

Nr. 3953/29.11.2022

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022 – 2027



Strada Mihai Viteazu, nr. 93, comuna Vișina, județul Dâmbovița  
e-mail: [liceulvisina@yahoo.com](mailto:liceulvisina@yahoo.com); web: [www.liceulteoreticvisina.ro](http://www.liceulteoreticvisina.ro)  
Tel. 0245725217; Fax: 0245725217

Revizuit și avizat în Consiliul profesoral din 28.11.2022  
Aprobat în urma revizuirii în Consiliul de administrație din 29.11.2022

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

---

## COLECTIVUL DE ELABORARE:

- ❖ PROFESOR NICOLAE CARMEN - ROSANA – DIRECTOR
- ❖ PROFESOR NICOLAE ANIȘOARA – DIRECTOR ADJUNCT
- ❖ PROFESOR TĂNASE CARMEN – COORDONATOR PENTRU PROIECTE EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRA ȘCOLARE
- ❖ PROFESOR NICOLAE ANGELA – RESPONSABIL CEAC
- ❖ PROFESOR ENE ADRIANA COSMINA – RESPONSABIL COMISIA DE CURRICULUM
- ❖ ECONOMIST RADU MIHAELA FLORINA – MEMBRU ÎN COMISIA DE ELABORARE A PAS
- ❖ DRAGNEA CARMINA – SECRETAR ȘEF

## PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA  
CONSILIUL LOCAL AL COMUNEI VIȘINA  
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ DÂMBOVIȚA  
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ DÂMBOVIȚA  
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ DÂMBOVIȚA

### APROBAT

Inspectoratul Școlar Județean  
Dâmbovița  
Inspector Școlar General,  
Prof. NICOLĂESCU ILEANA  
- CĂTĂLINA

### AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a  
Parteneriatului Social pentru  
Formarea Profesională  
Dâmbovița  
Președinte,

## CUPRINS

### Partea I – Contextul

- 1.1 Argument. Viziunea și misiunea școlii
- 1.2 Profilul prezent al școlii
  - 1.2.1 Scurt istoric
  - 1.2.2 Particularități
  - 1.2.3 Structura de pregătire a grupelor și claselor
  - 1.2.4 Exigențele calificărilor profesionale
  - 1.2.5 Oferta educațională pentru anul școlar 2023 - 2024
- 1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2021 -2022
  - 1.3.1 Analiza rezultatelor
  - 1.3.2 Formarea continuă a personalului
  - 1.3.3 Activități extrașcolare și extracurriculare desfășurate în anul școlar 2021 – 2022
  - 1.3.4 Parteneriate
  - 1.3.5 Disfuncționalități
- 1.4 Priorități la nivel european și național
- 1.5 Priorități și obiective regionale / locale

### Partea a II-a – Analiza nevoilor

- 2.1. **Analiza mediului extern**
  - 2.1.1. Aspecte demografice
  - 2.1.2. Aspecte economice
  - 2.1.3. Piața muncii
  - 2.1.4. Principalele concluzii din analiza ÎPT județean
- 2.2. **Analiza mediului intern**
  - 2.2.1. Predarea și învățarea
  - 2.2.2. Materiale și resurse didactice
  - 2.2.3. Rezultatele elevilor
  - 2.2.4. Consilierea psihopedagogică și orientarea profesională pentru elevi
  - 2.2.5. Calificări și curriculum
  - 2.2.6. Resurse umane
  - 2.2.7. Parteneriate și colaborări
- 2.3. Analiza S.W.O.T.
- 2.4. Analiza P.E.S.T.E.
- 2.5. Sistemul de management al Liceului Teoretic ”Mihai Viteazul” Vișina
- 2.6. Aspectele principale care necesită dezvoltare

### Partea a III-a – Planuri

- 3.1 Contextul european și național
- 3.2 Plan operațional 2022 – 2027
- 3.3 Planul de școlarizare 2022 - 2023
- 3.4 Planul de parteneriat al școlii
- 3.5 Planul de dezvoltare profesională a personalului în anul școlar 2022 - 2023
- 3.6 Planul de finanțare

### Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

- 4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 4.2 Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

## GLOSAR

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

---

## Partea I – CONTEXTUL

### MOTTO:

*”Educația este pașaportul nostru pentru viitor, căci ziua de mâine aparține celor care se pregătesc pentru ea de astăzi.”*

*Malcolm X.*

### 1.1 Argument

Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul” din comuna Vișina este o unitate de învățământ cu o tradiție de 60 de ani în învățământul teoretic din mediul rural și reprezintă un important centru educațional, cultural și științific la nivel local, iar printr-o continuă optimizare a ofertei educaționale vom putea răspunde adecvat cerințelor mediului economic, social și cultural în care ne desfășurăm activitatea. La nivelul acestei instituții de învățământ sunt școlarizați copii la nivel preșcolar, dar și elevi la nivel primar, gimnazial, liceal și profesional.

Prin activitățile instructiv – educative desfășurate, vom putea forma și dezvolta la fiecare preșcolar și elev, care ne însoțește pe drumul cunoașterii, competențe de comunicare, de participare activă și responsabilă la viața socială și culturală, de învățare pe tot parcursul vieții, urmând să devină personalități capabile să-și valorifice potențialul de care dispun și să facă cele mai bune alegeri pentru a se integra cu succes în societatea mileniului III.

### VIZIUNEA ȘCOLII

*Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul” este o școală ce furnizează educație de calitate necesară dezvoltării personale și profesionale a tuturor beneficiarilor săi pentru a reuși în societatea cunoașterii.*

### MISIUNEA ȘCOLII

*Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul” împreună cu toți partenerii din comunitate va asigura prin oferta educațională de calitate tuturor beneficiarilor săi un mediu favorabil dezvoltării personale și profesionale întemeiat pe valori și principii solide, astfel încât fiecare educabil să aibă șanse egale și reale de dezvoltare a competențelor-cheie, care să le permită accesul pe o treaptă superioară de educație și să se integreze pe piața forței de muncă devenind cetățeni activi ai comunității europene.*

### PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea instructiv – educativă a Liceului Teoretic ”Mihai Viteazul ” Vișina are la bază următoarele principii:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul calității;

- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel regional, național și internațional;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră

## *Noi credem în*

- Crearea unui mediu de învățare care să încurajeze dezvoltarea personală și profesională.
- Asumarea responsabilităților.
- Asigurarea respectului, a egalității de șanse, demnității și siguranței fiecărui individ.
- Respectarea diversității etnice și culturale.
- Realizarea unor parteneriate reale cu familiile elevilor și comunitatea locală.
- Implicarea în luarea deciziilor.
- Recunoașterea și aprecierea performanței și excelenței.
- Oferirea unor programe educative variate.
- Dezvoltarea abilităților de gândire creativă și critică.
- Încurajarea inițiativei și inovației.
- Implementarea noilor tehnologii informaționale.
- Crearea unui climat de învățare caracterizat de așteptări superioare și o puternică etică a muncii.
- Proiectele de promovare a calității în educație.
- Inițierea și promovarea de proiecte și parteneriate educative la nivel local, regional, național și internațional

Prezenta strategie este elaborată din perspectiva asigurării calității sistemului de educație, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în spațiul european, a asimilării principiilor și obiectivelor dezvoltării durabile și urmărește realizarea acelor activități care să asigure stimularea creativității și a inovării, îmbunătățirea rezultatelor învățării, a stării de bine și a spiritului antreprenorial.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, unitatea noastră de învățământ, prin echipa managerială își propune o colaborare armonioasă cu beneficiarii direcți și indirecti ai educației, o promovare a conduitei

# LICEUL TEORETIC ”MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

---

morale, a competenței, responsabilității în procesul decizional în contextul comunitar, național și european.

Prin oferta sa educațională, Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul” din comuna Vișina, realizează un proces instructiv - educativ complex și echilibrat în funcție de competențele individuale urmărind să formeze personalități autonome, creative, capabile să se integreze în societatea bazată pe competiția valorilor.

## 1.2 Profilul prezent al școlii

### *Elemente de identificare:*

**Denumire:** Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul”

**Adresă:** Strada Mihai Viteazu, nr.93, Comuna Vișina, Județul Dâmbovița

**Tipul școlii:** Liceu teoretic cu clasele Pregătitoare – XII și având ca structuri arundate Grădinița cu Program Normal Izvoru, Grădinița cu Program Normal Broșteni, Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Oborani – Vișina, Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Vișina, Școala Primară Nr. 1 Oborani-Vișina; cursuri cu frecvență în două schimburi.

**Limba de predare:** Limba română

### 1.2.1 Scurt istoric al școlii

Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul” este amplasat în centrul comunei Vișina, așezare dispusă geografic în sud – vestul județului Dâmbovița, în câmpia Găvanu – Burdea, la o distanță de 45 kilometri de municipiul Târgoviște și la 19 kilometri de orașul Găești și deservește o zonă de 150 km<sup>2</sup>.

Odată cu Legea din 26 iulie 1924, când se prelungește învățământul la 7 ani, pe bază de obligativitate și gratuitate, la Vișina se dezvoltă cursul complementar (clasele aV-a, a VI-a și a VII-a). În 1950 se construiește un nou local de școală cu 3 săli de clasă, vis-à-vis de cel realizat în 1893, în care funcționează în prezent clasele pregătitoare și I-IV din cadrul liceului, iar din 1962 ia ființă ”LICEUL DE CULTURĂ GENERALĂ” cu primul an de studiu, clasa a VIII-a.

În perioada 1962 - 1963 se construiește un local cu 8 săli de clasă, un laborator și alte încăperi pentru cancelarie și birouri. În anul 1976 a absolvit ultima promoție cu 12 clase, în continuare unitatea școlară funcționând cu clasele I – X până în 1990 (clasele a IX-a și a X-a având profil mecanic), iar din 1990 revine la structura de Liceu Teoretic în mediu rural, având clasele I – XII.

Începând cu anul școlar 2000-2001 se înființează clase pentru ruta 1 de calificare pentru Școala de Arte și Meserii (SAM), care permite absolvenților de gimnaziu continuarea studiilor și o specializare minimă, facilitându-le integrarea în comunitate. Profilul specializărilor fiind rezultatul consultărilor pe plan local și în concordanță cu necesarul de forță de muncă identificat pe plan local și zonal.

În urma consultării cu elevii, cu reprezentanții autorităților locale, colectivul didactic a înaintat propunerea, aprobată de ISJ Dâmbovița ca numele unității școlare să devină

**Liceul Teoretic ”MIHAI VITEAZUL”** (argumentarea având în vedere rațiuni de ordin istoric), denumirea intrând în vigoare începând cu 01.09. 2007.

Odată cu derularea proiectului PHARE TVET pe segmentul SAM nivel I și II, datorită modificărilor survenite în opțiunile și așteptările elevilor și familiilor acestora, școala propune



# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

---

în planul de învățământ înlocuirea clasei cu specializarea filologie (filiera teoretică) cu o clasă cu profil tehnic având specializarea tehnician operator tehnică de calcul și apoi a unei clase cu specializarea tehnician mecanic pentru întreținere și reparații.

