă de vârstă preșcolară și școlară (0-23 ani), repartizată pe grupe de vârstă, sexe și județe.

	persoane			Modificări 2060/2015	
	2015	2030	2060	absolută (mii)	%
Varianta mediană					
Populația rezidentă 0 -23 ani	13105 8	10227 5	61734	-69324	-52,9

Tab 3.2.3. Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2015, 2030, 2060

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

În varianta mediană, până în anul 2060, populația rezidentă de vârstă preșcolară și școlară de 0-23 ani se va reduce cu -52,9%, ajungând la 61734 persoane. Scăderea populației rezidente de 0-23 ani va fi moderată până în anul 2030 și mai accentuată spre sfârșitul orizontului de proiectare (anul 2060), principalul factor al acestei evoluții fiind scăderea naturală a populației.

Proiectarea populației rezidentă școlară, în perioada 2015-2060. Evoluția populației rezidentă școlară în anii 2015, 2030, 2060 (varianta constantă)

	persoane			Modificări 2060/2015	
	2015	2030	2060	absolută	%
Populația rezidentă școlară 0 -23 ani	81123	61191	36841	-44282	-54,6
Populația preșcolară 0-2 ani	747	590	372	-375	-50,2
Populația preșcolară 3-5ani	11859	7733	4959	-6900	-58,2
Populația școlară 6-10ani	24188	15912	10362	-13826	-57,2
Populația școlară 11-14 ani	19576	16378	8872	-10704	-54,7
Populația școlară 15-18 ani	16163	13097	7836	-8327	-51,5
Populația școlară 19-23 ani	8590	7481	4440	-4150	-48,3

Sursa: Proiectarea populației școlare a României la orizontul anului 2060, I.N.S., 2016

Scăderea populației de vârstă preșcolară și școlară de 0-23 ani determină reducerea populației preșcolare și școlare. Tendința generală de reducere a populației de copii și tineri de 0-23 ani se reflectă diferit la nivelul grupelor de vârstă din cadrul fiecărui județ datorită gradului de cuprindere pe grupe de vârstă corespunzătoare, înregistrat în fiecare județ în anul școlar 2014/2015.

În varianta constantă numărul populației rezidente preșcolare și școlare de 0-23 ani ar urma să cunoască o diminuare, de 81123 persoane în anul 2015, la 36841 persoane în anul 2060.

Pe grupe de vârste cea mai mare scădere ar urma să se înregistreze la grupa populației preșcolare de 3-5 ani (-58,2 %). Cea mai mică scădere se va înregistra la grupa populației școlare de 19-23 ani (-48,3%).

Pe sexe, scăderea populației preșcolare și școlare ar fi mai mare pentru populația rezidentă masculină (-54,9%) decât pentru cea feminină (-54,2%).

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată iar continuarea acestei tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populației de naționalitate română.
- ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național.
- profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.

Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active ;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

- dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată, iar continuarea acestei tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populației de naționalitate română;
- ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național;
- profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.

Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

- dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);

- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc.

Declinul tranșei de vârstă 15-24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-umane într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

2.1.2. Aspecte economice

Regiunea Sud Muntenia este o regiune cu posibilități mari de creștere, cu rezultate economice superioare mediei naționale, situându-se la nivel național pe locul trei.

În perioada 2002-2008, în Regiunea de Dezvoltare Sud Muntenia atât Produsul Intern Brut total cât și Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, au crescut de la un an la altul în perioada analizată, urmând tendința de pe plan național. Deși în ceea ce privește Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, creșterea este importantă în ultimii ani, atât la nivel de regiune cât și la nivelul întregii țări, rezultând astfel un nivel ridicat de dezvoltare economică, PIB-ul pe cap de locuitor reprezintă doar 30 % din media Uniunii Europene. Industria, alături de comerț, transporturi și agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată în formarea VABR. Se impune totuși observația că în ultimul timp ponderea acestora este în scădere în favoarea unor ramuri în plin avânt precum serviciile și construcțiile.

Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: construcțiile, tranzacțiile financiare, turismul și agricultura. Recomandăm o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Industria dâmbovițeană se caracterizează printr-un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente: zăcăminte de țiței, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie. Județul Dâmbovița este considerat un județ mediu industrializat comparativ cu județele Argeș, Prahova, Regiunile Nord Vest și Centru, care sunt puternic industrializate.

În producția industrială a județului ponderea predominantă o deține industria prelucrătoare, preponderente fiind activitățile din industria metalurgică, industria de mașini și echipamente, industria materialelor de construcție și a altor produse din minerale nemetalice, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, industria alimentară, industria textilă, etc. Industria extractivă cu o pondere de 15,4% se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale, cărbune și agregate minerale pentru construcții.

O pondere importantă o are și industria producătoare de energie electrică și termică, gaze și apă, județul Dâmbovița producând energie electrică pe cărbune la Electrocentrala Doicești și hidro la Complexul de microhidrocentrale de la Dobrești și Scropoasa. Industria suferă în continuare din cauza numărului mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje

performante. Dacă pe ansamblu se constată o scădere a cererii de muncă în acest domeniu, în schimb, se observa o lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3 și 4.

Construcțiile de mare anvergură sunt abia în fază incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile cu adevărat mari în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții. Creșterea producției în domeniul construcțiilor necesită creșterea nivelului de competențe – nivel 3 – în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante. Necesitatea de a face agricultura mai productivă va restrânge numărul celor care o practică, lăsând locul celor care sunt specializați în acest domeniu.

În condițiile în care turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene, iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să avem în vedere factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor în domeniul turismului. Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru șomeri și inclusiv reducerea caracterului sezonier a locurilor de muncă, prin oferta de locuri de muncă atât din industria turismului cât și prin oportunitățile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creșterea numărului de vizitatori. Turismul rural montan poate deveni unul din factorii cheie în procesul de relansare a economiei, ținând cont de faptul că România are un uriaș potențial turistic, adecvat diverselor tipuri de turism, la nivel național și regional. Calitatea scăzută a serviciilor și a informațiilor turistice în multe din zonele turistice rurale este un factor decisiv în dezvoltarea acestui gen de turism. Standardul profesional scăzut al personalului din turismul rural, cauzat de lipsa informațiilor în ceea ce privește practicarea turismului rural cât și a modalităților și mijloacelor de promovare, este cauza principală a serviciilor de proastă calitate din unele zone turistice și asta pentru că proprietarii de pensiuni turistice din mediul rural, provin din alte sectoare de activitate și nu au pregătirea adecvată pentru a face față exigențelor turismului actual.

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritară asta în condițiile în care numărul de turiști străini este în continua creștere. Pentru a putea face față cerințelor și exigențelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turismul agromontan .

De aici decurge necesitatea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, program având următoarele direcții prioritare:

- Adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acesteia (economie rurală, agricultură, agroturism);
- Pregătirea profesională a tinerilor agricultori și a micilor întreprinzători din spațiul rural;
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan;
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare (organizate și dotate corespunzător agriculturii montane și pluriactivității cu o componentă de agroturism inclusă), facilități de tip *campus*;
- Programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specifice agriculturii montane;
- Adaptarea calificărilor la specificul montan;
- Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică/ componenta CDS);
- Programe de orientare și consiliere profesională, adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

Sectorul serviciilor este în creștere, în special domeniile tranzacții imobiliare-închirieri-servicii, respectiv transport, depozitare și comunicații. Trebuie avută în vedere scăderea ponderii sectorului comercial precum și ponderea scăzută a sectorului hotelier în VABR.

Cel mai mare număr de persoane angajate în sectorul serviciilor sunt în domeniul transporturilor, turism, servicii profesionale, servicii generale, poștă și telecomunicații. Cea mai mare cifră de afaceri este obținută de asemenea în transporturi, poștă și telecomunicații, turism.

2.1.3. Piața muncii

Studierea tendințelor manifestate în cadrul pieței muncii necesită construirea unui sistem informațional bazat pe o analiză riguroasă a acesteia, utilizând metode și tehnici moderne. Echilibrele și dezechilibrele existente pe piața muncii pot fi abordate pornind de la caracteristicile acestei piețe și studiind trăsăturile la nivel local, regional, național. Analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională. În capitolul de față au fost folosite pe lângă datele statistice preluate din anchetele INS-AMIGO, sau din Balanța Forței de Muncă (INS) și date administrative deținute de către Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Dâmbovița.

Resursele de muncă la sfârșitul anului 2017

	ROMÂNIA	Reg. Sud Muntenia	DÂMBOVIȚA
Resurse de muncă - mii pers.	12432,5	1850,5	319,3
Populația ocupată civilă - mii pers.	8366,8	1101,8	181,3
Șomeri înregistrați - mii pers.	351,1	58,1	10,2
Populația activă civilă - mii pers.	8717,9	1159,9	191,5
Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.	3714,6	690,6	127,8
Rata de activitate a resurselor de muncă %	70,1	62,7	60,0
Rata de ocupare a resurselor de muncă %	67,3	59,5	56,8
Rata șomajului înregistrat %	4,0	5,0	5,3

Tab.5.2.

Sursa: I.N.S. -Anuarul Statistic 2017; Balanța forței de muncă la 1 ianuarie 2018

Privind în detaliu activitățile din principalele sectoare economice, pentru perioada 2008-2017 ca și numeric al populației ocupate, constatăm următoarele pentru județul Dâmbovița : trend **descrescător** pentru **agricultură**, trend **creșcător** pentru **industrie**, trend creșcător pentru **construcții** și de asemenea trend **creșcător** pentru și **servicii**. Anul 2017 aduce față de 2016 o creștere mică pentru agricultură, însoțită de o scădere ușoară pentru industrie.

Ca și pondere a fiecărui sector de activitate în totalul populației ocupate și analizată ca evoluție în intervalul perioadei anilor 2008-2017 (după revizuirea CAEN), se observă un trend **creșcător** pentru **servicii**, un trend de asemenea **creșcător** pentru **construcții**, un trend de **creștere** în **industrie** și un trend de **descrescere** evidentă pentru **agricultură**.

Dacă vrem să analizăm ce se întâmplă cu sectorul **industriei**, observăm că cea **extractivă este în regres**, cea **prelucrătoare rămâne la niveluri ridicate și în 2017**, și constatăm o **menținere** a valorilor la cele din ultimii ani pentru **distribuția apei apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare** (de urmărit ce investiții se vor face în „economia verde”).

În cadrul **serviciilor**, activitățile cu potențial sunt : **comerțul** (care totuși scade continuu față de 2013), **hoteluri și restaurante** (crește la cea mai bună valoare a populației ocupate), **serviciile sociale publice** (învățământ, sănătate, admin. publică, apărare) și **activități de servicii administrative și activități de servicii suport**. Cât privește **transportul și depozitarea**, se înregistrează o dezvoltare a acestei activități.

Din datele administrative ale AJOFM, rezultă că nu s-au produs schimbări majore față de anii trecuți în structura domeniilor avantajate din prisma ofertelor de locuri de muncă. Totuși se observă o cerere către locurile specializate, mai ales în construcții și în industrie.