Derularea proiectului PHARE TVET (2005 -15.08.2008) a permis extinderea liceului cu 3 ateliere și 3 laboratoare, precum și dotarea cu aparatură și echipamentele necesare acestor spații. Concomitent cu acest proiect s-a realizat și reabilitarea corpului existent al liceului (8 săli de clasă, cancelarie, laboratorul de informatică și birouri) cu fonduri guvernamentale, iar dotarea cu mobilier școlar pentru cele 8 săli de clasă s-a realizat cu fonduri de la IȘJ.

Începând cu anul 2006, liceul derulează proiecte care îi permit dotarea cu material didactic pentru laboratoare, dar și pentru fiecare disciplină de învățământ. Totodată sunt accesate granturi ce au permis dotări pentru Școala Primară Nr. 1 Oborani – Vișina și Școala Generală Broșteni.

În anul 2007, școala a derulat proiecte în colaborare cu autoritățile locale care i-au permis reabilitarea construcțiilor școlare vechi – Școala Primară nr. 1 Oborani-Vișina, Grădinița cu Program Normal nr.1 Oborani – Vișina și a Grădiniței cu Program Normal nr. 2 Vișina, finalizate în anul 2009.

Prin proiectul accesat de Primăria Vișina în anul 2014 s-a realizat reabilitarea, extinderea și modernizarea localului în care învață clasele pregătitoare și I- IV din cadrul liceului, proiect finalizat în anul 2016.

În perioada 2018 – 2019 prin proiectul PDNL accesat de către Primăria Vișina s-a realizat extinderea cu încă 4 săli de clasă, grupuri sanitare, un spațiu destinat produselor corn, lapte și măr, dar și reabilitarea și modernizarea sălilor de clasă existente de la Școala Primară Nr.1 Oborani – Vișina, conducând astfel la o eficientizare a randamentului școlar pentru elevii de nivel primar. Totodată aceste spații au fost dotate cu mobilier și echipamente IT care permit realizarea unui învățământ de calitate și modern.

Începând cu luna mai 2021 s-au început lucrările la noua construcție a Grădiniței cu program normal din satul Izvoru – Vișina. Aceste lucrări au fost demarate tot printr-un proiect PDNL accesat de Primăria Vișina.

Prin subproiectul ”Relitatea de azi, succesul de mâine!” din cadrul proiectului național ROSE, care se derulează în perioada 1.10.2018 – 30.09.2022, liceul nostru a beneficiat de dotarea cu mobilier școlar a unei săli de clasă, dotarea cu echipamente IT (laptopuri, imprimante, table Smart, copiatoare, CD-playere), iar elevii participanți la activități au beneficiat de masă caldă pe perioada desfășurării activităților față în față.

În anul școlar 2021 – 2022 a fost accesat și aprobat proiectul cu finanțare europeană ”Prezent la școală azi, tânăr educat mâine !” din cadrul Programului Național de Reducere a Abandonului Școlar N(PNRAS).

Din 2006 școala beneficiază de transport școlar autorizat al elevilor la/de la școală – pentru cei din învățământul primar și secundar.

Deși este o comună cu un număr relativ mediu de locuitori (3931 locuitori) are o viață culturală în care elevii liceului nostru sunt implicați activ, ei participând la concursuri și festivaluri câștigând premii la nivel județean, regional, național și internațional.

## 1.2.2 Particularități

- Școală cu tradiție în învățământul teoretic, dar și tehnic.
- Încadrare cu personal didactic calificat.
- Spații de învățământ reabilite și dotate corespunzător.

- Activități extrașcolare variate.
- Parteneriate cu agenții economici locali.
- Parteneriate cu școli din județ, din țară, dar și din Europa.

## ***1.2.3 Structura de pregătire a grupelor și claselor***

În anul școlar **2020 – 2021**, au fost școlarizați 646 de beneficiari primari ai educației astfel:

-la nivel preșcolar 5 grupe cu 99 de preșcolari

-la nivel primar 10 clase (2 clase pregătitoare și 8 clase I-IV) cu 179 de elevi

-la nivel gimnazial 8 clase cu 134 de elevi

-la nivel liceal 11 clase cu următoarele specializări/calificări profesionale:

\* la filiera teoretică – 110 elevi:

- profil real - 4 clase cu specializarea matematică – informatică cu 90 de elevi,

- profil uman - 1 clasă cu specializarea filologie cu 20 de elevi,

\*la filiera tehnologică – 43 elevi:

- profil tehnic - 2 clase cu specializarea tehnician operator tehnică de calcul, cu 43 de elevi

\*la învățământ profesional – 81 elevi

- domeniul: electronică-automatizări,

calificarea: electronist instalații și echipamente – 1,5 clase cu 31 de elevi

-domeniul: mecanic,

calificarea: mecanic utilaje și instalații în industrie – 2,5 clase cu 51 de elevi.

În anul școlar **2021 – 2022**, au fost școlarizați 621 de beneficiari primari ai educației astfel:

-la nivel preșcolar 5 grupe cu 110 preșcolari

-la nivel primar 10 clase (2 clase pregătitoare și 8 clase I-IV) cu 181 elevi

-la nivel gimnazial 8 clase cu 133 elevi

-la nivel liceal 10 clase cu următoarele specializări/calificări profesionale:

\* la filiera teoretică – 101 elevi:

- profil real - 4 clase cu specializarea matematică – informatică cu 82 de elevi,

- profil uman - 1 clasă cu specializarea filologie cu 19 de elevi,

\*la filiera tehnologică – 24 elevi:

- profil tehnic - 1 clasă cu specializarea tehnician operator tehnică de calcul, cu 24 de elevi

\*la învățământ profesional – 72 elevi

- domeniul: electronică-automatizări,

calificarea: electronist instalații și echipamente – 2,5 clase cu 45 de elevi

-domeniul: mecanic,

calificarea: mecanic utilaje și instalații în industrie – 1,5 clase cu 27 de elevi.

În anul școlar **2022 – 2023**, școlarizam 579 de beneficiari primari ai educației astfel:

-la nivel preșcolar 5 grupe cu 109 preșcolari

-la nivel primar 10 clase (2 clase pregătitoare și 8 clase I-IV) cu 173 elevi

-la nivel gimnazial 8 clase cu 140 elevi

-la nivel liceal 8 clase cu următoarele specializări/calificări profesionale:

\* la filiera teoretică – 122 elevi:

- profil real - 4 clase cu specializarea matematică – informatică cu 72 de elevi,



# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

- profil uman - 2 clase cu specializarea filologie cu 50 de elevi,

\*la învățământ profesional – 35 elevi

- domeniul: electronică-automatizări,

calificarea: electronist instalații și echipamente – 1,5 clase cu 25 de elevi

-domeniul: mecanic,

calificarea: mecanic utilaje și instalații în industrie – 0,5 clase cu 10 de elevi.

## STRUCTURA DE PREGĂTIRE A GRUPELOR ȘI CLASELOR ÎN PERIOADA 2020-2023

| Unitatea școlară                         | Nivel de învățământ/<br>specializare                | Clasa                | Anul școlar<br>2020-<br>2021 | Anul școlar<br>2021 -<br>2022 | Anul școlar<br>2022 -<br>2023 |
|--|---|----------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| GRĂDINIȚE                                | Preșcolar   | Izvoru               | 1 grupă                      | 1 grupă                       | 1 grupă                       |
|  |   | Broșteni             | 1 grupă                      | 1 grupă                       | 1 grupă                       |
|  |   | Oborani              | 1 grupă                      | 1 grupă                       | 1 grupă                       |
|  |   | Vișina               | 2 grupe                      | 2 grupe                       | 2 grupe                       |
|  | <b>Total preșcolar</b>                              |                      | <b>5 grupe</b>               | <b>5 grupe</b>                | <b>5 grupe</b>                |
| Școala Primară<br>nr.1 Oborani<br>Vișina | Primar  | Clasa pregătitoare A | 1 clasă                      | 1 clasă                       | 1 clasă                       |
|  |   | Clasa I A            | 1 clasă                      | 1 clasă                       | 1 clasă                       |
|  |   | Clasa a II-a A       | 1 clasă                      | 1 clasă                       | 1 clasă                       |
|  |   | Clasa a III-a A      | 1 clasă                      | 1 clasă                       | 1 clasă                       |
|  |   | Clasa a IV-a A       | 1 clasă                      | 1 clasă                       | 1 clasă                       |
|  | <b>Total primar</b>                                 |                      | <b>5 clase</b>               | <b>5 clase</b>                | <b>5 clase</b>                |
| Liceul Teoretic<br>”Mihai<br>Viteazul”   | Primar  | Clasa pregătitoare B | 1 clasă                      | 1 clasă                       | 1 clasă                       |
|  |   | Clasa I B            | 1 clasă                      | 1 clasă                       | 1 clasă                       |
|  |   | Clasa a II-a B       | 1 clasă                      | 1 clasă                       | 1 clasă                       |
|  |   | Clasa a III-a B      | 1 clasă                      | 1 clasă                       | 1 clasă                       |
|  |   | Clasa a IV-a B       | 1 clasă                      | 1 clasă                       | 1 clasă                       |
|  | <b>Total primar</b>                                 |                      | <b>5 clase</b>               | <b>5 clase</b>                | <b>5 clase</b>                |
| Liceul Teoretic<br>”Mihai<br>Viteazul”   | Gimnazial   | Clasa a V-a          | 2 clase                      | 2 clase                       | 2 clase                       |
|  |   | Clasa a VI-a         | 2 clase                      | 2 clase                       | 2 clase                       |
|  |   | Clasa a VII-a        | 2 clase                      | 2 clase                       | 2 clase                       |
|  |   | Clasa a VIII-a       | 2 clase                      | 2 clase                       | 2 clase                       |
|  | <b>Total gimnaziu</b>                               |                      | <b>8 clase</b>               | <b>8 clase</b>                | <b>8 clase</b>                |
| Liceul Teoretic<br>”Mihai<br>Viteazul”   | Liceal/<br>Matematică-<br>informatică               | Clasa a IX-a A       | 1 clasă                      | 1 clasă                       | 1 clasă                       |
|  |   | Clasa a X-a A        | 1 clasă                      | 1 clasă                       | 1 clasă                       |
|  |   | Clasa a XI-a A       | 1 clasă                      | 1 clasă                       | 1 clasă                       |
|  |   | Clasa a XII-a A      | 1 clasă                      | 1 clasă                       | 1 clasă                       |
|  | <b>Total liceal<br/>Matematică-<br/>Informatică</b> |                      | <b>4 clase</b>               | <b>4 clase</b>                | <b>4 clase</b>                |
| Liceul Teoretic<br>”Mihai                | Liceal/   | Clasa a IX-a B       | 1 clasă                      |                               | 1 clasă                       |
|  |   | Clasa a X-a B        |                              | 1 clasă                       |                               |

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

|                                  |   |                 |                            |                            |                            |
|----------------------------------|---|-----------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Viteazul”                        | Filologie   | Clasa a XI-a B  |                            |                            | 1 clasă                    |
|                                  | <b>Total liceal Filologie</b>                       |                 | <b>1 clasă</b>             | <b>1 clasă</b>             | <b>2 clase</b>             |
| Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul” | Liceal/ Electronică și automatizări                 | Clasa a XI-a B  | 1 clasă                    |                            |                            |
|                                  |   | Clasa a XII-a B | 1 clasă                    | 1 clasă                    |                            |
|                                  | <b>Total liceal Electronică - Automatizări</b>      |                 | <b>2 clase</b>             | <b>1 clasă</b>             |                            |
| Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul” | Profesional/ Electronică - Automatizări             | Clasa a IX-a C  | 0,5 clasă                  | -                          | -                          |
|                                  |   | Clasa a IX-a B  | -                          | 1 clasă                    | -                          |
|                                  |   | Clasa a X-a B   | 1 clasă                    | -                          | 1 clasă                    |
|                                  |   | Clasa a X-a C   | -                          | 0,5 clasă                  | -                          |
|                                  |   | Clasa a XI-a B  | -                          | 1 clasă                    | -                          |
|                                  |   | Clasa a XI-a C  | -                          | -                          | 0,5 clasă                  |
|                                  | <b>Total profesional Electronică - Automatizări</b> |                 | <b>1,5 clase</b>           | <b>2,5 clase</b>           | <b>1,5 clase</b>           |
| Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul” | Profesional/ Mecanică                               | Clasa a IX-a C  | 0,5 clasă                  |                            |                            |
|                                  |   | Clasa a X-a C   | 1 clasă                    | 0,5 clasă                  |                            |
|                                  |   | Clasa a XI-a C  | 1 clasă                    | 1 clasă                    | 0,5 clasă                  |
|                                  | <b>Total profesional Mecanică</b>                   |                 | <b>2,5 clase</b>           | <b>1,5 clase</b>           | <b>0,5 clasă</b>           |
| <b>Total</b>                     |   |                 | <b>5 grupe și 29 clase</b> | <b>5 grupe și 28 clase</b> | <b>5 grupe și 26 clase</b> |

## 1.2.4 Exigențele calificărilor oferite

Calificările oferite de Liceul Teoretic”Mihai Viteazul” Vișina acoperă un domeniu larg de pregătire prin elevii de la clasele din filiera teoretică, profil real, specializarea Matematică – Informatică și profil uman, specializarea Filologie, în sensul că acești elevii după absolvire pot urma studiile academice în aproape orice domeniu, dar și pe un palier tehnic referindu-ne la elevii școlarizați la clasele din filiera tehnologică cu profil tehnic, specializarea Electronică – automatizări, având calificarea tehnician operator tehnică de calcul, dar și în învățământul profesional în domeniul Mecanic, la calificarea – mecanic utilaje și instalații în industrie și în domeniul Electronică – automatizări la calificarea – electronist aparate și echipamente. Astfel, pentru noi una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale.

Exigențele se vor concretiza prin :

- adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a structurilor unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social;
- aplicarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite;
- asigurarea formării adulților în concordanță cu cerințele de pe piața muncii;
- întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanent;
- asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

## 1.2.5 Oferta educațională

### *a) Oferta educațională pentru anul școlar 2022– 2023*

- 5 grupe preșcolare / 25 copii / grupă
- Două clase pregătitoare / 38 copii
- Două clase I / 35 elevi
- Două clase a V-a /41 elevi
- Clasa a IX-a Filieră: Teoretică Profil: Real, Specializare: Matematică - informatică – 1 clasă / 26 locuri
- Clasa a IX-a Filieră: Teoretică Profil: Uman, Specializare: Filologie – 1 clasă / 26 locuri

### *b) Oferta educațională pentru anul școlar 2023 – 2024*

- 5 grupe preșcolare / 23 copii / grupă
- Două clase pregătitoare / 38 copii
- Două clase I / 37 elevi
- Două clase a V-a /38 elevi
- Clasa a IX-a Filieră: Teoretică, Profil: Real, Specializare: Matematică - informatică – 1 clasă / 26 locuri
- Clasa a IX-a Filieră: Teoretică, Profil: Uman, Specializare: Filologie – 1 clasă / 26 locuri

- Clasa a XI-a seral Filieră: Tehnologică, Profil: Tehnic, Specializarea: Electronică-Automatizări, Calificarea: Tehnician operator tehnică de calcul – 1 clasă, 28 locuri

Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns la cererea pieței forței de muncă și cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu, curriculumului la decizia școlii și curriculum în dezvoltare locală. Limbile străine studiate în școală sunt: franceza și engleza.

În anul școlar 2022 – 2023 au fost realizate 1 clase de a IX-a liceu la profil real cu specializarea Matematică-Informatică și o clasă a IX-a la profil uman cu specializarea Filologie.

Întreaga activitate a școlii se desfășoară pe baza resurselor umane, materiale și financiare de care dispune unitatea de învățământ.

**Resurse umane:** Personalul didactic al școlii este format din persoane 62 din care: personal didactic de predare 46 cadre didactice care asigură pregătirea de cultură generală și 4 cadre didactice care asigură pregătirea tehnologică de specialitate și profesională, personalul didactic auxiliar este alcătuit din 6 persoane și personal nedidactic format din 8 persoane.

**Resurse materiale:** Școala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico-materiale la standarde europene: 5 săli de grupă, 20 săli de clasă, 1 cabinet biologie - chimie - fizică, 2 laboratoare de informatică, 2 ateliere, bibliotecă, centru de documentare și informare, 1 cabinet de orientare și consiliere profesională, sală de sport, teren de sport. Majoritatea sălilor de clasă dispun de mobilier modular în general realizat prin recondiționarea celui deja existent și de echipamente didactice moderne (videoproiectoare în fiecare sală de clasă, 3 săli de clasă cu table interactive, precum și în cabinetul de biologie – chimie – fizică, în cele 2 laboratoare de informatică).

**Resurse financiare:** Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat și de la bugetul local, dar și din surse extrabugetare ( sponsorizări).

## 1.3 ANALIZA REZULTATELOR ȘI A EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

Realizările anului școlar 2021 - 2022 sunt :

### a) de ordin cantitativ :

- ◆ Numărul elevilor în anul școlar 2021 - 2022 a fost 621 cuprinși în 5 grupe de grădiniță și 28 clase ;
- ◆ Vârsta elevilor de liceu, învățământ de zi este cuprinsă între 14 și 20 ani;
- ◆ Bibliotecă – înnoirea volumului de carte cu beletristică, auxiliare curriculare și manuale școlare, volumul total de carte al bibliotecii este de 20000 de volume. Acetora li se adaugă periodice din țară și străinătate.

[illegible]

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

|                                       |       |       |       |       |       |       |       |         |         |         |         |      |         |         |      |       |         |         |       |         |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|---------|---------|---------|------|---------|---------|------|-------|---------|---------|-------|---------|
| Număr de elevi promovați              | -     | 35    | 35    | 32    | 38    | 39    | 33    | 35      | 32      | 30      | 13      | 12   | 18      | 18      | 16   | 21    | 13      | 8       | 24    | 22      |
| Număr de elevi repenți                | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | 1       | 1       | 3       | 2       | 4    | 4       | 1       | 4    | -     | 8       | 7       | -     | 2       |
| Număr de elevi neșcolarizați din care | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -       | -       | -       | -       | -    | -       | -       | -    | -     | -       | -       | -     | -       |
| Număr de elevi exmatriculați          | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -       | -       | -       | -       | -    | -       | -       | -    | -     | -       | -       | -     | -       |
| Număr de elevi retrași                | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -       | -       | -       | -       | -    | -       | -       | -    | 1     | -       | -       | -     | -       |
| Abandon școlar                        | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -       | -       | -       | -       | -    | -       | -       | -    | -     | -       | -       | -     | -       |
| Procent de promovabilitate            | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 97,22 % | 96,96 % | 90,90 % | 86,66 % | 75 % | 81,81 % | 94,73 % | 80 % | 100 % | 61,90 % | 53,33 % | 100 % | 91,66 % |

Procentul de promovabilitate diferă de la un nivel la celălalt. Dacă la nivel primar promovabilitatea este de 100%, la nivel gimnazial aceasta este de 96,29%, scăderea este datorată interesului redus al unor elevi pentru actul educațional, principala cauză fiind condițiile socio-economice extrem de precare ale unor familii, acești elevii fiind nevoiți să muncească pentru a-și asigura cele necesare traiului. Dezinteresul familiei se propagă și la nivelul elevilor de liceu unde promovabilitatea este de 92,45%, dar mai ales pentru elevii de la învățământul profesional, unde promovabilitatea este de 68,05%. Procentul scăzut de promovabilitate se datorează angajării elevilor ( în special la începutul semestrului al II-lea a celor din clasa a XI-a), chiar dacă atât ei cât și familiile lor sunt consiliate în ceea ce privește importanța finalizării studiilor și susținerii examenului de certificare a competențelor profesionale.

Finalizarea cursurilor pe diferite nivele de școlarizare se face prin evaluări la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, dar și prin examene de evaluare națională, de certificare a competențelor și examenul de bacalaureat, iar în timpul școlarizării se realizează situații statistice pe fiecare an școlar.

La *examenul de Evaluare Națională de la finalul claselor II, IV, VI* prezența a fost următoarea:

| CLASA a II-a A ( 16 elevi) |          |         |                  | CLASA a II-a B ( 16 elevi) |          |         |                  |
|----------------------------|----------|---------|------------------|----------------------------|----------|---------|------------------|
| Proba \ Elevi              | prezenți | absenți | cu CES integrați | Proba \ Elevi              | prezenți | absenți | cu CES integrați |
| <b>SCRIS</b>               | 16       | -       | -                | <b>SCRIS</b>               | 16       | -       | -                |
| <b>CITIT</b>               | 16       | -       | -                | <b>CITIT</b>               | 16       | 2       | -                |
| <b>MATEMATICĂ</b>          | 16       | 1       | -                | <b>MATEMATICĂ</b>          | 16       | 3       | -                |

La clasa a II-a A prezența în primele două zile a fost de 100% la probele de evaluare, iar în ultima zi 94%, a absentat un elev din motive medicale. La clasa a II-a B dacă în prima zi nu s-au înregistrat absenți, prezența a fost de 100%, la celelalte două probe prezența a fost de 87,5% și 81,25%. Motivul absentării elevilor la evaluare îl constituie dezinteresul părinților pentru actul educațional.