Domeniile în care se regăsesc cele mai multe solicitări de personal calificat ar fi următoarele:

- construcții,
- confecții și industrie textilă,
- comerț,
- lucrări de instalații electrice,
- industria alimentară,
- turism și alimentație publică,
- transporturi.

Domeniul comercial se menține în primele locuri în ofertele angajatorilor cu meserii cum ar fi: agent vânzări, agent comercial, lucrător comercial, vânzător, lucrător gestionar.

Prin faptul că au existat și sperăm să fie accesate în continuare fonduri europene cu destinație pe modernizarea infrastructurii, considerăm că trebuie să fim pregătiți și pentru ocupații ca : *instalator tehnico sanitar, instalator gaze, instalator întreținere reparații instalații sanitare, sudor, electrician*.

Județul nostru are un potențial turistic deosebit și există posibilitatea creșterii solicitărilor pentru meserii cum ar fi: bucătar, ospătar, barman, recepționar hotel/pensiune, lucrător în pensiune agroturistică, cameristă etc.

Deși până acum nu am înregistrat suficiente solicitări în domeniu, nu putem să nu luăm în seamă în actualele și viitoarele condiții globale, în care exploatarea energiei verzi va fi în centrul atenției. Acest lucru va duce la ocupații și competențe specifice acestui domeniu.

În vederea elaborării și fundamentării **Planului Național de Formare Profesională** al Agenției Naționale pentru Ocupare a Forței de Muncă pentru anul 2019 s-a realizat analiza nevoilor pieței muncii din județul Dâmbovița.

Cele mai cautate meserii/ocupații

- confectioner articole textile;
- electrician;
- lucrător în comerț;
- ospătar;
- lăcătuș mecanic.

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Muntenia. %

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	4.0%
Chimie industrială	2.5%
Construcții, instalații și lucrări publice	12.0%
Comerț	10.0%
Economic	7.0%
Electric	8.0%
Electromecanică	3.0%
Electronică și automatizări	3.0%
Fabricarea produselor din lemn	2.0%
Industria alimentară	3.0%
Industria textilă și pielărie	6.0%
Materiale de construcții	1.0%

Mecanică	27.0%
Turism și alimentație	4.0%
Protecția mediului	7.0%
Tehnici poligrafice	0.5%

Din activitatea desfășurată în mod curent cu clienții serviciului public de ocupare (persoane în căutare de loc de muncă, agenți economici) dar și de cea în care am fost beneficiari sau parteneri în cadrul unor proiecte cu finanțare FSE POSDRU, respectiv POCU, constatăm că pot avea loc multe îmbunătățiri în ce privește următoarele aspecte:

- Consilierea precoce (în clasele VI-VII) a părinților (tutorilor) asupra unei orientări școlare și profesionale a copiilor, cu accent pe avantajele pe care le poate aduce alegerea unei rute a învățământului profesional și tehnic
- Insuflarea unui cult al muncii și al respectului față de aceasta către populația școlară, în paralel cu campanii de educație a angajatorilor în a recompensa corect și motivant proprii angajați.

Implicațiile pentru ÎPT

Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, nivelul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Serviciul Public de Ocupare, furnizori de ocupare și formare, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru angajatori, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală – infiintare de Centre de "Evaluare a Competențelor";
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, platforme e-learning etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung - trebuiesc avute în vedere pentru:

- Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să se adapteze la domeniile de specializare din “Strategia Națională pentru Competitivitate 2014 – 2020”, pe sectoarele economice cu potențial competitiv:
 - Turism și ecoturism;
 - Textile și pielărie;
 - Lemn și mobilă;
 - Industrii creative;
 - Tehnologia Informației și Comunicațiilor;
 - Procesarea alimentelor și a băuturilor;
 - Sănătate și produse farmaceutice;
 - Energie și management de mediu;
 - Bioeconomie (agricultura, silvicultura, pescuit și acvacultura) și biotehnologii;

Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizează modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.

Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:

- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura „bio” și cea ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mică industrie și dezvoltarea serviciilor
- Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
 - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
 - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

- Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

„Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”, document comunicat către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor, în care se relevă importanța atingerii obiectivului de ocupare a forței de muncă (rată de ocupare de 75% până în 2020), prin acțiuni concentrate pe prioritățile cheie, obligă IPT și partenerii acestuia:

- Priorități în sistemul educațional și formativ pentru științe, tehnologie, inginerie și matematică
- Asigurare de competențe din cele mai diverse - accent pe cele digitale și ecologice
- Formarea de specialiști în domeniul sănătății și serviciilor sociale, în special în profesii auxiliare asistenței medicale
- Asigurarea competențelor - cheie digitale și transversale, educație în domeniul mass-media și comunicare într-o limbă străină
- Includerea temei “spiritul antreprenorial” în programa școlară, crearea unei mase critice de profesori de antreprenariat, colaborări între universități și centre de cercetare în domeniul inovării și antreprenoriatului pentru a crea competențele necesare creării și gestionării profitabile a IMM-urilor

2.1.4. Principalele concluzii din analiza ÎPT județean

Contextul european de politici în educație și formare profesională; implicații pentru ÎPT județean

- Asigurarea unor resurse umane competente pe piața muncii, atât prin formarea lor inițială de calitate, prin sistemul educațional, până la intrarea pe piața muncii, cât și prin valorificarea potențialului fiecărui individ prin ocupare, respectiv prin asigurarea oportunităților de dezvoltare profesională, de actualizare a cunoștințelor, de perfecționare și îmbunătățire a competențelor, pentru a face dinamicii sociale, economice și tehnologice
- Creșterea implicării școlilor din ÎPT în programe și proiecte active pentru ocuparea forței de muncă.
- Creșterea nivelului de pregătire, prin sisteme mai bune de educație și formare și promovarea culturii antreprenoriale.
- Pentru o mai bună potrivire cu nevoile curente și viitoare ale pieței muncii, este necesară o îmbunătățire a nivelului cunoștințelor, deprinderilor și competențelor.
- Promovarea prioritară a calificărilor/competențelor care contribuie la economia bazată pe cunoaștere.
- Aplicarea de către IPT a propunerilor „Agendei pentru noi competențe și locuri de muncă”, cum ar fi dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională; implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF; asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.
- Pentru a putea adapta continuu competențele indivizilor la nevoile și dinamica pieței muncii, sunt esențiale competențe de bază, transversale, dobândite încă din educația și formarea inițială, ce îi permit adultului să acumuleze, să se actualizeze continuu, prin învățare pe parcursul întregii vieți.
- Adoptarea la toate nivelurile de planificare a unor ținte și măsuri adecvate pentru apropierea de indicatorii de referință UE (Benchmarks), măsurarea sistematică a progresului în îndeplinirea indicatorilor propuși.

Contextul educațional

- Creșterea atractivității sistemului ÎPT.
- Creșterea gradului de adecvare a procesului de formare și evaluare în raport cu SPP.
- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență.
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri.
- Rute de formare mai flexibile pentru a permite cu ușurință valorificarea achizițiilor unui anumit parcurs de formare, respectiv sprijinirea pentru a trece dintr-o rută de formare în alta.
- Dezvoltarea unor scheme flexibile de transfer între calificări, dar și a unor scheme funcționale de tranziție de la școală la locul de muncă pentru absolvenții de ÎPT.

Contextul demografic:

- Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice: asigurarea cuprinderii fiecărui copil și tânăr de vârstă școlară într-o formă de învățământ și dezvoltarea unor programe educaționale individualizate adresate adulților care nu au beneficiat de prima șansă oferită de educație pentru dobândirea competențelor cheie, pentru a putea participa activ pe piața muncii.

Cheltuielile publice/elev:

- Nevoia creșterii resurselor alocate pentru dotarea și infrastructura ÎPT, în particular la învățământul profesional
- Nevoia diversificării surselor de finanțare prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare.

Resurse umane din ÎPT:

- Actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.
- Dezvoltarea competențelor metodice și a cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ- managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Participarea în mai multe proiecte cu finanțare europeană a multor cadre didactice din IPT.

Resurse materiale și condiții de învățare:

- Modernizarea permanentă a infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor (TIC).
- Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor și elaborarea de noi programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate.
- investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma școlile în adevărate centre comunitare de învățare.

Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT

- Întărirea capacității manageriale la nivelul școlilor și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
- Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
- Întărirea capacității instituționale și a competențelor structurilor partenariale create la nivel local și regional, precum și identificarea unor soluții de susținere a activității acestor structuri.

Serviciile de orientare și consiliere:

- Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
- Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unor indicatori calitativi de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.

Rata netă de cuprindere în educație și Gradul de cuprindere în educație:

- Adoptarea unor măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural, categorii dezavantajate
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
- Dezvoltarea și implementarea unei strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor învățământului profesional și tehnic asupra dezvoltării carierei.

Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional:

- Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
- Stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2020.

Abandonul școlar:

- Monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)
- Eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.
- Dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație:

- Asigurarea accesului la formarea inițială de nivel cât mai înalt, prin acordarea unor facilități de menținere în sistemul de formare profesională inițială a tinerilor proveniți din mediul rural sau din grupuri vulnerabile și flexibilizarea rutelor de reintrare în sistemul educațional.

Nivel scăzut al competențelor cheie:

- Învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
- Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
- Facilitarea unor trasee individualizate de formare.

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani):

- Diversificarea sistemului de ofertare pentru asigurarea celei de-a doua șansă la educație, a educației de bază a adulților.
- Extinderea rețelei de servicii educaționale pentru adulți.

Indicatorii de impact:

- Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între ISJ-uri și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul ISJ/AJOFM.
- Realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, inclusiv de către CJRAE de la nivelul județului, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.
- Realizarea periodică a unor sondaje în rândul absolvenților și al angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

Concluzii din analiza ofertei IPT curente:

- Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor
- Asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)
- Evaluarea sistematică a planurilor de școlarizare la nivel local și regional, din perspectiva relevanței pentru cerințele și tendințele de pe piața muncii.
- Restructurarea rețelei școlare.