## II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST ”CITIT”



# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

| Numărul itemului din test | Numărul elevilor  |                           |                     |                  |
|---------------------------|-------------------|---------------------------|---------------------|------------------|
|                           | cu răspuns corect | cu răspuns parțial corect | cu răspuns incorect | cu răspuns lipsă |
| I.1                       | 25                | 0                         | 4                   | 1                |
| I.2                       | 28                | 0                         | 2                   | 0                |
| I.3                       | 25                | 0                         | 4                   | 1                |
| I.4                       | 23                | 0                         | 6                   | 1                |
| I.5                       | 23                | 0                         | 6                   | 1                |
| I.6                       | 27                | 0                         | 2                   | 1                |
| I.7                       | 25                | 0                         | 5                   | 0                |
| I.8                       | 17                | 1                         | 11                  | 1                |
| I.9                       | 20                | 4                         | 3                   | 3                |
| I.10                      | 25                | 0                         | 5                   | 0                |
| I.11                      | 22                | 4                         | 1                   | 3                |
| I.12                      | 16                | 4                         | 8                   | 2                |

## III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST ”SCRIS”

| Numărul itemului din test | Numărul elevilor  |                           |                     |                  |
|---------------------------|-------------------|---------------------------|---------------------|------------------|
|                           | cu răspuns corect | cu răspuns parțial corect | cu răspuns incorect | cu răspuns lipsă |
| I1                        |                   |                           |                     |                  |
| conținut                  | 22                | 3                         | 5                   | 2                |
| scriere corectă           | 21                | 3                         | 6                   | 2                |
| semne de punctuație       | 22                | 1                         | 7                   | 2                |
| complexitate              | 23                | 0                         | 7                   | 2                |
| I2                        |                   |                           |                     |                  |
| alcătuire corectă         | 21                | 0                         | 8                   | 3                |
| scriere corectă           | 19                | 1                         | 9                   | 3                |
| semne de punctuație       | 20                | 1                         | 8                   | 3                |
| complexitate              | 21                | 3                         | 5                   | 3                |

## IV. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST ”MATEMATICĂ”

| Numărul itemului din test | Numărul elevilor  |                           |                     |                  |
|---------------------------|-------------------|---------------------------|---------------------|------------------|
|                           | cu răspuns corect | cu răspuns parțial corect | cu răspuns incorect | cu răspuns lipsă |
| I.1                       | 28                | 0                         | 0                   | 0                |
| I.2                       | 16                | 6                         | 5                   | 1                |
| I.3                       | 24                | 1                         | 3                   | 0                |
| I.4                       | 21                | 0                         | 7                   | 0                |
| I.5                       | 21                | 1                         | 6                   | 0                |
| I.6                       | 28                | 0                         | 0                   | 0                |
| I.7                       | 27                | 0                         | 1                   | 0                |
| I.8                       | 18                | 0                         | 10                  | 0                |
| I.9                       | 26                | 0                         | 2                   | 0                |

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

|      |    |   |   |   |
|------|----|---|---|---|
| I.10 | 26 | 0 | 2 | 0 |
| I.11 | 27 | 0 | 1 | 0 |
| I.12 | 16 | 2 | 8 | 2 |

| CLASA a IV-a A ( 19 elevi) |          |         |                  | CLASA a IV-a B ( 20 elevi) |          |         |                  |
|----------------------------|----------|---------|------------------|----------------------------|----------|---------|------------------|
| Proba \ Elevi              | prezenți | absenți | cu CES integrați | Proba \ Elevi              | prezenți | absenți | cu CES integrați |
| <b>LIMBA ROMÂNĂ</b>        | 19       | -       | -                | <b>LIMBA ROMÂNĂ</b>        | 17       | 3       | -                |
| <b>MATEMATICĂ</b>          | 19       | -       | -                | <b>MATEMATICĂ</b>          | 17       | 3       | -                |

La clasa a IV-a A prezența în cele două zile a fost de 100% la probele de evaluare. La clasa a IV-a B dacă în fiecare zi s-au înregistrat 3 absenți, prezența a fost de 85%. Motivul absentării elevilor la evaluare îl constituie dezinteresul părinților pentru actul educațional pentru doi dintre elevi, iar un elev a fost bolnav.

## II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST ”LIMBA ROMÂNĂ”

| Numărul itemului din test | Numărul elevilor  |                           |                     |                  |
|---------------------------|-------------------|---------------------------|---------------------|------------------|
|                           | cu răspuns corect | cu răspuns parțial corect | cu răspuns incorect | cu răspuns lipsă |
| I.1                       | 33                | 0                         | 3                   | 0                |
| I.2                       | 32                | 0                         | 4                   | 0                |
| I.3                       | 30                | 0                         | 6                   | 0                |
| I.4                       | 32                | 0                         | 4                   | 0                |
| I.5                       | 28                | 0                         | 8                   | 0                |
| I.6                       | 32                | 4                         | 0                   | 0                |
| I.7                       | 27                | 0                         | 9                   | 0                |
| I.8                       | 18                | 0                         | 18                  | 0                |
| I.9                       | 17                | 0                         | 19                  | 0                |
| I.10                      | 35                | 0                         | 1                   | 0                |
| I.11 - conținut           | 12                | 14                        | 9                   | 1                |
| I.11 - ortografie         | 20                | 8                         | 7                   | 1                |
| I.12                      | 31                | 2                         | 3                   | 0                |
| I.13                      | 30                | 6                         | 0                   | 0                |
| I.14 - conținut           | 15                | 8                         | 10                  | 3                |
| I.14 - ortografie         | 15                | 8                         | 10                  | 3                |
| I.14 - punctuație         | 20                | 6                         | 7                   | 3                |
| I.15 - conținut           | 13                | 12                        | 8                   | 3                |
| I.15 - ortografie         | 9                 | 10                        | 14                  | 3                |
| I.15 - punctuație         | 19                | 5                         | 9                   | 3                |
| I.15 - organizare         | 13                | 11                        | 9                   | 3                |

## III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST ”MATEMATICĂ”

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

| Numărul itemului din test | Numărul elevilor  |                           |                     |                  |
|---------------------------|-------------------|---------------------------|---------------------|------------------|
|                           | cu răspuns corect | cu răspuns parțial corect | cu răspuns incorect | cu răspuns lipsă |
| I.1                       | 26                | 0                         | 10                  | 0                |
| I.2                       | 19                | 0                         | 17                  | 0                |
| I.3                       | 29                | 0                         | 7                   | 0                |
| I.4                       | 15                | 0                         | 21                  | 0                |
| I.5                       | 21                | 0                         | 15                  | 0                |
| I.6                       | 34                | 0                         | 2                   | 0                |
| I.7                       | 9                 | 27                        | 0                   | 0                |
| I.8                       | 17                | 12                        | 7                   | 0                |
| I.9                       | 17                | 6                         | 11                  | 2                |
| I.10                      | 8                 | 7                         | 19                  | 2                |
| I.11                      | 25                | 0                         | 10                  | 1                |
| I.12                      | 28                | 0                         | 7                   | 1                |
| I.13                      | 16                | 0                         | 19                  | 1                |
| I.14                      | 23                | 0                         | 12                  | 1                |
| I.15                      | 24                | 2                         | 8                   | 2                |
| I.16                      | 22                | 3                         | 10                  | 1                |
| I.17                      | 15                | 2                         | 17                  | 2                |
| I.18                      | 19                | 3                         | 12                  | 2                |
| I.19                      | 31                | 0                         | 3                   | 2                |
| I.20                      | 23                | 10                        | 0                   | 3                |

| CLASA a VI-a A ( 17 elevi)               |          |         |                  | CLASA a VI-a B ( 19 elevi) |          |         |                  |
|--|----------|---------|------------------|----------------------------|----------|---------|------------------|
| Proba \ Elevi                            | prezenți | absenți | cu CES integrați | Proba \ Elevi              | prezenți | absenți | cu CES integrați |
| <b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>               | 14       | 3       | -                | <b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b> | 14       | 3       | -                |
| <b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b> | 18       | 1       | -                | <b>MATEMATICĂ</b>          | 18       | 1       | -                |

La clasele a VI-a prezența la probele de evaluare a fost în medie de 88,88%. Motivul absentării elevilor la evaluare îl constituie dezinteresul părinților pentru actul educațional.

## II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST ”LIMBA ȘI COMUNICARE”

| Numărul itemului din test | Numărul elevilor |                 |              |
|---------------------------|------------------|-----------------|--------------|
|                           | punctaj total    | punctaj parțial | punctaj zero |
| I.1                       | 5                | 24              | 3            |
| I.2.a                     | 18               | 12              | 2            |
| I.2.b                     | 12               | 17              | 3            |
| I.3                       | 15               | 9               | 8            |

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

|       |    |    |    |
|-------|----|----|----|
| I.4.1 | 9  | 15 | 8  |
| I.4.2 | 5  | 14 | 13 |
| I.4.3 | 12 | 9  | 11 |
| I.4.4 | 2  | 9  | 21 |
| I.5   | 10 | 13 | 9  |
| I.6   | 6  | 2  | 24 |
| I.7   | 15 | 7  | 10 |
| I.8   | 4  | 8  | 20 |
| I.9   | 7  | 15 | 10 |
| I.10  | 11 | 17 |    |

## III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST ”MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”

| Numărul itemului din test | Numărul elevilor |                 |              |
|---------------------------|------------------|-----------------|--------------|
|                           | punctaj total    | punctaj parțial | punctaj zero |
| I.1                       | 24               | 0               | 8            |
| I.2                       | 17               | 0               | 15           |
| I.3                       | 23               | 0               | 9            |
| I.4                       | 2                | 5               | 25           |
| I.5                       | 17               | 0               | 15           |
| I.6                       | 9                | 13              | 23           |
| I.7                       | 0                | 0               | 32           |
| I.8                       | 22               | 0               | 10           |
| I.9                       | 19               | 11              | 2            |
| I.10                      | 6                | 11              | 15           |
| I.11                      | 2                | 1               | 29           |
| I.12                      | 12               | 12              | 8            |
| I.13                      | 13               | 2               | 17           |
| I.14                      | 2                | 5               | 25           |
| I.15                      | 13               | 5               | 14           |

În urma analizei rezultatelor la finalul acestei evaluări *la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a la nivelul unității școlare s-au impus următoarele măsuri remediale:*

- abordarea evaluării din perspectiva centrării pe competențe;
- realizarea și respectarea planurilor individualizate de învățare;
- identificarea unor strategii pentru încurajarea lecturii în rândul elevilor.
- efectuarea de exerciții de exprimare liberă, de argumentare a unei opinii, de lecturare de texte – indiferent de disciplina de studiu;
- rezolvare de exerciții și probleme diferențiat în funcție de nivelul de competență deținut de elev;
- păstrarea unei legături strânse între cadrele didactice și familie.

La *examenul de Evaluare Națională de la finalul clasei a VIII-a* s-au înregistrat următoarele rezultate la:

- a. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

| Nr.de elevi înscriși | Nr. de elevi prezenți | Număr de note |        |        |        |        |        |    | Procent de promovabilitate |
|----------------------|-----------------------|---------------|--------|--------|--------|--------|--------|----|----------------------------|
|                      |                       | 1-4,99        | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 | 10 |                            |
| 30                   | 29                    | 7             | 6      | 1      | 4      | 5      | 6      | -  | 75,86%%                    |

## b. MATEMATICĂ

| Nr.de elevi înscriși | Nr. de elevi prezenți | Număr de note |        |        |        |        |        |    | Procent de promovabilitate |
|----------------------|-----------------------|---------------|--------|--------|--------|--------|--------|----|----------------------------|
|                      |                       | 1-4,99        | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 | 10 |                            |
| 30                   | 29                    | 14            | 4      | 4      | 1      | 3      | 3      | -  | 51,72%                     |

## Rezultate finale obținute la EVALUAREA NAȚIONALĂ

| Nr.de elevi înscriși | Nr. de elevi prezenți | Număr de note |        |        |        |        |        |    | Procent de promovabilitate |
|----------------------|-----------------------|---------------|--------|--------|--------|--------|--------|----|----------------------------|
|                      |                       | 1-4,99        | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 | 10 |                            |
| 30                   | 29                    | 13            | 1      | 4      | 5      | 1      | 5      | -  | 55,17%                     |

Dacă procentul de promovabilitate la examenul de evaluare națională în anul școlar 2019-2020 a fost de 45,45%, în anul 2020 – 2021 acesta a fost de 72,72%, iar în anul școlar 2021 – 2022 a fost de 55,17%.

În anul școlar 2021 - 2022 în școala noastră au funcționat clase liceu teoretic și tehnologic curs de zi, plus clase de învățământ profesional în domeniile de calificare mecanic și electronică- automatizări.

Promovabilitatea la *examenul național de bacalaureat* diferă în funcție de filiera urmată.

Astfel se poate observa că la filiera teoretică, profil real, specializarea matematică – informatică din cei 24 de absolvenți 20 dintre ei s-au înscris la examenul de bacalaureat și au promovat 18 în cele două sesiuni (16 în prima sesiune și 2 în cea de-a doua), deci procentul de promovabilitate este de 90%. Procentul ridicat de promovabilitate s-a datorat interesului elevilor de a participa la activitățile de pregătire remedială organizate prin proiectul ROSE la nivelul unității.

| Disciplina de examen        | 5,00 - 5,99 |        | 6,00 - 6,99 |          | 7,00 - 7,99 |          | 8,00 - 8,99 |          | 9,00 - 9,99 |          | 10       | Total     |          | Procent de promovabilitate |                |
|-----------------------------|-------------|--------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|----------|-----------|----------|----------------------------|----------------|
|                             | Real        | Tehnic | Real        | Tehnic   | Real        | Tehnic   | Real        | Tehnic   | Real        | Tehnic   | Real     | Real      | Tehnic   | Real                       | Tehnic         |
| Română                      | 4           | 5      | 5           | 1        | 4           | 1        | 1           | 0        | 4           | 0        | 0        | 18        | 7        | 94,73                      | 58,33          |
| Matematică                  | 4           | 2      | 2           | 2        | 4           | 0        | 3           | 0        | 2           | 0        | 1        | 16        | 4        | 88,88                      | 33,33          |
| Biologie                    | 1           | 0      | 2           | 1        | 6           | 0        | 5           | 2        | 4           | 0        | 0        | 18        | 3        | 100                        | 25             |
| <b>Promovați sesiunea 1</b> | -           | -      | <b>5</b>    | <b>0</b> | <b>6</b>    | <b>2</b> | <b>1</b>    | <b>0</b> | <b>4</b>    | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>16</b> | <b>2</b> | <b>88,88 %</b>             | <b>16,66 %</b> |

În schimb la filiera tehnologică, profil tehnic, specializarea tehnician operator tehnică de calcul din cei 22 de absolvenți s-au înscris 14 și au fost prezenți 12, dintre aceștia au promovat numai 2, deci procentul de promovabilitate este de 16,66%.

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

La examenul de bacalaureat din anul școlar 2021-2022 procentul de promovabilitate pentru seria curentă a fost de 62,50%.

Ca în fiecare an în sesiunile examenului de bacalaureat au participat și absolvenți din seriile anterioare. Astfel, s-au înscris în cele două sesiuni 20 de absolvenți și au promovat examenul în cele două sesiuni 6 absolvenți, iar procentul de promovabilitate este de 31,57%.

La nivelul unității de învățământ procentul de promovabilitate în cele două sesiuni de examen a fost de 59,09% (în prima sesiune 55%, iar în cea de-a doua de 25%).

Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat în anul școlar 2019-2020 a fost de 29,41%, în anul 2020 – 2021 a crescut la 38,63%, iar în anul școlar 2021 – 2022 a crescut la 59,09%. Elevii din învățământul liceal au participat la activitățile de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat din cadrul proiectului ROSE care și a dovedit eficiența.

Creșterile procentelor de promovabilitate la examenele naționale se datorează la nivel gimnazial programului de pregătire remedială /suplimentară diferențiat căruia i s-a adăugat participarea elevilor și la programul ”Școală după școală”, chiar dacă perioadele de pregătire au alternat fizic și on-line, datorită pandemiei cu COVID-19.

La examenul de atestare a competențelor profesionale în domeniul informaticii pentru obținerea certificatului de atestare a competențelor profesionale în anul școlar 2020-2021 situația s-a prezentat astfel : s-au înscris 20 de absolvenți, 20 s-au prezentat și 20 au promovat examenul. Procentul de promovabilitate a fost de 100%. În anul școlar 2021 - 2022 la examenul de atestare a competențelor profesionale în domeniul informaticii pentru obținerea certificatului de atestare a competențelor profesionale situația s-a prezentat astfel : s-au înscris 23 de absolvenți, 22 s-au prezentat și 22 au promovat examenul. Procentul de promovabilitate a fost de 95,65%.

La examenul de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională situația s-a prezentat astfel :

- la calificarea profesională de nivel 4, tehnician operator tehnică de calcul, s-au înscris 15 absolvenți, 15 s-au prezentat, 15 au promovat, promovabilitatea a fost de 100% ;
- la calificarea profesională nivel 3 Mecanic utilaje și instalații în industrie, s-au înscris 4 absolvenți, 4 s-au prezentat, 4 au promovat, promovabilitatea a fost de 100% ;
- la calificarea profesională nivel 3 Electronist aparate și echipamente, s-au înscris 13 absolvenți, 13 s-au prezentat, 13 au promovat, promovabilitatea a fost de 100%.

## ***1.3.1.b Analiza rezultatelor la concursuri și olimpiade școlare***

Pe parcursul anului școlar 2021 – 2022, elevii din cadrul instituției noastre de învățământ au participat la următoarele concursuri și olimpiade școlare cu rezultatele menționate:

### **1. Limba și literatura română**

- ❖ Olimpiada – Limba și literatura română – elevi calificați la etapa locală
- ❖ Concurs „Comper – Comunicare” (etapa locală, județeană, iar la națională – 1 elev\_ premiul II \_Vasile Andrei)
- ❖ Olimpiada Universul Cunoașterii Prin Lectură – etapa la nivel de școală
- ❖ Olimpida – Universul Cunoașterii prin Lectură – etapa județeană – 1elev\_ locul II\_Coman Gabriela
- ❖ Olimpiada – Limba și literatura română – etapa județeană\_1 elev\_ locul II\_Coman Gabriela
- ❖ Olimpiada de lectură – Lectura ca abilitate de viață – OLAV- etapa județeană

### **2. Matematică**

- ❖ Concurs „Comper – Matematică” (etapa I + II)
- ❖ Olimpiada – Matematică – etapa județeană

### **3. Limbi moderne**

#### **A. Limba engleză**

- ❖ International Kangaroo linguist content - English – premii : clasa a III-a (1-locul I ; 4- locul II ; 3-locul III) ; clasa a IV-a (3 –locul I ; 2-locul III)



# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

## B. Limba franceză

- ❖ Olimpiada de limba franceză – elevi calificați la etapa locală
- ❖ Olimpiada de limba franceză – elevi calificați la etapa județeană\_1 elev \_mențiune \_Neguț Emanuela-Ionela
- ❖ Concurs „Le Kangourou Linguiste – Français” premii : clasa a V-a ((1-locul I ; 2- locul II ; 1- locul III); clasa a VIII-a (2-locul I ; 1- locul II ; 1-locul III)

### 4. Concursuri sportive

- ❖ Olimpiada sportului școlar – faza județeană \_Atletism\_locul I\_Leafu Denis\_cls. a VI-a B;Locul III\_Dumitru Mihaela\_cls. a X-a A ; Mențiune\_Voicu Valentina\_cls. a X-a B
- ❖ Olimpiada sportului școlar – faza națională\_atletism\_Leafu Denis

### 5. Concursuri cultural artistice

- ❖ Concursul ”Steluța de aur” -premii:Grupul vocal ”Mugurașii Dâmboviței”\_ premiul II;Vintilă Denisa-premiul I; Premiul II\_Văduva Teodora, Tudor Ovidiu; Premiul III\_Piciu Tatiana

### 6. Alte concursuri

- ❖ Concursul-creație „Mărțișor-între tradiție și mediu” Coordonatori Monea Dana - locul I - eleva Busuioc Karina și Oprea Adina clasa a II-a A, Nicolae Carmen – Rosana eleva Petrescu Andreea clasa a II-a A; Nicolăescu Ioana elevele Dobrescu andreea și Rizea Aida clasa a II-a A
- ❖ Concursul județean „Necuvintele”- locul I, eleva Ciocoiu Bianca,clasa a XII-a A, cu eseu „Scrisoare către personajul preferat” coordonator Monea Dana
- ❖ Concursul ”Cu viața mea apăr viața” \_locul II
- ❖ Festivalul Național ”Bucuria lecturii” s-a participat la următoarele secțiuni: teatru, întâlnire cu scriitor,Concurs – Ghicește personajul/citatul!; lecturi publice- premiul I; diplome de participare pentru poveste originală \_ Marin Eliza, cls. a IX-a A și Simescu Andreea, cls. a XI-a B

## 1.3.2 Formarea continuă

Pe parcursul anului școlar 2021 - 2022 cadrele didactice de la Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul” Vișina au participat la diferite activități de formare, simpozioane și conferințe dintre care reținem:

-Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examene și concursuri naționale (CPEECN), (15 CPT, 60 ore), profesori Nicolae Angela, Nicolae Anișoara, Ivan Marius

-”Inteligența emoțională și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice” (30 CPT, 120 ore), Nicolae Carmen – Rosana, Simescu Beatris și Dumitru – Petre Ionela Camelia

- Management operațional (26 ore), Nicolae Carmen – Rosana

-”CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” Formare nivel II- învățământ gimnazial (120 ore, 30 CPT) – Mușeu Rodica – Elena

-”ABC-ul emoțiilor” – Cergan Ligia și Saru Marilena

- cursul „Atelier-Arta Povestirii” – Monea Dana și Nicolae Carmen - Rosana

Având în vedere solicitările noilor modele educaționale și țintele propuse la nivelul PAS, fiecărui profesor i-a revenit sarcina de a desfășura demersuri didactice a căror calitate să asigure progresul în învățare pornind de la propria personalitate și atitudine vis-à-vis de actul didactic.

Drept urmare a celor menționate, se constată că profesorii școlii au luat la cunoștință noutățile afișate pe site-ul CCD în vederea continuării traseului profesional dorit. În acest context, cadrele didactice au dovedit că sunt preocupate de formarea didactică și împărtășesc ideea autoperfecționării.

Astfel, s-a constatat că în această perioadă formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat prin:

- studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

- activitățile desfășurate în cadrul catedrelor, a cercurilor pedagogice sau a consfăturilor cadrelor didactice;
- schimburi de experiență profesională;
- participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, conferințe, etc. (Luță Liliana- Simpozionul interjudețean ”Pași spre o nouă educație – educația online”; Luță Liliana – Simpozionul internațional ”Pași spre viitor în educație și formare”)
- participări la conferințe naționale
- participare la cursuri de formare

Pe de altă parte, trebuie menționat faptul că o serie de cadre didactice sunt înscrise la activitățile și examenele aferente obținerii gradelor didactice.