PLAI cuprinde o analiză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT, analiză în urma căreia au fost formulate concluzii și recomandări structurate astfel:

Demografia

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Scăderea numărului populației la nivelul întregii regiuni, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară	Restructurarea rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială prin: - eliminarea suprapunerii ofertelor de școlarizare ale școlilor teritorial apropiate - concentrarea resurselor în școli cu perspective reale de dezvoltare Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii; Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă” Crearea și dezvoltarea rețelelor de școli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulților care ar putea acoperi nișa creată în formarea profesională inițială. Asigurarea accesului resurselor umane din IPT la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii
Scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale	Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din

	mediul rural prin: - extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)
Îmbătrânirea populației la nivelul întregii regiuni	Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vârsta a III-a. Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
Ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național	Înființarea de clase pentru învățământul IPT în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Economie

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Industria deține cea mai importantă pondere în economia județului și se caracterizează prin: - Număr mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante - lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare introducerea noilor tehnologii și creșterea productivității muncii.	Mentținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile străine (metalurgie, alimente, băuturi și tutun, chimică, construcții de mașini și echipamente) Școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria prelucrătoare, electronică, automatizări, informatică, prelucrări neconvenționale în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii Reducerea ofertei de școlarizare pentru calificări din industria textilă și pielărie care presupun utilizarea lohn-ului intensiv
Construcțiile reprezintă un domeniu în creștere, caracterizat prin insuficiența forței de muncă și nivel scăzut de calificare al lucrătorilor.	Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 2 și 3 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante. Dezvoltarea unor calificări de nivel superior în

	domeniul materialelor de construcții (sector conex al domeniului construcții), în scopul creșterii productivității muncii și folosirii unor tehnologii și materiale noi.
Sectorul serviciilor este în creștere, cu accent pe: tranzacții imobiliare-închirieri - servicii, transport, depozitare și comunicații, turism (în special servicii agroturistice).	Dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin: - diversificarea calificărilor - școlarizarea pentru calificări de nivel 4 în domeniul bancar, tranzacții financiare, asigurări, transporturi și infrastructură - creșterea cifrei de școlarizare - creșterea nivelului competențelor profesionale
	extinderea rețelei școlare
Suprafața agricolă, reprezintă 61% din suprafața totală a județului.	Restructurarea ofertei de școlarizare pentru calificări din agricultură prin: - creșterea ponderii nivelului 4 de pregătire, care va asigura un nivel ridicat de competențe pentru personalul calificat - introducerea/extinderea calificărilor specifice agriculturii montane ecologice. - creșterea ponderii calificărilor din domeniul protecției mediului
Creșterea producției agricole ca urmare a sporirii randamentelor (introducerea de echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații), va necesita o redimensionare a nivelului de pregătire a forței de muncă în acest domeniu.	
Problematica stringentă și complexă a ruralului montan din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile implică atenție deosebită pentru IPT.	Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici
Existența condițiilor pentru realizarea agriculturii ecologice , reclamă competențe noi pentru personalul calificat	Adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acestuia (economie rurală, agricultură, agroturism);
Extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;	Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan
Reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural.	Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică / componenta CDS)

• **Piața muncii**

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Tendința de scădere a populației active din perioada 2002-2006 este înlocuită în 2007 de o creștere cu peste un procent a ratei de activitate și 1,4 procente a ratei de ocupare, urmata de o scădere în 2009 cu 3,7 procente a ratei de ocupare și 1,8 procente a ratei de activitate.	Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii.
Rata de ocupare în județul Dâmbovița în 2009 este de 56,6%, mai mare decât cea la nivel regional (56,2%).	Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor.
Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ocupării forței de muncă civile, în 2009: <i>serviciile – 35,6%, agricultura – 36,1%, industria – 24,7%, construcțiile – 3,5%</i>	Autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți.
	Autorizarea centrului de resurse din județ ca centru de evaluare-validare a competențelor profesionale obținute în sistem nonformal.
	Diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.
Existența unor sectoare de activitate care cunosc ușoare creșteri a populației ocupate: comerț, construcții, sănătate și asistență socială, transport depozitare și comunicații, hoteluri și restaurante, administrație publică și apărare.	Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
Structura pe niveluri de instruire a populației ocupate evidențiază că ponderea cea mai însemnată o dețin persoanele care au absolvit o instituție de învățământ liceal, fiind urmate de absolvenții de învățământ profesional sau de ucenici, situație similară cu cea înregistrată la nivel regional și național.	Dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
Numărul populației tinere ocupate este extrem de scăzut.	Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural și din categorii defavorizate din punct de vedere economic și social.
În perioada 2004-2010, numărul șomerilor tineri în județul Dâmbovița (15-24 ani) a fost în continuă scădere și pe fondul scăderii nivelului șomajului înregistrat, ponderea acestora din totalul șomerilor (16,7% la 31 dec.2010) fiind mai mare decât la nivel regional.	Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural.
În scădere, față de anii anteriori, rata șomajului BIM se menține mai ridicată decât la nivel național (9,4% față de 7,3%); Rata șomajului mai ridicată în mediul urban (12,4%), sensibil mai mare față de rata șomajului urban la nivel național (8,6%);	Creșterea ofertei de calificări înalte și stimularea elevilor de a dobândi un nivel de pregătire profesională cât mai ridicat pentru a fi competitivi pe piața muncii.
Șomajul BIM este mai mare în cazul bărbaților (10,4%, față de 8,0% în cazul femeilor);	Înzestrarea forței de muncă cu competențe tehnologice complexe și informaționale.
	Asigurarea unei mobilități profesionale ridicate a absolvenților de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii.

Rata ridicată a șomajului tinerilor (raportat la populația activă, 15-24 ani): 24,0 %, apropiată de cea la nivel național (26,4%) dar sensibil mai mare decât cea la nivel european (UE-27: 17,1%), mai ridicată însă în cazul barbatilor (27,0%) și în mediul urban (37,0%).	Dobândirea de competențe antreprenoriale de către absolvenții învățământului IPT în vederea creșterii șanselor lor de ocupare.
Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.	Facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii prin dezvoltarea competentelor „cheie” și a unor abilități, precum:
Rata șomajului înregistrat de 8,5%, eset situată la un nivel de mijloc, între județele Regiunii.	▪ disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
Deficit de forță de muncă se preconizează în: <i>construcții, comerț, sectorul transporturi, depozitare, comunicații și în hoteluri și restaurante.</i>	▪ capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor;
Excedent de forță de muncă se preconizează în <i>agricultură, industrie, servicii publice.</i>	▪ capacitate de comunicare;
Peste 20% dintre salariați se confruntă cu incompatibilitate semnificativă între pregătirea lor profesională și cerințele postului	▪ disponibilitate la mobilitate geografică; ▪ capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
Majoritatea salariaților nu au avut acces la formare în ultimii 5 ani, dintre care 50% nu au urmat niciodată un curs de formare profesională	▪ abilități antreprenoriale;
Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă	abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie Creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi Adecvarea calificării cu locul de muncă Reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii Recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală Diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.
Dezechilibrul pe piața muncii între cerere și ofertă	Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)18

	Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală.
Necesitatea elaborării unei strategii sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizând modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.	Parteneriate între școlile de profil și factorii interesați, în special agenții economici , Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 4, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro - alimentare) Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: ▪ formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
Existența unor decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban	Măsurile sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate Măsurile de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
Facilitarea Inserției absolvenților TVET pe piața muncii	Creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și dezvoltarea de abilități precum: ▪ disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională; ▪ capacitate de adaptare a competențelor

	la cerințele angajatorilor; ▪ capacitate de comunicare; ▪ disponibilitate la mobilitate geografică; ▪ capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice; ▪ abilități antreprenoriale; abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie
--	--

• **Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (TVET)**

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Populația școlară din învățământul preuniversitar județean a înregistrat o ușoară scădere, în perioada 2000 – 2009. Pentru orizontul de planificare 2016, prognozele INS prevăd un declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani – scădere prognozată de 36,7% la nivel regional pentru perioada 2005-2016. De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă 19-24 ani (care interesează învățământul postliceal și superior) – scădere cu 29,9% la nivel regional pentru perioada 2005-2016.	➤ Restructurarea rețelei școlare IPT, în funcție de evoluția regională și locală, prin: - introducerea de specializări/ calificări noi pentru domeniile: agricultură, energie electrică și termică, gaze, apă, colectarea, depozitarea, reciclarea deșeurilor; - introducerea de calificări/ specializări noi, de nivel 3 și 4 în domeniile intermediere financiare și servicii, construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transport, electronică, informatică, materiale de construcții - reducerea numărului de clase în domeniile: mecanică, industrie textilă. ➤ Asigurarea internă a calității în activitatea furnizorilor de educație și formare profesională. ➤ Elaborarea de către școlile IPT, comunitatea locală și instituțiile abilitate unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale.
Oferta școlară se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă.	➤ Deciziile privind planificarea și alegerea unui traseu de pregătire în ÎPT sa fie subordonate finalităților (calificări) și nu invers. ➤ Creșterea gradului de adecvare a procesului de formare și evaluare în raport cu SPP. ➤ Oferirea unor trasee individualizate de pregătire.
	➤ Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu. ➤ Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă. ➤ Creșterea numărului de clase și calificări profesionale pentru nivel nivelul 5. ➤ Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor.
	Soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de

	calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).
Baza didactico-materială a școlilor IPT asigură desfășurarea procesului instructiv educativ	➤ Necesitatea unei politici coerente de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru IPT. ➤ Nevoia creșterii resurselor alocate pentru dotarea și infrastructura ÎPT, ➤ Nevoia diversificării surselor de finanțare prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare
Disponibilitatea personalului didactic din învățământul IPT în vederea pregătirii continue	➤ Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor ➤ Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin stagii de formare metodică, activități de mentorat, stagii de formare specializată la agenții economici etc.
Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT	➤ Asigurarea școlilor IPT cu personal didactic calificat pentru toate specializările. ➤ Realizarea condițiilor de transport și cazare ➤ Școlarizarea la nivel 3 de calificare a tinerilor din mediul rural prin înființarea școlii profesionale în mediul rural;
Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;	➤ Școlile să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE care prevede ca în 2020 media în UE privind participarea la formarea continuă să fie de cel puțin 15% din populația adultă (grupa de vârstă 25-64 ani).
Dezvoltarea moderată a parteneriatelor de tip public – privat.	➤ Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale ➤ Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității ➤ Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (benchmarking)

Număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere

- Înființarea de cabinete de orientare și consiliere profesională la nivelul fiecărei unități școlare
- Monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)
- Eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Predarea și învățarea

În epoca contemporană ritmul dezvoltării științei și tehnicii a condus la nivele de cunoaștere nebănuite. Cunoașterea se instituie ca o funcție vitală, primordială și decisivă în structurarea personalității, în schimbarea calității ființei umane. Din acest motiv, construcția sistemică și continuă a cunoașterii individuale și sociale la elevi, care evoluează odată cu dezvoltarea structurilor mentale, cognitive și operatorii ale acestora, se situează în centrul întregii activități instructiv – educative și reprezintă, totodată, un imperativ major al învățământului, față de realizarea căruia școala poartă o enormă răspundere.

Misiunea fiecărui profesor este de a oferi fiecărui elev cel mai bun sprijin și cele mai bune condiții pentru dezvoltarea personalității sale, pentru valorificarea potențialului său, pentru dobândirea acelor competențe intelectuale și morale care să îl ajute să învețe de-a lungul întregii vieți și să-și construiască o viață de calitate. Dificila sarcină de a corela pregătirea într-o profesie bazată pe dezvoltarea competențelor cu șanse reale de exercitare a acesteia, fie pe piața muncii, fie prin fructificarea spiritului antreprenorial, a fost abordată de cadrele didactice printr-un set de măsuri și preocupări care au avut în vedere în principal:

- metode și mijloace moderne de pregătire cu accent pe latura formativă;
- corelarea conținutului pregătirii cu cerințele generale și specifice din economie;
- orientarea învățării spre formarea de capacități intelectuale și acționate prin folosirea metodelor interactive, stimularea gândirii creative și critice, utilizarea informației asimilate punându-se accent nu pe ceea ce nuștie elevul să facă, ci pe ceea ce știe să facă prin ceea ce a învățat.