Schematic, situația gradelor didactice, în unitatea noastră, se prezintă după cum urmează:

| Gradul didactic            | I  | II | Definitiv | Debutant |
|----------------------------|----|----|-----------|----------|
| Numărul de cadre didactice | 33 | 5  | 5         | 5        |

Inspecțiile care s-au desfășurat în anul școlar 2021 – 2022 sunt:

| Nr. | Numele si Prenumele     | Data       | Grad Didactic                   |
|-----|-------------------------|------------|---------------------------------|
| 1   | Nuță Mihaela            | 13.12.2021 | Inspecția specială<br>Gradul I  |
| 2   | Saru Marilena           | 16.02.2022 | Inspecția curentă 2<br>Gradul I |
| 3   | Boțircă Elena Valentina | 25.02.2022 | Inspecție I<br>Definitivat      |
| 4   | Matei Simona Florentina | 17.03.2022 | Inspecția curentă<br>Gradul II  |
| 5   | Boțircă Elena Valentina | 16.05.2022 | Inspectie Curenta<br>GR.I       |

La nivelul comisiei de formare și evoluție în carieră o analiza SOWT se prezintă astfel:

| Puncte Tari   | Puncte Slabe  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ colective de catedră echilibrate ca nivel de experiență, majoritatea profesorilor fiind cu gradul didactic I si II, formatori ;</li> <li>✓ număr mare de cadre didactice participante la cursuri de formare în specialitate sau în alte domenii didactice;</li> <li>✓ performanțe ale cadrelor didactice prin participări la sesiuni de comunicări științifice, colaboratori la reviste de specialitate, autori de publicații ;</li> <li>✓ CDI implicat în activitatea de autoperfecționare/perfecționare a cadrelor didactice;</li> <li>✓ sprijinul conducerii școlii în vederea participării cadrelor didactice la diverse forme de perfecționare sau la cursuri de formare/ perfecționare în județ sau țară;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ existența tendințelor de conservatorism si inerție la schimbare, tendințe de minimalizare a importanței actului de formare/ perfecționare manifestate la unele cadre didactice;</li> <li>○ inerție în aplicarea la clasă a cunostințelor/competențelor dobândite în urma unor cursuri de formare;</li> <li>○ alegerea unor cursuri nu a fost întotdeauna în concordanță cu nevoia de dezvoltare profesională.</li> </ul> |
| Oportunități  | Amenințări  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ existența surselor de informare și formare externă</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ incoerențe și lacune legislative;</li> </ul>   |

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

|  |   |
|--|---|
| <p>pentru cadre didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ existența posibilităților de participare la programe județene, naționale și internaționale;</li> <li>✓ posibilitatea de perfecționare prin e-Learning;</li> <li>✓ oferta variată a CCD și a altor furnizori de formare;</li> <li>✓ oferta cursurilor de perfecționare/ master/doctorat/ studii postuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior;</li> <li>✓ oferta stagiilor de formare în străinătate</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ lipsa motivării financiare;</li> <li>○ percepția greșită a ceea ce înseamnă dezvoltarea personală/ dezvoltare în carieră;</li> <li>○ tendința de centrare exclusiv pe acumularea de credite transferabile și minimalizarea nevoilor punctuale de formare.</li> </ul> |
|--|---|

## 1.3.3 Activități extrașcolare și extracurriculare desfășurate în anul școlar 2021 – 2022

- **24 septembrie 2021 „Ziua limbilor străine în Centrul de documentare și informare** al Liceului Teoretic „Mihai Viteazul” Vișina, activitate realizată în colaborare cu catedra de limbi străine, coordonator prof. Tănase Carmen, pentru clasele V-VIII și Ilie Valentina cls. IX – X;
- **24 septembrie 2021 “ Ziua Europeană a Limbilor “** – activitate desfășurată sub îndrumarea prof. de franceză Ilie Valentina , Tănase Carmen;
- **27 septembrie 2021 „Zilele toamnei”;** participanți elevi de la cls.III A. Scopul activității: să cunoască fructele și legumele de toamnă, beneficiile și ce putem face cu ele (dulcețuri, gemuri, compoturi, murături, se pot congela etc). Elevii au prezentat cântece și poezii tematice.
- **Constituirea Cercurilor cu tematică de protecție civilă: “ Cu viața mea apăr viața”, “Prietenii pompierilor “** – resp. prof. Pitaru Marian;
- ❖ **Constituirea Cercului de educație rutieră: “Educație rutieră – educație pentru viață”** – responsabil prof. Pavel Ion;
- ❖ **Constituirea Cercului “Sanitarii pricepuți”** – resp. prof. de biologie Popescu Alina;
- ❖ **Constituirea Cercului “Cultul eroilor”** – resp. prof. Ene Adriana Cosmina
- ❖ **Organizarea Consiliului Elevilor.** Alegeri pentru președintele C.Ș.E. și vicepreședinte. Au fost aleși elevii: Croitoru Lavinia cls a XI-a A- președinte, Șuruianu Andreea – cls a XI-a A– vicepreședinte.
- ❖ **1 octombrie 2021 „Inițiere în cercetarea documentară”** ; participanți : cls. aV-a A, a IX-a A. Scopul activităților : cunoașterea regulamentului intern al CDI, tipuri de documente în CDI, descrierea unui document, spațiile CDI.
- ❖ **4 octombrie 2021 „Ziua mondială a educației “** - participanți : cls. I B, III A, IV B, X A. Scopul activităților : familiarizarea cu portrete de dascăli din literatură, rolul dascălului în viața elevilor, mesaje pentru dascăli, realizarea portretului dascălului ideal, semnificația zilei.
- ❖ **4 octombrie 2021 - Ziua Mondială a Educației** – activitate desfășurată sub diverse forme de toți profesorii liceului.
- ❖ **8 octombrie 2021 - Comemorarea Holocaustului în România sub tema: “Holocaustul pata neagră în istoria omenirii”-** activitate moderată de prof. de istorie Ene Cosmina și Simescu Beatris.
- ❖ **18-22 octombrie 2021 - Activități de prevenire a traficului de persoane – ”Traficul de ființe umane-sclavie modernă”-**activități desfășurate de prof.diriginți și consilierul școlar-elevi din clasele VIII-XII- resp. Prof Ene Cosmina, Ungureanu Daniela.
- ❖ **25 octombrie 2021 „Ce meserie îmi aleg?”** activitate desfășurată cu elevii cls. aVIII-a A, dirig. Pitaru Marian și prof. psiholog Ungureanu Daniela, opțiunea spre o meserie sau profesie, implicarea familiei în opțiune.
- ❖ **25 Octombrie 2021 - ”Ziua Armatei Române ”**– activitate desfășurată în cadrul Comisiei “Om și societate”, la care au participat elevi de liceu sub îndrumarea prof. de

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

---

istorie Ene Adriana și Simescu Beatris. A avut loc și o activitate de curățenie și depunere de flori la Monumentul Eroilor din localitate.

- ❖ **5.11.2021 „Halloween 2021 străine”**, coordonator Tănase Carmen, a cuprins: concursuri de povești de groază, poezii, de costume, plăcinte, paradă, au participat cls.V-VIII.
- ❖ **1-10 noiembrie 2021 „ Toamna în lirica românească”** expoziție tematică poezii, și desene ale elevilor cls.V-VIII.
- ❖ **17 noiembrie 2021 Educația juridică pe înțelesul tuturor**-activitate susținută de d-na avocat Carmen Andrei cu elevii claselor a X-a A și a XI-a A-Dir adj. Dumitru Petre Ionela, Prof. Ene Cosmina, Simescu Beatris, Ilie Valentina.
- ❖ **noiembrie**-Activități de prevenire a consumului de droguri în rândul elevilor-**Club antidrog / Mesajul meu antidrog**-elevii de liceu coordonați de prof. diriginți, prof. psihopedagog Ungureanu Daniela.
- ❖ **17 noiembrie 2021 „Săptămâna Educației Globale- „Este lumea noastră. Să acționăm împreună!”**, scopul activității a fost de promovare a faptelor bune, colegiale și de a lua măsuri împotriva celor cu un comportament agresiv verbal sau chiar fizic, au participat elevii cls. a II-a B, înv. Vasile Ramona.
- ❖ La concursul județean **„Necuvintele”** desfășurat la Colegiul Economic „Ion Ghica” locul I eleva Ciocoiu Bianca,clasa a XII-a A, cu eseul „Scrisoare către personajul preferat” coordonator Monea Dana
- ❖ **Activități dedicate zilei de 1 Decembrie – Ziua Națională a României**
- ❖ **29 noiembrie 2021 „ 1 Decembrie- Mândria de a fi român!”**, familiarizarea elevilor cu însemnătatea istorică a unirii, expoziție cu lucrări realizate în cadrul activităților desfășurate în CDI cu elevii cls. a II-a B, a III-a B, a IV-a B, program artistic tematic prezentat de elevi .
- ❖ **29 noiembrie 2021 - ”Sunt mândru că sunt român ”** - realizarea unor colaje, program artistic, costume, gastronomie, aranjament clase etc. dedicate zilei de 1 Decembrie de elevii claselor V-X. Elevii au fost premiați. Activitatea a fost coordonată de Dir.Prof.Nicolae Carmen, dir. adj. Dumitru Petre Ionela prof. Ene Cosmina, Simescu Beatris, prof. Matei Simona. S-au implicat toți diriginții.
- ❖ **1 Decembrie 2021** - program artistic cu elevii claselor VII-VIII la Monumentul Eroilor – activitate realizată în baza Parteneriatului cu Biserica – Preot Sbîrciog Iustin și Preot Nicolae Marian-Dir.adj.Dumitru Petre Ionela.
- ❖ **4-22 decembrie 2021-Activități de sprijinire pentru copiii cu părinți plecați la muncă în străinătate-„Mic și mare-relația părinte-copil”-25 elevi-Prof Ungureanu Daniela, Ene Cosmina, Roșu Maria**
- ❖ **13 decembrie 2021 ; ”Tradiții și obiceiuri de iarnă”**, au participat clasa a pregătitoare B, înv. Cergan Ligia, scopul activității a fost - familiarizarea cu obiceiurile de iarnă specifice locului ; au interpretat colinde.
- ❖ **6 decembrie 2021 „Cizmulița lui Moș Nicolae și legenda ei”**, au participat clasele pregătitoare A și B, au ascultat legenda despre Moș Nicolae, au povestit-o și au colorat cizmulița cât mai frumos;
- ❖ **13 decembrie 2021 „Legenda lui Moș Crăciun”**, concurs organizat în CDI cu elevii cls a III-a A și a II-a B, scrisoare către moș, legenda despre moș, cântece;
- ❖ **14 decembrie 2021 „Scrisoare catre Moș Crăciun!”**, cls.a IV-a A, înv. Radu Cristina, elevii au colorat moșul și i-au adresat scrisori.
- ❖ **Decembrie 2021 „Am venit să colindăm!”**, preșcolarii de la Grădinița nr.2 Vișina, împreună cu părinți și cadre didactice, au colindat în CDI și au fost răsplatiți cu dulciuri;