Acțiunile prioritare ale cadrelor didactice au vizat:

- a) asigurarea educației de bază prin formarea competențelor cheie:
 - competențe de comunicare;
 - competențe de comunicare în limbi străine;
 - competențe digitale;
 - cultură și conduită civică;
 - cetățenie democratică
 - cultură tehnologică;
 - gândire critică;
 - interes pentru dezvoltarea personală și învățare continuă.
- b) asigurarea calității procesului de predare-învățare și pregătirea elevilor pentru atingerea standardelor curriculare
- c) educația prin activități extrașcolare și extracurriculare
- d) asigurarea condițiilor materiale optime studiului.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

Sălile de clasă au fost dotate cu mobilier nou (8 săli de clasă), iar în celelalte săli mobilierul a fost recondiționat de către echipa managerială cu sprijinul Primăriei și al Consiliului Local.

În corpul principal al liceului există:

LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" - VIȘINA

Nume Coordonator	Nume elev	Clasa	Punctaj
Prof. Nicolae Anișoara	Preda Raluca Iuliana	a V-a B	79,25P
Prof. Nicolae Anișoara	Vasile Andreea Cristina	a V-a B	72,5 P
Prof. Nicolae Anișoara	Simescu Andreea	a VI-a A	84,5 P
Prof. Nicolae Anișoara	Nițu Ana	a VII-a B	84 P
Prof. Nicolae Anișoara	Niculae Ramona	a VII-a A	82 P
Prof. Nicolae Anișoara	Croitoru Lavinia Elena	a VII-a A	79 P

❖ Concurs „Comper – Matematică” (etapa I + II)

Nume Coordonator	Nume elev	Clasa	Premiu
Prof. Ivan Marius	Cristea Violeta Adriana	a V-a	Mențiune

❖ LIMBA ENGLEZĂ - Concurs *Public Speaking* – elevi calificați la etapa județeană

Nume Coordonator	Nume elev	Clasa	Premiu
Prof. Petrache Bianca	Diaconescu Andrei	a VII-a	I

❖ Olimpiada de Limba Franceză – etapa pe județ 2018

Prof. Coordonator	Nume elev	Clasa	Premiu
Prof. Tănase Carmen	Vasile Bogdan Sorin	A VIII-a B	Mențiune

❖ Olimpiada de Limba Engleză (clasele V-VI) – etapa pe județ– martie 2018

Prof. Coordonator	Nume elev	Clasa	Punctaj
Prof. Petrache Bianca	Enache Giulia	a V-a B	73 P
Prof. Petrache Bianca	Ilie Andra	a V-a B	76,5 P

❖ Junior Public Speaking Competition – etapa județeană, 2018

Prof. Coordonator	Nume elev	Clasa	Premiu
Prof. Petrache Bianca	Busuioc Alexandra Elena	a IV-a	Premiul III
Prof. Petrache Bianca	Iordache Valentina Elena	a IV-a	Premiul III
Prof. Petrache Bianca	Nițu Valentina Diana	a IV-a	Premiul II
Prof. Petrache Bianca	Tudor David	a IV-a	Premiul III

❖ Concursul Cercurilor Tehnico-Aplicative de Elevi, Prietenii Pompierilor 2018–LOCUL I

Prof. Coordonator	Echipaj	Etapa
Prof. Pitaru Marian	Echipaj de băieți	Etapa Locala –LOCUL I

Prof. Pitaru Marian	Echipaj de băieți	Etapa Județeană - MENȚIUNE
---------------------	-------------------	----------------------------

B. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ – CLASA A VIII-A ȘI LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

EVALUAREA NAȚIONALĂ – CLASA A VIII-A

LIMBA ROMÂNĂ

In urma desfășurării examenului de Evaluare Națională, elevii Liceului Teoretic *Mihai Viteazul* Vișina au obținut următoarele rezultate la Limba și literatura română: au fost înscriși 43 de elevi dintre care 30 au obținut minim nota 5, reprezentând o rată de promovabilitate de 69.76 %.

MATEMATICĂ

Au susținut proba de matematică un număr de 43 elevi (la simulare 47) dintre care au promovat proba 17 elevi (la simulare 13). 1 elevă a fost absentă la examen, Ivașcu Claudia Patricia (VIII A).

Procentul de promovabilitate este de 40,47% (față de 27,65%)

APRECIEREA CU NOTE:

Note	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
VIII A	2 (7)	3 (4)	4 (1)	1 (3)	7 (6)	1 (0)	1 (1)	1 (0)	0	0
VIII B	1 (11)	4 (3)	6 (2)	4 (3)	2 (4)	2 (0)	1 (1)	0 (1)	2 (0)	0
TOTAL UNITATE	3 (18)	7 (7)	10 (3)	5 (6)	9 (10)	3 (0)	2 (2)	1 (1)	2 (0)	0
Procent	7,14 (38.29)	16,66 (14.89)	23,8 (6.38)	11,90 (12.76)	21,42 (21.27)	7,14 (0)	4,76 (4.25)	2,38 (2.12)	0	0

Medii:

VIII A : 4,32 (promovabilitate 50%) față de 3.27 (promovabilitate 31.81%)- simulare/ Profesor Ivan Marius

VIII B : 4,50 (promovabilitate 31,81%) față de 3.12 (promovabilitate 24%)- simulare/ Profesor Chivuleasa Angela

UNITATE SCOLARA : 4,40 (promovabilitate 40,47%) față de 3,19 (promovabilitate 27.65%)

La Evaluarea Națională – clasa a VIII-a au participat 43 de elevi. Media generală peste 5 (cinci) au avut : 25 de elevi – un procent de 58 %.

III.3. Rezultatele elevilor din învățământul liceal la evaluările naționale

Clasa a XII-a EXAMENUL DE BACALAUREAT

Serie curentă: 39 înscriși, 6 absenți, 33 prezenți dintre care 21 de la REAL și 12 de la TEHNIC

Rezultate obținute pe discipline de examen – REAL

LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" - VIȘINA

	< 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Total	Promovați	%
Limba română	1	3	1	7	7	2	21	20	95,23%
Matematică	13	5	1	2	-	-	21	8	38,09%
Biologie	3	5	6	2	2	3	21	18	85,71%

Rezultate obținute pe discipline de examen – TEHNIC

	< 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Total	Promovați	%
Limba română	11	1	-	-	-	-	12	1	8,33%
Matematică	12	-	-	-	-	-	12	0	0 %
Biologie	11	-	1	-	-	-	12	1	8,33%

Promovați în sesiunea IUNIE-IULIE/ : REAL ȘI TEHNIC

	< 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Total	Promovați	%
Limba română	12	4	1	7	7	2	33	21	63,63%
Matematică	25	5	1	2	-	-	33	8	24,24 %
Biologie	14	5	7	2	2	3	33	19	57,57%

PROMOVAȚI DIN SERIA CURENTĂ, SESIUNEA IUNIE – IULIE 8 ELEVI DIN 33, UN PROCENT DE 24,24%

III.4. Rezultate la examenele privind certificarea calificărilor profesionale ale absolvenților din învățământul tehnic preuniversitar

Centralizator atestate profesionale

Nr. Crt.	Clasa	Profil / domeniu de calificare	Numar elevi absolventi	Numar elevi care au obtinut atestatul	Coordonator proiecte atestat profesional
1	a XII-a A	Teoretic / matematica-informatica	25	25	Vintilă Mihai
2	a XII-a B	Tehnic / electronica si automatizari	16	13	Bică Petre
3	a XII-a C	Tehnic / mecanic	13	8	Arsene Dorin

2.2.4. Consiliere psihopedagogică și orientare profesională pentru elevi

În activitatea liceului nostru, consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă. Cabinetul de orientare și consiliere profesională este un spațiu care oferă un ambient plăcut și are o dotare corespunzătoare: calculator conectat la Internet, televizor, video, casete cu filme didactice, materiale documentare (pliante, broșuri, reviste etc.), mobilier modular. Activitatea cabinetului este asigurată de către 1 psiholog. De asemenea, elevii beneficiază săptămânal, în cadrul orelor de dirigenție, de servicii de consiliere din partea profesorilor dirigenți, care au beneficiat de formare în cadrul programelor din anii trecuți pe tema Orientare și consiliere vocațională.

Activitatea de consiliere se adresează atât elevilor cât și părinților acestora (în cadrul lectoratelor cu părinții, organizate pe clase și pe niveluri de clase) și este menită să sprijine tranziția tinerilor de la școală către un loc de muncă.

2.2.5. Calificări și curriculum

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2018 – 2019

- 5 grupe preșcolare / 20 copii / grupă
- Două clase pregătitoare / 36 copii
- Două clase I / 36 elevi
- Două clase a V-a / 33 elevi
- Clasa a IX-a Filieră: Teoretică Profil: Real, Specializare: Matematică - informatică – 1 clasă / 28 locuri
- Clasa a IX - a Filieră: Tehnologică Profil: Tehnic, Specializare: Tehnician operator tehnică de calcul – 1 clasă / 28 locuri
- Clasa a IX-a - Învățământ profesional: Domeniul: Mecanic – 1 clasă/ 18 locuri

2.2.6. RESURSE UMANE

Resurse umane: cadre didactice

1. Pentru anul școlar 2017 – 2018 s-a realizat următoarea încadrare cu personal didactic:

Statut	Doctoranzi	Gr. I	Gr. II	Def.	Stagiari	Total
Titulari	2	25	11	1	-	39
Suplinitori	-	-	2	3	6	11
Pensionari	-	-	-	-	-	-

2. Cadre didactice, personal didactic auxiliar și personal nedidactic

Total personal didactic	Titulari (persoane)	Pensionari	Suplinitori		Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic (persoane)
			calificați (persoane)	necalificați (persoane)		

(persoane)					(persoane)	
50	38	0	11	1	6	7

2.2.7. Parteneriate educative și colaborări în anul școlar 2017 – 2018:

- ✚ Plan local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar-Secția 10 Poliție Rurală Petrești;
- ✚ Protocol pentru pregătirea elevilor în domeniul situațiilor de urgență-ISU Basarab I Subunitatea Vișina;
- ✚ Parteneriat încheiat de prof. de religie cu Parohia Vișina I, Parohia Vișina II și Parohia Broșteni;
- ✚ Protocol de colaborare încheiat cu A.N.C.E Regina Maria - Cultul Eroilor - prof. Ene Adriana Cosmina;
- ✚ Parteneriat încheiat cu Dispensarul Comunal Vișina - prof. Ene Adriana Cosmina;
- ✚ Acord de Parteneriat cu Asociația pentru dezvoltare socio-educatională și culturală-Prof.Roșu Maria
- ✚ Acord de Parteneriat încheiat cu Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Dâmbovița-Proiectul „Cum îmi aleg eu școala?” Prof.Ungureanu Daniela;
- ✚ Proiect educațional „Satul-izvor de tradiții și obiceiuri “-ediția I-Proiect înscris în CAEJ- inițiat de Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” Vișina;
- ✚ Acord de Parteneriat cu Clubul Copiilor sector I București-Proiect Național-Cupa Unirii-Centenar-prof.Trandafir Petrin ;
- ✚ Acord de Parteneriat încheiat în cadrul Concursului Internațional „Tradiții culinare și datini străbune” încheiat cu Liceul Tehnologic Oltchim Râmnicu Vâlcea - Prof. Vasile Monica Andreea;
- ✚ Acord de Parteneriat încheiat cu Biblioteca Județeană „I.H.Radulescu” Târgoviște și Centrul „Europe Direct”, manager Vlăduț Andreescu –prof. doc. Monea Dana;
- ✚ Parteneriat încheiat cu Școala Gimnazială „ Vasile Cârlova”, Concurs Regional “SUS, ROMÂNE, RIDICĂ-ȚI FRUNTEA, CĂCI AZI EȘTI LIBER ÎN ȚARA TA!” , editia aVIII-a; - Parteneriat încheiat cu Colegiul Economic „Ion Ghica” Târgoviște, în cadrul concursului județean „Necuvintele”- Biblioteca Comunală „Gheorghe Zamfir” Vișina- Prof.doc.Monea Dana;
- ✚ Proiect educațional „Școala părinților”-Coordonator proiect prof.înv.primar Cergan Ligia;
- ✚ Proiect educațional „Hai la școală...”-Coordonator proiect prof.înv.primar Cergan Ligia;
- ✚ Proiect educațional „5 octombrie-Ziua mondială a educației” –Prof.Ene Adriana Cosmina;

- ✚ Acord de parteneriat încheiat cu CEC Bank-derularea unor lecții de educație financiară cu tema „Educație financiară, banii și bugetul personal”;
- ✚ Proiect educațional „Toamna în armonie și culoare”-Festival concurs în parteneriat cu Primaria Vișina-Căminul Cultural Vișina-Scoala Gimnazială Petrești;
- ✚ Contract de colaborare cu Primăria Vișina și Căminul Cultural Vișina privind promovarea tradițiilor.

PARTENERIATE CU AGENȚI ECONOMICI

- ✚ Harta parteneriatului în domeniul formării profesionale a elevilor:
 - SC MECANPETROL SA GĂEȘTI
 - SC REGIO INDUSTRIAL SRL VIȘINA
 - SC ROMARCOST SRL VIȘINA

2.3. ANALIZA SWOT

Aplicarea analizei SWOT este facilitată dacă se folosește o listă de probleme care trebuie urmărite în cadrul analizei și ale căror răspunsuri sunt relevante pentru evaluarea situației de fapt a mediului și a organizației.

Puncte tari
Număr mare de profesori calificați titulari (41)
Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare pe diferite domenii de interes (35)
Deținerea de către majoritatea cadrelor didactice a unor competențe de lucru pe calculator și utilizare a mijloacelor moderne (>75%)
Folosirea de către un număr semnificativ de cadre didactice a metodelor activ-participative
Interes pentru derularea unor activități în cadrul săptămânii educative „Să ții mai multe, să fii mai bun!”
Procente în progres la examene naționale
Oferta atractivă de specializări și meserii (cererile agenților economici)
Existența consilierului educativ
Colaborare bună cu dispensarul medical
Biblioteca dotată cu un mare fond de carte (> 19700 volume)
Rețea de calculatoare ce permite modernizarea procesului instructiv-educativ prin programe și platforme educaționale de tip OER
Rezultate bune la concursuri de specialitate și extrașcolare (diplome și premii)
Asigurarea unui management strategic și operational modern
Asigurarea circulației optime a informației în instituție
Existența sistemului de supraveghere la gimnaziu și liceu

Puncte slabe
Nivel de pregătire mediu și slab al elevilor care optează pentru liceul nostru
Competența redusă a elevilor de autoevaluare
Absența unor spații de lucru corespunzătoare la clasele pregătitoare -IV
Absența fondurilor necesare organizării spațiilor de lucru la standarde optime
Dificultăți în crearea unei baze materiale care să asigure utilizarea calculatorului la toate orele de curs
Inexistența unor spații adecvate de recreere a elevilor din ciclurile primar și gimnazial
Interesul scăzut manifestat de unii colegi pentru efectuarea orelor de consiliere cu elevii și

părinții
Implicarea unui număr mic de cadre didactice în realizarea de proiecte / parteneriate educaționale
Implicarea superficială a unor diriginți pentru amenajarea unui climat ambiental agreabil în sala de clasă

Oportunități
Cererile agenților economici pentru specializările oferite de școala noastră
Populația școlară provine din localitate și vecinătăți
Suport logistic oferit cadrelor didactice prin programele de reformă și alte proiecte
Disponibilitatea Primăriei și Consiliului Local de a colabora cu școala
Existența în comunitate a unor persoane resursă (părinți, foști elevi) care pot sprijini activitățile școlii
Interesul instituțiilor locale pentru derularea unor parteneriate
Sprijin din partea CCD, ISJ, CJAPP
Experiențe noi, acumulate de la alte școli prin intermediul parteneriatelor sau vizitelor de studiu în străinătate
Valorizarea experiențelor de succes ale școlii de către instituții cu atribuții în domeniul educației și promovarea imaginii școlii la nivel județean și național
Optimizarea procesului instructiv-educativ prin aplicarea Legii calității în educație

Amenințări
Populația școlară în continuă scădere, lucru care va genera dificultăți în realizarea planului de școlarizare pentru perioada următoare
Absența unei strategii coerente de absorbție a absolvenților pe piața forței de muncă, ceea ce conduce la apariția dezinteresului elevilor și părinților pentru activitatea școlară
Importanța redusă pe care societatea o acordă în această perioadă cadrelor didactice; scăderea încrederii comunității locale în realizarea unui act educațional de calitate
Dificultăți în atragerea de profesori dornici să se dedice activităților specifice învățământului
Reducerea resurselor financiare alocate de la bugetul de stat
Lipsa posibilităților financiare pentru stimularea performanței
Creșterea numărului de părinți care pleacă în străinătate și al numărului de familii monoparentale

2.4. Analiza P.E.S.T.E.

Politicul:

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul Liceului Teoretic "Mihai Viteazul" Vișina, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. La nivelul comunei Vișina, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv. De asemenea, comunitatea locală are un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unității de învățământ.

Economicul:

La nivelul comunei, nu putem vorbi despre o economie înfloritoare, însă sunt câteva societăți comerciale care susțin economia comunei și asigură de asemenea o parte din pregătirea profesională a elevilor de la specializarea mecanică.

Socialul:

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Numai prin eforturile de educație, colaborarea cu părinții elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității, deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

În context legal, elevii cu situație materială precară beneficiază de burse sociale, bani de liceu, decontarea navetei.

Tehnicul:

La nivelul Liceului Teoretic "Mihai Viteazul" Vișina, există suficiente spații pentru activitatea cadrelor didactice și elevilor, utilizate în mare parte cu aparatură.

Ecologicul:

La nivelul Liceului Teoretic "Mihai Viteazul" Vișina, activitățile inițiate și derulate de unitatea școlară, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educational.

2.5. Sistemul de management al Liceului Teoretic "Mihai Viteazul" Vișina

Ținând cont de abordarea teoretică a sistemelor de management, în conformitate cu cadrul legislativ, la Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" Vișina sunt aplicate următoarele tipuri de sisteme de management:

Sistemul de management participativ a cărui esență constă în exercitarea principalelor procese de management prin implicarea unui grup de manageri și executanți în actul managerial utilizând o gamă variată de modalități. Acest sistem de management se realizează la nivelul următoarelor organisme participative: Consiliul Profesoral, Consiliul de Administrație, Comisiile metodice.

a. Consiliul Profesoral – este format din totalitatea personalului didactic de predare, titular și suplinitor, și are rol de decizie în domeniul instructiv – educativ; este format din 50 membri, astfel:

- 46 profesori
- 4 profesori discipline de specialitate

b. Consiliul de Administrație – este format din 13 membri și are în componență directorul, directorul adjunct, 4 cadre didactice, 3 reprezentanți al Consiliului local, 1 reprezentant al Primarului, 2 reprezentanți al părinților, 1 reprezentant al elevilor. Consiliul de Administrație are rol de decizie în domeniul administrativ-educativ.

c. Comisiile metodice - sunt constituite pe arii curriculare :

- ❖ Educatoare – 5 membri
- ❖ Învățători – 10 membri
- ❖ Limba și comunicare – 5 membri
- ❖ Limbi moderne – 5 membri
- ❖ Matematică – 4 membri
- ❖ Științe – 4 membri
- ❖ Om și societate - 6 membri
- ❖ Educație fizică și arte – 4 membri
- ❖ Tehnologii – 7 membri
- ❖ Comisia metodică a diriginților – 19 membri

Sistemul de management prin buget este considerat ca fiind un sistem de management care asigură proiectarea, controlul și evaluarea activității instituției de învățământ preuniversitar și a principalelor sale departamente și structuri cu ajutorul bugetelor. Acest sistem de management are în principal următoarele premise: stabilirea obiectivelor pentru fiecare centru de gestiune în formă predominant financiară; proiectarea unei structuri organizaționale prin care să se asigure delimitarea precisă a atribuțiilor, responsabilităților și competențelor pentru fiecare departament organizatoric al

instituției de învățământ; împărțirea instituției de învățământ pe compartimente administrative delimitate prin structuri și procese proprii, iar la nivelul fiecăruia dintre ele fiind aplicate bugete în care se prevăd obiective, venituri, cheltuieli și rezultatele obținute; realizarea cadrului organizatoric și motivațional în vederea participării active a responsabililor departamentelor respective și a membrilor acestora la realizarea bugetelor; realizarea unui sistem informatic centralizat pentru înregistrarea, transmiterea și analiza operativă a depășirii nivelului prevăzut al cheltuielilor; realizarea unui algoritm precis și eficient de decontare între centrele de gestiune; adaptarea contabilității financiare și de gestiune la cerințele impuse de acest sistem de management.

Fiecare unitate școlară are obligația să își desfășoare activitatea pe baza propriului buget, care este constituit de aceasta. Fundamentarea bugetului unității de învățământ preuniversitar se efectuează pe baza finanțării proporționale cu numărul de elevi pentru cheltuielile de personal, manuale școlare, burse, a finanțării complementare pentru cheltuieli materiale și servicii pentru cheltuielile de capital, a finanțării suplimentare. Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" Vișina funcționează ca unitate finanțată din fonduri alocate de la bugetul local al comunei Vișina, de la bugetul de stat și alte surse în urma finanțărilor de bază, a celei complementare și a celei suplimentare.

Sistemul de management prin proiecte presupune următoarele: definirea proiectului și a caracteristicilor importante ale acestuia. În literatura de specialitate termenul de proiect poate desemna o activitate desfășurată după un plan riguros întocmit în vederea realizării obiectivelor fixate în termenii stabiliți; un ansamblu de activități interdependente realizate într-un cadru organizat, cu un punct de pornire și de final bine stabilite, în vederea obținerii unor rezultate specifice care îndeplinesc în termeni obiectivele propuse; un ansamblu de activități, acțiuni efectuate într-un algoritm logic atent conceput pentru îndeplinirea obiectivelor stabilite. Acest management constă în realizarea unui echilibru între timp – bani/alte resurse – calitate cu respectarea obiectivelor pe termen lung, pe termen scurt, precizarea rezultatelor, cantității și calității.