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

---

- ❖ **Decembrie 2021 „Am venit să colindăm!”**, elevi din clasele V-VIII împreună cu prof.de muzică Matei Simona au colindat profesorii din liceu și au fost răsplătiți cu dulciuri
- ❖ **21 Decembrie 2021 activitatea de voluntariat „Moș Crăciun pleacă de la Vișina”**- elevii au trimis haine,jucării și rechizite copiilor aflați în grija Asociației Pro Vita din Valea Plopului și Valea Screzii.- prof.coordonator Roșu Maria
- ❖ **15 ianuarie 2022 „Ziua culturii naționale, Eminescu- dor și eternitate”**- activitatea s-a desfășurat cu elevii cls.a III-a A și a III-a B, scopul a fost de familiarizare cu viața și opera poetului.
- ❖ **15 ianuarie 2022 „Eminescu- viața și opera”**, au participat elevii cls. V-VIII coordonați de prof. Nicolae Anișoara, Mușeu Rodica și Ilie Irina , activitatea a avut ca scop prezentarea de informații despre viața și opera marelui poet.
- ❖ **15 ianuarie 2022 „Eminescu- dor si eternitate”**, sub acest generic s-au desfasurat activități cu elevii cls. aVI-a A, prof. Ene Cosmina, elevii au cules informații despre viața și opera poetului, au recitat, au urmărit cu interes materialele prezentate.
- ❖ **15 ianuarie 2021 „Ziua culturii naționale-Eminescu-viața și opera”**-concurs de recitare-elevii clasei a IX-a A-coordonați de prof.Ilie Anca Irina.
- ❖ **21 ianuarie 2022 „Pe tricolor e scris unire”**- activitate desfășurată în CDI, în colaborare cu prof. Ene Cosmina și elevii claselor a V-VIII a , familiarizarea cu însemnătatea istorică a evenimentului, expoziție cu materiale tematice realizate de elevii cls. V-XII și cărți din CDI.
- ❖ **”Valentine’s Day vs Dragobete”** - Dezbateri privind familiarizarea cu tradițiile românești autentice - 14/24 Februarie 2022 - Catedra de limba romana / Catedra de limbi moderne/Arte
- ❖ **1 Martie 2022** - activitate desfășurată de prof.diriginți ( clasele V-VIII) – “ **Mărțișor între tradiție și mediu**” –copii au confecționat mărțișoare și felicitări din materiale ecologice.
- ❖ **„Te iubesc, mama!”**. Activitate desfășurată în CDI. Scopul activității a fost de promovare a respectului pentru ființa iubită, prin recitări,cântece și confecționare de felicitări.
- ❖ **„Iată ce pot face două mâini dibace!”**, activități de dezvoltare a creativității și a abilităților practice- confecționare de felicitări și mărțișoare ecologice cu elevii cls. II A - înv. Nicolaescu Ioana si a III-a B –înv. Busuioc Emilia.
- ❖ **„ Ion Creangă, cel mai frumos mărțișor al literaturii române!”**- familiarizarea cu viața și opera marelui povestitor, activități tematice cu clasele: a III-a A înv. Simescu Florentina și a VI-a B, prof. Nicolae Anișoara, Mușeu Rodica, Nicolae Marian;
- ❖ **martie 2022-** Activitate de informare preventivă-“ **Modul de comportare în cazul producerii unor situații de urgență**”- ISU Basarab I Dâmbovița – **Pitaru Marian**
- ❖ **martie – Ziua Mondială a Consumatorului-** “E-urile în alimentație- dușman al sănătății”- **prof. Popescu Alina**
- ❖ **20 martie 2022 „Moi aussi, je suis francophone”** Activitate desfășurată on-line de **prof. Ilie Valentina, Monea Dana** și elevii cls. IX-XII, cu ocazia Zilei Internaționale a Francofoniei. Concurs de postere și dicție cu premii în dicționare și cărți.
- ❖ **20 martie 2022“ La Francophonie dans la monde”- Prof Tanase Carmen și Ilie Valentina**
- ❖ **22 martie 2022 ”Apa – esența vieții” – prof. Nicolae Carmen – Rosana –** Concurs de postere
- ❖ **24 martie 2022-** Proiect “ **Ecologie și turism**” desfășurat în parteneriet cu Asociația pentru dezvoltare socio- educațională și culturală.- **Prof. Roșu Maria.**
- ❖ **aprilie 2022- “ Joyeuses Paques”**- activitate dedicată Sarbatorilor pascale- **prof. Ilie Valentina**, activitate on-line.



# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA







---

- ❖ **6 aprilie** – Ziua Mondială a Sănătății- “ Sănătatea bunul cel mai de preț” – **prof. Popescu Alina**
- ❖ **28.04-30.05.2022** – au avut loc numeroase **activități pe teme de educație juridică**,
  - „Drepturile copilului”- (dezbateri, concurs)- Prof. Ene Cosmina, Prof. Simescu Beatris;
  - „Dreptul meu înainte de orice”- Prof. Ene Cosmina, Prof. Simescu Beatris.
- ❖ **9 MAI 2022 „9 Mai-Ziua românilor europeni”**, activitățile din proiect au cuprins: referate cu tripla semnificație a zilei, realizarea unui pliant, concurs tematic și concurs de postere; au participat elevi de la cls V-VIII, IX-XII sub îndrumarea d-nelor prof. Ene Cosmina, Simescu Beatris în colaborare cu prof. doc. Monea Dana;
- ❖ **iunie – “ Ultimul Clopoțel”** – la clasele a VIII-a și clasa a XII-a – festivitate de premiere- **prof. diriginte Tănase Carmen, Pitaru Marian, Toma Ioana, Ilie Valentina**, activitate desfășurată cu respectarea normelor sanitare în vigoare.
- ❖ **„1 Iunie cu zâmbete de copii”**- activitate cu elevii claselor primare, concurs de desene pe asfalt, poezii, concurs, diplome, în colaborare **cu prof. doc. Monea Dana**.
- ❖ **4 iunie 2022 - ”60 de ani de învățământ liceal în comuna Vișina”** – activitate aniversară – prof. Nicolae Carmen – Rosana și prof. Nicolae Anișoara

## 1.3.4 Parteneriate educative

- ✚ Plan local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar-Secția 10 Poliție Rurală Petrești;
- ✚ Protocol pentru pregătirea elevilor în domeniul situațiilor de urgență-ISU Basarab I Subunitatea Vișina;
- ✚ Parteneriat încheiat de prof. de religie cu Parohia Vișina I, Parohia Vișina II și Parohia Broșteni;
- ✚ Acord de Parteneriat cu Asociația pentru dezvoltare socio-educatională și culturală-Prof. Roșu Maria
- ✚ Acord de Parteneriat încheiat cu Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Dâmbovița-Proiectul „Cum îmi aleg eu școala?” - Prof. Ungureanu Daniela;
- ✚ Proiect educațional „Satul-izvor de tradiții și obiceiuri “-ediția III - Proiect înscris în CAEJ- inițiat de Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” Vișina;
- ✚ Parteneriat încheiat cu Colegiul Economic „Ion Ghica” Târgoviște, în cadrul concursului județean „Necuvintele”- Biblioteca Comunală „Gheorghe Zamfir” Vișina-Prof. doc. Monea Dana;
- ✚ Proiect educațional „Școala părinților”- Coordonator proiect prof. înv. primar Cergan Ligia;
- ✚ Proiect educațional „5 octombrie - Ziua mondială a educației” – Prof. Ene Adriana Cosmina;
- ✚ Acord de parteneriat încheiat cu CEC Bank-derularea unor lecții de educație financiară cu tema „Educație financiară, banii și bugetul personal”;
- ✚ Proiect educațional „Toamna în armonie și culoare”- Festival concurs în parteneriat cu Primaria Vișina-Căminul Cultural Vișina-Școala Gimnazială Petrești;
- ✚ Parteneriat educațional școală – familie – comunitate ”Cu voi alături, nimic nu poate da greș” – coordonator Iordache Mihaela
- ✚ Harta parteneriatului în domeniul formării profesionale a elevilor:
  - SC REGIO INDUSTRIAL SRL VIȘINA
- ✚ Contract de colaborare cu Primăria Vișina și Căminul Cultural Vișina privind promovarea tradițiilor
  - Casa Corpului Didactic Dambovița ;
  - Biblioteca Județeană „I.H. Radulescu” Târgoviște



-  -CDI-ul Colegiului Național „Spiru Haret” Ploiești;
-  -Școala Gimnazială „ Vasile Carlova”
-  Colegiul Economic „Ion Ghica” Targoviste, în concursul județean „Necuvintele”
-  Biblioteca Comunală „Vasile Zamfir” Vișina;
-  Parteneriat educațional cu Universitatea Politehnica București
-  Parteneriat educațional cu Universitatea ”Valahia ” din Târgoviște

### 1.3.5 *Disfuncționalități*

- \* Implicarea insuficientă din partea părinților pentru creșterea nivelului de pregătire al elevilor.
- \* Existența unui număr relativ mare de elevi proveniți din familii cu situație materială precară, familii monoparentale.
- \* Eleve și elevi care devin părinți la vârstă școlară.
- \* Existența unui număr relativ mare de elevi proveniți din familii cu părinți plecați în străinătate.

## 1.4 PRIORITĂȚI LA NIVEL EUROPEAN ȘI NAȚIONAL

### CONTEXTUL EUROPEAN ȘI NAȚIONAL

La nivel european sunt propuse 3 priorități interconectate:

- **creștere inteligentă:** dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- **creștere durabilă:** promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
- **creștere favorabilă incluziunii:** promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.

Se definesc următoarele obiective principale pentru deceniul 2020-2030:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul ”20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar cel puțin 40% în 2020
- e) reducerea la nivelul Uniunii Europene a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până în anul 2020 comparativ cu anul 2008.

**Țintele strategice pentru anul 2030, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:**

- 1) până în 2030 în medie, cel puțin 15% dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) până în 2030, procentul persoanelor cu vârstă de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15%;
- 3) până în 2030, proporția persoanelor de 30-34 de ani care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40%;
- 4) până în 2030, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10%;

- 5) până în 2030, cel puțin 95% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2030, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult 3 ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82%, comparativ cu 76,5% în 2010.

**Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor**  
Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2020-2025, denumită Strategia EFP propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii.

Strategia abordează în mod integrat educația și formarea profesională inițială și continuă și urmează ciclul de politici publice 2007-2013 în domeniul dezvoltării resurselor umane.

Obiectivele, principiile și direcțiile de acțiune ale strategiei sunt fundamentate pe o analiză a sistemului de educație și formare profesională și sunt elaborate luând în considerare rolul major pe care formarea profesională îl are pentru dezvoltarea economică și socială a României, dar și pentru coeziunea teritorială, precum și experiențele acumulate în perioada de programare 2007-2013.

Strategia răspunde recomandărilor specifice de țară în domeniul educației și formării profesionale, respectiv:

- să se asigure creșterea calității și a accesului la învățământul profesional și tehnic, la ucenicii, la învățământul terțiar și la învățarea pe tot parcursul vieții
- să le adapteze la necesitățile pieței forței de muncă.

Educația și formarea profesională a tinerilor și a adulților au ca finalitate principală formarea competențelor înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini, necesare pentru:

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d) formarea unei concepții de viață bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală, pe stimularea dialogului intercultural;
- e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

## **OBIECTIVELE STRATEGICE ȘI DIRECȚIILE DE ACȚIUNE PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ 2020-2025**

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii**, având ca ȋntă strategică:

- a) creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 de ani, necuprinși în educație și formare cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2020.

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**, având ca ȋnte strategice:

- a) creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2030, față de 49,8% în 2014;

- b) creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2030 de la 1,5% în 2020;

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale**, având ca ținte strategice:

- a) reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2030 de la 4,2 % în 2020;
- b) creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2030 de la 45% în 2020;
- c) creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2030 de la 1,5% în 2020;

**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale**, având ca ținte strategice:

- a) creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2030, de la 40.000 în 2020;
- b) creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2030 de la 2.800 în 2020.