La data de 01.10.2018 Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" Vișina s-a semnat acordul de grant în cadrul proiectului **ROSE, subproiectul "REALITATEA DE AZI, SUCCESUL DE MÂINE!"**. Activitățile cu elevi din cadrul proiectului au început să se deruleze din data de 12 noiembrie 2018 și se vor desfășura pe o perioadă de 4 ani.

Sistemul de Management al Calității. Interesul pentru implementarea unui sistem de management al calității la nivelul școlii și la nivel național a sporit în ultimi ani. Managementul calității reprezintă un ansamblu de măsuri cu scopul ca instituțiile de învățământ să poată planifica obținerea calității, să determine parametrii acesteia și să dovedească rezultatul obținut. Este nevoie de managementul calității în învățământ pentru că managementul calității înseamnă prevenire și nu corectare.

La nivel național, asigurarea calității în învățământ este un deziderat relativ nou. Dimensiunea asigurării calității în învățământul preuniversitar capătă valențe europene. Asigurarea calității procesului de învățământ este o cerință inevitabilă și în acest context a fost înființată Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP) care coordonează întreaga activitate din punct de vedere calitativ.

Pentru ca instituția să funcționeze optim și să-și desfășoare cu succes proiectele este necesar ca aceasta să fie condusă și verificată în mod transparent, riguros și sistematic. Reușita acesteia poate rezulta din existența și implementarea a unui sistem de management al calității proiectat în vederea îmbunătățirii continue a performanței luând în considerare necesitățile tuturor părților interesate.

Pentru a consolida și îmbunătăți continuu reputația instituției și performanța sa ca furnizor de produse de calitate, trebuie ca fiecare persoană să adere la politica și procedurile de calitate ale instituției, iar sistemul de învățământ să fie îndreptat spre excelență și calitate astfel încât să fie eficace și capabil să obțină beneficii pe termen lung.

În cadrul Liceului Teoretic "Mihai Viteazul" Vișina funcționează Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității (CEAC), formată din 9 membri. Anual, aceasta comisie elaborează Raportul de

Autoevaluare Internă pe baza descriptorilor de performanță corespunzători celor 8 principii ale calității învățământului preuniversitar.

Responsabilul acestei comisii este un coordonator desemnat de directorul instituției de învățământ.

Componența Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității este formată din:

- ❖ - 4 reprezentanți ai consiliului profesoral;
- ❖ - un reprezentant al sindicatului reprezentativ;
- ❖ - un reprezentant al părinților;
- ❖ - un reprezentant al consiliului local;
- ❖ - un agent economic ;
- ❖ - un reprezentant al consiliului elevilor

Membrii Comisiei nu pot avea funcții de conducere în cadrul școlii, cu excepția directorului sau a coordonatorului care asigură conducerea acesteia.

Implementarea sistemului de management al calității în Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" Vișina este o necesitate obiectivă și de urgență în scopul asigurării compatibilității cu tendințele învățământului gimnazial și profesional tehnic din țările dezvoltate, creând bazele cooperării cu acestea în domeniul educației și cercetării științifice, precum și pentru realizarea primului pas prioritar al integrării internaționale.

2.6. ASPECTELE PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate pentru următoarea perioadă prioritățile care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, sunt :

- ✓ *Armonizarea ofertei educaționale cu piața muncii și dezvoltarea parteneriatelor pentru IPT*
- ✓ *Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație de calitate*
- ✓ *Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare extrabugetare*
- ✓ *Dezvoltarea activității de cooperare europeană și internațională*
- ✓ *Dezvoltarea activității de marketing educațional*
- ✓ *Promovarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității în învățare*

3.2. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII ÎN ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019

Obiective principale	Activități	Parteneri	Termen
Colaborarea cu agenții economici locali, cu comunitatea locală pentru realizarea ofertei școlare anuale	- Testarea agenților economici cu privire la nevoile de forță de muncă - Testarea preferințelor viitorilor absolvenți de gimnaziu - Elaborarea proiectului planului de școlarizare anual	Consiliul profesoral Agenții economici din zona comunei Vișina Școlile gimnaziale din zona limitrofă AJOFM	Octombrie 2018 Noiembrie 2018
Corelarea competențelor prevăzute de SPP-uri cu cerințele angajatorilor locali	- Încheierea convențiilor de colaborare pentru realizarea instruirii practice a elevilor - Revizuirea ofertei CDL pentru anul școlar următor	Agenții economici	Noiembrie 2018
Oferirea de sprijin și îndrumare în alegerea carierei, cu implicarea partenerilor și a comunității	- Întâlnirea viitorilor absolvenți cu reprezentanții AJOFM pentru informarea asupra oportunităților de după absolvire	AJOFM	Mai 2018
Implicarea elevilor în viața culturală a comunității locale	Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile comemorative – Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile culturale din comunitate	Primăria Consilul Local Căminul Cultural Biblioteca Biserica	
Dezvoltarea competențelor sociale și de comunicare a elevilor în cadrul proiectelor CAEJ, CAER, CAEN	- Încheierea de noi parteneriate cu școli din județ, țară sau alte țări	Școli din județ și din țară	Conform graficului de activități

3.3. PLAN DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI ÎN ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019

ACTIUNI	REZULTATE	DATA	RASPUNDE	PARTENERI
1. Ateliere de lucru pentru întreg personalul, având ca temă comunicarea, lucrul în echipa, rezolvarea de probleme	15% din personal beneficiază de formare	Februarie 2019	Director	ONG –uri Toate cadrele didactice
2. Aplicarea metodelor activ participative în activitatea de predare – învățare la 90% din clase	Îmbunătățirea rezultatelor elevilor	An școlar 2018 - 2019	Director Responsabilii ariilor curriculare	Toate cadrele didactice
3. Instruirea personalului privind autoevaluarea	Tot personalul unității va cunoaște modul de autoevaluare și va realiza autoevaluarea	Ianuarie 2019 Iulie 2019	Director Responsabili compartimente Responsabili arii curriculare	
4. Formarea continuă a personalului didactic	Participarea cadrelor didactice la perfecționările organizate de CCD Susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice	Conform calendarului MEN	Director Responsabil dezvoltarea profesională a personalului	CCD DB ISJ DB
5. Organizarea unor cursuri de formare pentru lucrul cu copiii cu CES și de utilizare a mijloacelor moderne (tablă interactivă, calculator) în realizarea unor materialelor didactice		Noiembrie - ianuarie 2019 Semestrul II	Director Responsabil dezvoltarea profesională a personalului	Formatori

3.4 PLANUL DE FINANȚARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019

Obiective principale	Activități	Termen	Responsabili	Observații
Identificarea sumelor necesare dezvoltării bazei materiale a școlii	Identificarea sursei – buget local, buget de stat Finanțare complementară	Ianuarie 2019	Director Contabil șef	
Identificarea posibilităților de creștere a resurselor extrabugetare	Creșterea ponderii resurselor extrabugetare la bugetul școlii prin sponsorizări	An 2019	Director Contabil șef	Agenți economici Persoane fizice
Identificarea sumelor necesare implementării PAS	Identificarea sursei: Finantarea din resurse extrabugetare	Ianuarie 2019	Director Contabil șef	

PARTEA a IV-a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

A) CONSULTAREA

Acțiunile desfășurate pentru elaborarea PAS :

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planului operational.

B) MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea Planul de Acțiune al Școlii (PAS) se face prin acțiuni de monitorizare și evaluare.

Prin monitorizare se realizează :

- a) identificarea calităților și a punctelor slabe ale PAS
- b) stabilirea stadiului de implementare a priorităților identificate și asumate prin PAS
- c) identificarea unor modalități de îmbunătățire a PAS și de eficientizare a implementării și formularea unor recomandări în acest sens.

Scopul monitorizării este de a furniza informații utile pentru:

- analiza modului în care sunt utilizate resursele școlii
- identificarea problemelor cu care se confruntă comunitatea școlară și identificarea de soluții
- stabilirea nivelului de adecvare a resurselor umane și de timp la tipul activităților propuse
- aprecierea modului în care a fost elaborat planul operațional și adecvarea soluțiilor propuse la tipul problemelor identificate.

Monitorizarea și evaluarea planului operațional va fi realizată de Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare (o echipă alcătuită din reprezentanții comunității școlare (elevi, părinți, cadre didactice, autorități publice locale, operatori economici, membri CLDPS)

C) SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii

- Site-uri de prezentare a județului Dâmbovița
- PRAI Sud Muntenia
- PLAI Dâmbovița
- Date statistice - AJOFM Dâmbovița
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

4.2. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

Acțiuni monitorizate	Persoane responsabile	Persoane implicate	Frecvența monitorizării	Înregistrarea rezultatelor
Armonizarea ofertei educaționale cu piața muncii și dezvoltarea parteneriatelor pentru IPT	Director CEAC	CEAC Responsabili de comisie	Sepembrie Decembrie Martie Iulie	Procese verbale ale întâlnirilor Rapoarte
Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație de calitate	Director Resp arii curriculare Comisie proiect ROSE	Cadrele didactice Responsabili de comisie	Octombrie Mai Iunie-iulie	Fișe de progres școlar PV Documente proiect ROSE
Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare	Director CA	Contabil șef	Octombrie Iunie	Documente contabile
Dezvoltarea activității de cooperare europeană și internațională	Responsabil proiecte europene	Comisia pentru proiecte și programe europene	Conform calendar	Proiecte
Dezvoltarea activității de marketing educațional	Director CP	CSE, CRP, CA	Pe tot parcursul anului	Planul de școlarizare Site-ul liceului Revista școlii Pliante
Promovarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității în învățare	Responsabil cu formarea și dezvoltarea profesională Director	Personalul unității	Conform calendar	Portofoliul personal Oferta cursuri

GLOSAR

IPT - Învățământ profesional și tehnic

TVET – Învățământ profesional și tehnic

MEN – Ministerul Educației Naționale

AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

CP – Consiliu profesoral

CA – Consiliu de administrație

CSE – Consiliul școlar al elevilor

CRP – Consiliul reprezentativ al părinților

APC – Asociația pentru Protecția Consumatorilor

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CCD – Casa Corpului Didactic

CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

ONG – Organizație Nonguvernamentală

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

HG – Hotărâre de Guvern

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicabile

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională

CES - Cerințe Educaționale Speciale

CEAC – Comisia pentru asigurarea și evaluarea calitatii

LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" - VIȘINA

PARTEA a III-a. PLANUL OPERATIONAL

3.1. Planul operațional 2018 – 2019

Obiectivele (specifice) și țintele școlii:

Prioritate	Obiective	Tinte	Actiuni
1: ARMONIZAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE CU PIAȚA MUNCII ȘI DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR PENTRU IPT	Promovarea unei oferte educaționale a școlii pentru Învățământul profesional și tehnic, corelată cu tendințele actuale de dezvoltare economică regională și locală	- creșterea cu 5% a inserției socio-profesionale a absolvenților, până în 2019 - asigurarea continuării studiilor elevilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 80% din populația școlară	1. Analiza inserției absolvenților 2. Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile și cu tendințele de dezvoltare economică, în conformitate cu PRAI și PLAI 3. Încheierea de contracte cadru cu agenții economici pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional 4. Elaborarea ofertei educaționale 5. Promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii 6. Elaborarea proiectelor CDL
2: ASIGURAREA ACCESULUI TUTUROR ELEVILOR LA EDUCAȚIE DE CALITATE	Încadrarea în indicatorii europeni care redau situația educației și formării profesionale	- Reducerea eșecului și abandonului școlar cu 5% - Creșterea ratei de promovabilitate la bacalaureat cu 3% ; - Creșterea numărului de elevi care dețin competențe digitale/competențe lingvistice de nivel avansat - Creșterea ratei de tranziție la un anumit nivel de educație: trecerea de la învățământul liceal secundar inferior la cel liceal secundar superior - Creșterea ratei de integrare pe piața muncii	1. Identificarea problemelor de insucces a elevilor: risc de abandon școlar; elevi cu CES; elevi cu părinți plecați în străinătate; elevi navetiști; elevi ce provin din familii dezorganizate; elevi care provin din familii cu venituri precare. Identificarea elevilor ce vor face parte din grupul țintă al proiectului "Realitatea de azi, succesul de mâine!" în cadrul schemei de granturi ROSE 2. Crearea condițiilor de acces și învățare pentru elevii din grupurile vulnerabile 3. Derularea unui program complementar programului școlar obligatoriu pentru menținerea elevilor în școală, centrat pe activități de pregătire/remediere și activități extracurriculare/extrașcolare (combaterea violenței în familie, a consumului de alcool, a delincvenței juvenile, psihologia vârstelor, examene; prevenire și combatere a violenței în spațiul școlar și extrașcolar etc). prin activitățile proiectului "Realitatea de azi, succesul de mâine!" în cadrul schemei de granturi ROSE 4. Integrarea resurselor educaționale digitale și integrarea instrumentelor TIC în activitățile școlare (platforme educaționale) și

LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" - VIȘINA

		cu 3% față de anul anterior.	extrașcolare desfășurate la nivelul școlii 5. Dezvoltarea unor proceduri/modalități de eficientizare a comunicării școală-familie 6. Participarea la activități extracurriculare comune elevi cu risc de abandon școlar/părinți/diriginți pentru a sprijini accesul la educație.
3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE	Îmbunătățirea dotării didactico-materiale a școlii și creșterea cuantumului resurselor extrabugetare	- Asigurarea unui ambient școlar necesar creșterii calității învățământului - Creșterea ponderii resurselor financiare pentru îmbunătățirea dotărilor conform domeniilor de calificare	1. Utilizarea echipamentelor didactice din dotare 2. Realizarea referatelor de necesitate pentru toate spațiile de instruire 3. Elaborarea planului de achiziții anual 4. Realizarea procedurilor pentru achiziționarea bunurilor prevăzute prin proiectul ROSE 5. Dezvoltarea bazei materiale a școlii prin proiecte extrașcolare
4: DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII DE COOPERARE EUROPEANĂ ȘI INTERNAȚIONALĂ	Implicarea în activități de cooperare europeană prin dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene, în vederea promovării dimensiunii europene în școală	1 proiect de mobilitate KA1 (formare profesională VET) aprobat	1. Depunerea candidaturilor pentru participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă pentru personalul implicat în educația școlară prin Programul Erasmus + 2. Depunerea candidaturii pentru proiecte europene – parteneriate strategice (educație școlară, formare profesională VET) 3. Derularea a cel puțin 2 proiecte în cadrul programului etwinning 4. Implicarea elevilor și cadrelor didactice în acțiunile europene „Spring Day”, „My Europe”, « Ziua limbilor străine », « Ziua francofoniei », „Let's do it” „Ziua pământului” și „Green Week” pentru protejarea mediului, îmbunătățirea calității vieții în școală, educarea elevilor în spiritul cetățeniei europene 5. Participarea la concursurile extracurriculare înscrise în calendarul MEN pentru anul școlar 2018-2019 6. Implementarea proiectului ROSE 7. Transfer de bune practici din proiectele europene derulate în activitatea didactică desfășurată la nivelul școlii
5: DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII DE MARKETING EDUCAȚIONAL	Creșterea prestigiului liceului în cadrul comunității locale prin eficientizarea procesului de mediatizare a	Realizarea a 3 clase a IX-a liceu până în 2020 și 1 clasa a IX-a de învățământ profesional în fiecare an școlar	1. Analiza PRAI/PLAI în scopul identificării de noi nevoi în structura pieței muncii locale și fundamentării planului de școlarizare 2. Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar următor 3. Promovarea ofertei educaționale :

LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" - VIȘINA

	activităților derulate la nivelul școlii și crearea unei imagini reale a acestuia.		- prin vizite în școlile gimnaziale din zona limitrofă comunei Vișina 4. Actualizarea permanentă a site-ului școlii 5. Organizarea unei sesiuni de informare privind abilitățile cheie pentru agenți economici parteneri 6. Realizarea unui nou număr pentru revista școlară "Pe urmele devenirii" 7. "Ziua porților deschise" 8. Mediatizarea activităților proiectului ROSE – subproiect "Realitatea de azi, succesul de mâine!" prin presa locală, județeană și revista CCD
6: PROMOVAREA ÎNVĂȚĂRII PE TOT PARCURSUL VIEȚII ȘI A MOBILITĂȚII ÎN ÎNVĂȚARE	Dezvoltarea profesională a resurselor umane din organizație prin programe de formare continuă, pentru creșterea calității actului didactic.	Participarea întregului personal al școlii la cursuri de formare profesională continuă.	1. Perfecționare prin obținerea examenului de definitivat și grade didactice 2. Activități metodice și de mentorat pentru profesorii debutanți 3. Participare la cursuri de formare pe nevoile identificate : Metode de învățare activă, utilizarea TIC, lucrul cu elevii cu CES. 4. Curs de formare « protecția datelor personale » 5. Participare la stagii de formare continuă a personalului didactic auxiliar si nedidactic 6. Diseminarea rezultatelor activităților de formare.

LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" - VIȘINA

Prioritatea 1: ARMONIZAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE CU PIAȚA MUNCII ȘI DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR PENTRU IPT					
Obiectivul : Promovarea unei oferte educaționale a școlii pentru Învățământul profesional și tehnic, corelată cu tendințele actuale de dezvoltare economică regională și locală					
Ținte: - creșterea cu 5% a inserției socio-profesionale a absolvenților, până în 2019 - asigurarea continuării studiilor elevilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 80% din populația școlară					
Context : - neconcordanța între planurile de școlarizare și dinamica cererii pieței forței de muncă; - scăderea populației școlare și a nivelului de trai; - existența resurselor umane și materiale necesare formării tinerilor la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
1. Analiza inserției absolvenților	Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii	Octombrie	Director Diriginți	AJOFM Agenți economici Instituții de învățământ superior	
2. Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile și cu tendințele de dezvoltare economică, în conformitate cu PRAI și PLAI	Proiect al planului de școlarizare	Noiembrie	Director CA	AJOFM; Direcția județeană statistică ISJ DB CLDFPS	
3. Încheierea de contracte cadru cu agenții economici pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional	Cel puțin 1 acord de parteneriat pentru fiecare domeniu de calificare	Noiembrie	Director	Agenți economici	
4. Elaborarea ofertei educaționale	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Noiembrie	Director	ISJ DB	
5. Promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii	Atragerea elevilor către Învățământul Profesional și Tehnic	Martie - Iunie	Comisia pentru promovarea ofertei educaționale	ISJ Dâmbovița Primăria Vișina Școlile generale din zona limitrofă comunei Vișina	
6. Elaborarea proiectelor CDL	CDL adaptat cerințelor angajatorilor	Martie	Comisia Tehnologii	Agenți economici	

LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" - VIȘINA

Prioritatea 2: ASIGURAREA ACCESULUI TUTUROR ELEVILOR LA EDUCAȚIE DE CALITATE					
Obiectivul : Încadrarea în indicatorii europeni care redau situația educației și formării profesionale					
Ținte: - Reducerea eșecului și abandonului școlar cu 2% - Creșterea ratei de promovabilitate la bacalaureat cu 3% ; - Creșterea numărului de elevi care dețin competențe digitale/competențe lingvistice de nivel avansat - Creșterea ratei de tranziție la un anumit nivel de educație: trecerea de la învățământul liceal secundar inferior la cel liceal secundar superior - Creșterea ratei de integrare pe piața muncii cu 3% față de anul anterior.					
Context : Prevenirea și reducerea absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii sunt ținte la nivel European în domeniul educației, pe care Romania le-a adoptat din necesitatea finalizării corespunzătoare a pregătirii socio-profesionale a tinerilor și facilitării integrării lor pe piața forței de muncă. Cuprinderea în liceu a elevilor care depășesc vârsta oficială corespunzătoare acestui nivel de studiu, întâmpină anumite probleme din următoarele motive: întârzieri în debutul școlarității; revenirea în sistemul inițial de formare a tinerilor care au abandonat temporar studiile, nu în ultimul rând, fenomenul repetenției. Rata scăzută de promovare a bacalaureatului/evaluării naționale este influențată de lipsa condițiilor materiale care să le permită elevilor suportarea costurilor necesare (pentru transport, rechizite, îmbrăcăminte, hrană etc), exodul spre locuri de muncă în străinătate a familiilor tinerilor, uneori de indisciplina elevilor sau căsătoria timpurie a tinerelor. Deschiderea accesului la educație a elevilor aflați în pericol de abandon școlar în funcție de factori biologici, psihologici, familiali etc; a tinerilor cu dificultăți de învățare, cu handicap, etc.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Cost Sursa de finanțare
1. Identificarea problemelor de insucces a elevilor: risc de abandon școlar; elevi cu CES; elevi cu părinții plecați în străinătate; elevi navetiști; elevi ce provin din familii dezorganizate; elevi care provin din familii cu venituri precare. Identificarea elevilor ce vor face parte din grupul țintă al proiectului "Realitatea de azi, succesul de mâine!" în cadrul schemei de granturi ROSE	Reactualizarea bazei de date cu elevii care provin din grupurile vulnerabile	Septembrie Aprilie	Consilier educativ Responsabil comisia diriginților Diriginți Director Coordonator grant Responsabil CEAC	Poliția Compartimentul de asistență socială din Primăria Vișina	Venituri proprii Grant ROSE
2. Crearea condițiilor de acces și învățare pentru elevii din grupurile vulnerabile	Planuri de intervenție Planuri remediale	Septembrie	Diriginții Responsabil CIE	CJRAE	Venituri proprii

LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" - VIȘINA

3. Derularea unui program complementar programului școlar obligatoriu pentru menținerea elevilor în școală, centrat pe activități de pregătire/remediere și activități extracurriculare/extrășcolare (combaterea violenței în familie, a consumului de alcool, a delincvenței juvenile psihologia vârstelor, examene; prevenire și combatere a violenței în spațiul școlar și extrășcolar etc). prin activitățile subproiectului „Realitatea de azi, succesul de mâine!” prin în cadrul schemei de granturi ROSE	Rapoarte de monitorizare a frecvenței Fișe de progres Rapoarte de monitorizare a activităților	Lunar	Diriginții Responsabil CIEC Consilier educativ Echipa proiect ROSE	Poliția Vișina Compartimentul de asistență socială din Primăria Vișina	Grant ROSE
4. Integrarea resurselor educaționale digitale și integrarea instrumentelor TIC în activitățile școlare (platforme educaționale) și extrășcolare desfășurate la nivelul școlii	Grafic de utilizare al laboratoarelor de informatică ;	Anul școlar 2018-2019	Toate cadrele didactice	Informatician	Grant ROSE
5. Dezvoltarea unor proceduri/modalități de eficientizare a comunicării școală-familie	Îmbunătățirea comunicării școală - familie	Anul școlar 2018-2019	Responsabil comisia diriginților Consilier educativ Diriginți	Consiliul reprezentativ al părinților Consiliul școlar al elevilor	
6. Participarea la activități extracurriculare comune elevi cu risc de abandon școlar/părinți/diriginți pentru a sprijini accesul la educație.	Rapoarte activități extracurriculare	Anul școlar 2018-2019	Comisia diriginților Consilier educativ	Consiliul reprezentativ al părinților Consiliul elevilor	Buget local Venituri proprii

LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" - VIȘINA

Prioritatea 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE					
Obiectivul : Îmbunătățirea dotării didactico-materiale a școlii și creșterea cuantumului resurselor extrabugetare					
Ținte : - Asigurarea unui ambient școlar necesar creșterii calității învățământului - Creșterea ponderii resurselor financiare pentru achiziționarea unei dotări minime conform domeniilor de calificare					
Context : Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire este condiționată de folosirea unor echipamente adecvate finalităților urmărite în diferite faze ale procesului de instruire, cu accent pe pregătirea de bază.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Cost/ Sursa de finanțare
1. Utilizarea echipamentelor didactice din dotare	Liste de echipamente didactice pe unități școlare și domenii de calificare	Lunar	Responsabil Comisia Tehnologii Informatician	Laborantul liceului	
2. Realizarea referatelor de necesitate pentru toate spațiile de instruire	Referate de necesitate	Noiembrie	Responsabilii de Comisii metodice	Laborant	
3. Elaborarea planului de achiziții anual	Plan de achiziții	Ianuarie	Director, Contabil Consiliul de Administrație	Primăria și Consiliul local Vișina	
4. Realizarea procedurilor pentru achiziționarea bunurilor prevăzute prin proiectul ROSE	Documente proiect	Decembrie	Responsabil grant ROSE Echipa de proiect	Monitor Bădoiu Cătălina	Grant ROSE
5. Dezvoltarea bazei materiale (dotarea cu 10 calculatoare) a școlii prin proiecte extrașcolare	Aplicarea pentru cel puțin 1 proiect extrașcolar	Conform calendarului	Echipa de proiect		Fonduri nerambursabile

LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" - VIȘINA

Prioritatea 4: DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII DE COOPERARE EUROPEANĂ ȘI INTERNAȚIONALĂ					
Obiectivul : Implicarea în activități de cooperare europeană prin dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene, în vederea promovării dimensiunii europene în școală					
Ținta: 1 proiect de mobilitate KA1 (formare profesionala VET) aprobat.					
Context: - Promovarea unei imagini pozitive a țării noastre și a valorilor acesteia în spațiul european; - Facilitarea accesului cadrelor didactice și elevilor la valorile educaționale din UE; - Valorificarea experiențelor pozitive ale școlii noastre dobândite prin participarea în proiecte finanțate prin programe comunitare și fonduri structurale; - Utilizarea rezultatelor și produselor finale ale proiectelor în activitatea didactică.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
1. Depunerea candidaturilor pentru participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă pentru personalul implicat în educația școlară prin Programul Erasmus +	Cel puțin 2 cadre didactice participante la cursuri de formare continuă	Conform calendarului de depunere	Coordonatorul Comisiei de proiecte și programe europene Directorul Membrii comisiei de proiecte și programe europene	Școli din UE Instituții organizatoare de cursuri FPC	Programul ERASMUS+
2. Depunerea candidaturii pentru proiecte europene – parteneriate strategice (educație școlară, formare profesională VET)	Un proiect aprobat	Conform calendarului de depunere	Coordonatorul Comisiei de proiecte și programe europene Directorul Membrii comisiei de proiecte și programe europene	Instituții partenere în proiectele europene	Programul ERASMUS+
3. Derularea a cel puțin 2 proiecte în cadrul programului etwinning	Toți participanții își vor dezvolta abilitățile de comunicare într-o limbă străină, folosind TIC	Pe parcursul anului școlar 2018-2019	Responsabilul cu programe și proiecte europene Profesorii de limbi străine	Institutul de Științe ale Educației	

LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" - VIȘINA

4. Implicarea elevilor și cadrelor didactice în acțiunile europene „Spring Day”, „My Europe”, « Ziua limbilor straine », « Ziua francofoniei », ”Let's do it” „Ziua pământului” și „Green Week” pentru protejarea mediului, îmbunătățirea calității vieții în școală, educarea elevilor în spiritul cetățeniei europene	Nr cadre didactice și elevi implicați	Conform calendarului	Cadre didactice Echipa managerială		Surse extrabugetare
5. Participarea la concursurile extracurriculare înscrise în calendarul MEN pentru anul școlar 2018-2019	Defășurarea a cel puțin unei activități	Conform calendarului	Coordonatorul activității de cooperare europeană	Junior Achievement	Surse extrabugetare
6. Implementarea proiectului ROSE	Reducerea abandonului școlar cu 2%, Creșterea ratei de promovabilitate a bacalaureatului cu 3%	Pe parcursul proiectului ROSE	Coordonator proiect	Cadre didactice Părinți Primăria Vișina	Grant ROSE
7. Transfer de bune practici din proiectele europene derulate în activitatea didactică desfășurată la nivelul școlii	Nr profesori care utilizează instrumentele/ produsele din proiectele europene	Permanent	Cadre didactice		Surse extrabugetare

LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" - VIȘINA

Prioritatea 5: DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII DE MARKETING EDUCAȚIONAL

Obiectivul : Creșterea prestigiului liceului în cadrul comunității locale prin eficientizarea procesului de mediatizare a activităților derulate la nivelul școlii și crearea unei imagini reale a acestuia.

Ținta: Realizarea a 3 clase a IX-a liceu până în 2020 și 1 clasa a IX-a învățământ profesional în fiecare an școlar

Context: Deoarece în zona noastră Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” Vișina, începând din anul 1990, este în opțiunile elevilor și de aceea se impune o mai bună promovare a acestuia la nivel local și în zonă pentru atragerea unui număr cât mai mare de elevi. Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, liceul nostru vizează personalizarea continuă a ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
1. Analiza PRAI/PLAI în scopul identificării de noi nevoi în structura pieței muncii locale și fundamentării planului de școlarizare	Proiect al planului de școlarizare corelat cu nevoile de calificare la nivel regional/local	Anual	Director Responsabil CEAC	ISJ	
2. Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar următor	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii.	Anual până la 20 Noiembrie	Director	CP, CA, ISJ, CLDPS	
3. Promovarea ofertei educaționale : - prin vizite în școlile gimnaziale din raza comunei Vișina	Plan de școlarizare realizat în proporție de 100%	martie-mai 2019	Director Toate cadrele didactice	Consilier școlar Școlile gimnaziale din zona limitrofă comunei Vișina	Autofinanțare Sponsorizări
4. Actualizarea permanentă a site-ului școlii	Site-ul : www.liceulteoreticvisina.ro	Permanent	Informatician Responsabil cu site-ul	Toate cadrele didactice Elevi, părinți	Autofinanțare
5. Organizarea unei sesiuni de informare privind abilitățile cheie pentru agenți economici parteneri	Insertie profesională	Anual	Director	Agenți economici	
6. Realizarea unui nou număr pentru revista școlară "Pe urmele devenirii"	Existența unui număr pe an	Mai 2019	Director Coordonator revistă	CP CSE CRP	Autofinanțare
7. "Ziua porților deschise"	Mape publicitare Lista invitați	21 mai 2019	Director	Tot personalul școlii	

LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" - VIȘINA

				CE, CRP, ISJ Școlile generale din zona limitrofă comunei Vișina	
8. Mediatizarea activităților proiectului ROSE – subproiect « Realitatea de azi, succesul de mâine! » prin presa locală județeană și revista CCD	Nr. articole publicate	Permanent	Director Consilier educativ Responsabil grant ROSE	Parteneri media CCD Dambovița	

LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" - VIȘINA

Prioritatea 6: PROMOVAREA ÎNVĂȚĂRII PE TOT PARCURSUL VIEȚII ȘI A MOBILITĂȚII ÎN ÎNVĂȚARE					
Obiectivul : Dezvoltarea profesională a resurselor umane din organizație prin programe de formare continuă, pentru creșterea calității actului didactic.					
Ținte: Participarea întregului personal al școlii la cursuri de formare profesională continuă.					
Context: Schimbările produse de reforma în educație, pe de o parte, și de reformele din mediul economic și social, pe de altă parte, necesită un efort susținut de adaptare a personalului didactic și nedidactic la cerințele în schimbare ale fiecărui loc de muncă. Creșterea mobilității profesionale a personalului didactic din învățământul TVET și nevoia de noi competențe și abilități datorată progresului tehnologic determină necesitatea formării continue a personalului didactic și nedidactic al școlii.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
1. Perfecționare prin obținerea examenului de definitivat și grade didactice	Toate cadrele didactice înscrise vor obține definitivatul/ gradele didactice	August 2019	Responsabil Comisia formare continuă și dezvoltare profesională	ISJ DB Universități	
2. Activități metodice și de mentorat pentru profesorii debutanți	Toate cadrele didactice debutante vor participa la activitățile metodice de al nivelul catedrelor și la nivelul ISJ	An școlar 2018 - 2019	Responsabili comisii metodice și Comisia formare continuă și dezvoltare profesională	ISJ DB CCD DB	
3. Participare la cursuri de formare pe nevoile identificate : Metode de învățare activă, utilizarea TIC, lucrul cu elevii cu CES.	Nr. de participanți la programe de formare profesională continuă	An școlar 2018 - 2019	Responsabili comisii metodice și Comisia formare continuă și dezvoltare profesională	ISJ.DB CCD.DB Furnizori autorizați de formare continuă	Autofinanțare Buget
4. Curs de formare « protecția datelor personale »	Cel puțin 2 persoane (personal didactic și didactic auxiliar).	Pe parcursul anului școlar 2018 -2019	Director	Furnizori autorizați de formare continuă	Autofinanțare Buget

LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" - VIȘINA

5. Participare la stagii de formare continuă a personalului didactic auxiliar și nedidactic	Cel puțin 3 persoane din personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic	An școlar 2018 - 2019	Echipa managerială	ISJ DB DSP DB	Buget Autofinanțare
6. Diseminarea rezultatelor activităților de formare	Toate cadrele didactice vor disemina rezultatele activităților de formare în cadrul Comisiilor metodice	An școlar 2018 - 2019	Responsabil Comisia formare continuă și dezvoltare profesională	Responsabili comisii metodice	