Strategia educației și formării profesionale stabilește 4 obiective strategice, realizate fiecare printr-un set de direcții de acțiune, astfel:

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii**

Acest obiectiv contribuie la dezvoltarea economică locală, regională și națională luându-se în considerare disparitățile teritoriale existente în termeni de posibilități economice, acces și participare la formare profesională.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 1) actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
- 2) dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
- 3) monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
- 4) îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
- 5) îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
- 6) creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**

Acest obiectiv definește modul în care sistemul de formare profesională se adresează beneficiarilor direcți, fie prin formare inițială, fie prin formare continuă, prin răspunsuri adecvate la nevoile persoanelor, angajatorilor și comunităților, în materie de formare profesională de calitate pentru piața muncii. Prin direcțiile de acțiune aferente acestui obiectiv strategic se vizează o contribuție semnificativă la realizarea obiectivului major al Strategiei Europa 2020 și anume creșterea ratei de ocupare cu ținta de 75%.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

3.Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

4.Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

### **Obiectivul strategic 3:Îmbunătățirea calității formării profesionale**

Obiectivul susține cerințele de asigurare a calității pentru întregul sistem de formare profesională esențiale pentru o contribuție recunoscută la creșterea competitivității economiei naționale și europene prin procese, sisteme și mecanisme de înaltă calitate armonizate cu sistemele europene de calitate

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1.Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

2.Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.

4.Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

5.Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

### **Obiectivul strategic 4:Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale**

Pentru ca realizarea acțiunilor să fie eficientă și relevantă, este necesară cooperarea în cadrul unor parteneriate funcționale la toate nivelurile, pentru valorizarea și inovării.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1.Dezvoltarea competențelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

2.Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

3.Exintederea învățării mutuale și a schimbului de bune practici în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

## **1.9 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL**

**Strategia de dezvoltare regională Sud Muntenia pentru perioada 2020-2026** furnizează cadrul coerent pentru dezvoltarea viitoare a regiunii, reprezentând baza strategică pentru elaborarea proiectelor de finanțare din fonduri externe/comunitare, naționale și locale ce au drept scop dezvoltarea durabilă a regiunii Sud Muntenia.

Strategia urmărește ghidarea într-o manieră pragmatică a comunităților din regiune, astfel încât intervențiile și activitățile necesare creării unei regiuni dinamice și prospere să se concentreze asupra priorităților cheie de dezvoltare.

Bazată pe concluziile analizei socio-economice și SWOT pe avantajele comparative ale regiunii, pe punctele tari și oportunitățile acesteia, strategia, prin structura și conținut urmărește formularea unui răspuns coerent și articulat la problemele și punctele slabe ale regiunii, prin propunerea unei viziuni strategice ce susține dezvoltarea economică și echilibrată a regiunii, concomitent cu dezvoltarea capacității acesteia de a se adapta și de a putea raspunde la principalele schimbări economice cheie.

Strategia se adresează unei game diverse de probleme economice, sociale și de mediu ale comunităților, care sunt relevante pentru a deveni și furniza obiectivele necesare obținerii dezvoltării durabile și creșterii coeziunii economice, sociale și teritoriale în regiune.

Totodată strategia se concentrează pe o combinație între investițiile de tip hard(în infrastructură) și măsuri de tip soft(în domeniul resurselor umane), pentru a putea adresa în mod armonizat raportul nevoi-resurse obiective de atins și mijloace necesare.

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

---

Obiectivele strategice specifice care urmăresc revitalizarea economică și socială a regiunii sunt:

- 1.creșterea atractivității și accesibilității regiunii Sud Muntenia prin dezvoltarea mobilității și conectivității populației, bunurilor și serviciilor conexe în vederea promovării dezvoltării durabile;
- 2.dezvoltarea policentrică și echilibrată a rețelei de localități urbane;
- 3.creșterea economiei regionale prin stimularea competitivității IMM-urilor autohtone și consolidarea cercetării-dezvoltării-inovării.
- 4.protejarea și utilizarea eficientă a resurselor naturale și a patrimoniului natural;
- 5.dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Muntenia prin creșterea accesului și a participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă;
6. Îmbunătățirea accesului la asistență medicală și servicii sociale de calitate și promovarea incluziunii sociale;
- 7.Creșterea rolului așezărilor rurale și a contribuției agriculturii la economia regiunii Sud Muntenia.

## **Obiectivele orizontale:**

În procesul de dezvoltare al Planului de Dezvoltare Regională Sud Muntenia 2020-2026 parteneriatul regional a recunoscut importanța fundamentală privind includerea în structura acestuia a 3 obiective orizontale sau transversale, care vor fi aplicate tuturor priorităților și măsurilor individuale și care vor contribui la creșterea competitivității regiunii.

Cele 3 obiective orizontale sunt:

- sustenabilitatea mediului
- oportunități egale
- inovare și societate informațională

Aceste obiective sunt interdependente, aspect reflectat și în abordarea integrată, abordată de strategia de dezvoltare.

## **Prioritățile de dezvoltare ale strategiei**

Strategia se concentrează pe 7 priorități cheie, care individual sau în combinație contribuie la implementarea acesteia, asigurând prin structura și conținut corelarea între acțiuni și obiectivele strategice, ce sunt orientate spre nevoile specifice de dezvoltare ale regiunii și sunt conforme și cu Strategia Națională de Dezvoltare Regională 2020-2026.

Cele 7 priorități cheie sunt:

- Prioritatea 1 – Dezvoltarea durabilă a infrastructurii locale și regionale
- Prioritatea 2 –Dezvoltare urbană durabilă
- Prioritatea 3 – Creșterea competitivității economiei regionale pe termen lung
- Prioritatea 4 – Protecția mediului și creșterea eficienței energetice
- Prioritatea 5 – Susținerea educației și ocupării forței de muncă
- Prioritatea 6 – Susținerea sănătății și asistenței sociale
- Prioritatea 7 – Dezvoltarea rurală și agricultura

Fiecare din prioritățile de mai sus conține un set de măsuri corespondente care prezintă tipurile de acțiuni ce trebuie întreprinse.

În Planul Local de Acțiune pentru Învățământ(PLAI) din județul Dâmbovița s-au propus următoarele obiective specifice:

- 1.1.Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea în școlile din sistemul TVET a calificărilor de nivel 2 și 3 din domeniile identificate ca prioritate la nivel județean
- 1.2 Evaluarea continuă privind cererea de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței muncii și cu tendințele de dezvoltare economică.
- 2.1.Cuprinderea elevilor din mediul rural în învățământul TVET, a elevilor cu dificultăți de învățare și a celor cu handicap.



- 2.2. Îmbunătățirea calității procesului de pregătire profesională prin învățământul TVET în scopul creșterii șanselor de integrare socio-profesională
- 3.1.Reabilitarea și dotarea minimală cu echipamente didactice a școlilor TVET din județ
- 3.2. Îmbunătățirea dotării cu calculatoare a unităților școlare TVET și asigurarea accesului la internet
- 4.Dezvoltarea parteneriatelor sociale active de formare profesională pe bază de acorduri pentru toate unitățile școlare TVET
- 5.1.Asigurarea accesului cadrelor didactice din învățământul TVET la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale și atragerea de noi specialiști în domeniu.
- 5.2. Asigurarea calității învățământului din mediul rural a unităților școlare TVET.
- 6.Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

## Partea a II-a: ANALIZA NEVOILOR

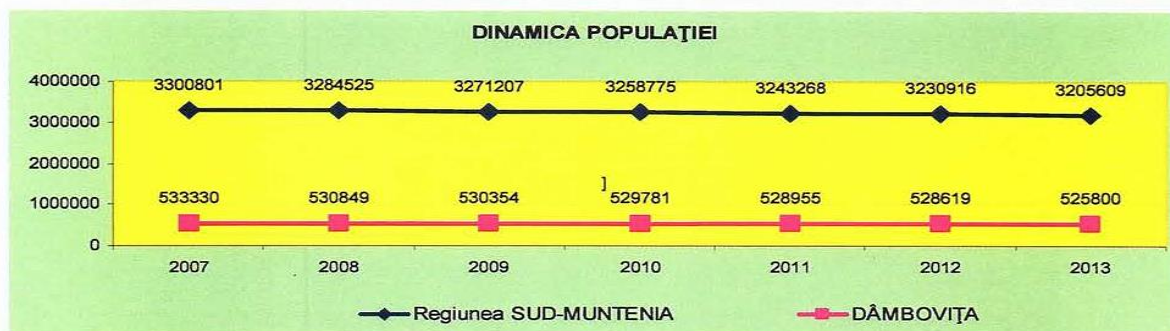
### 1.Analiza mediului extern

#### Demografie

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane.De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

Situația prezentă

**Populația totală. Dinamica generală**



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

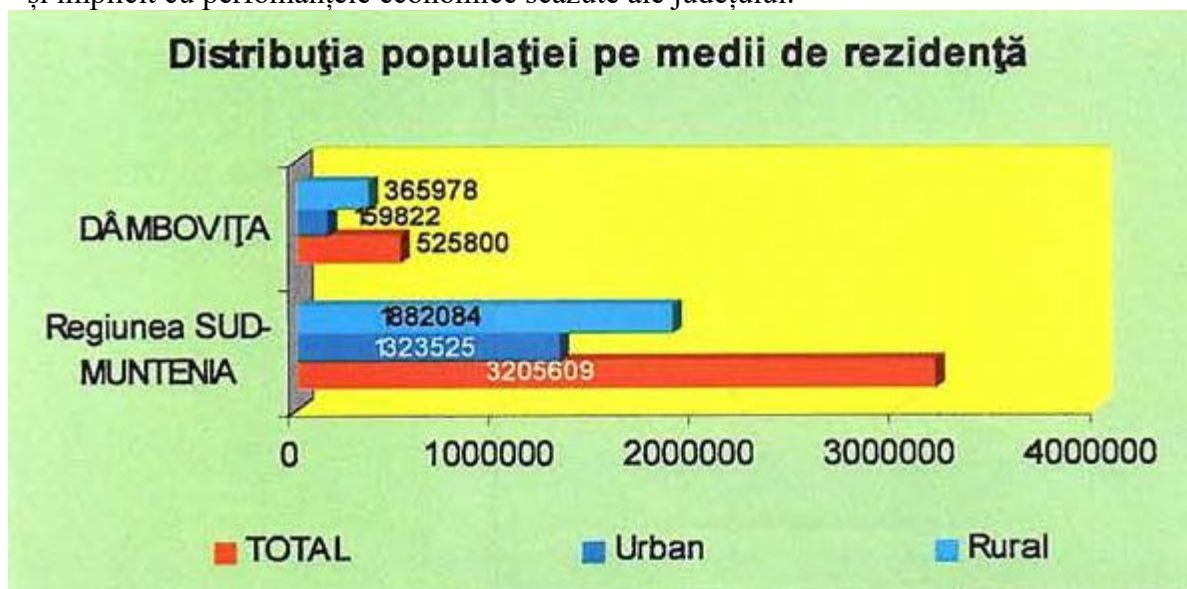
La 1 iulie 2013, populația județului Dâmbovița a fost de 525.800 locuitori, cu o densitate de 129,7 locuitori pe km<sup>2</sup>, situându-se pe locul 16 în ceea ce privește numărul populației și pe locul 6 al densității, în ierarhia județelor.Cu anumite particularități, tendițele demografice care s-au conturat la nivelul țării în perioada de tranziție se constată într-o formă sau alta și în județul Dâmbovița.**Valorile negative ale sporului natural**, conjugate cu cele ale migrației interne/externe, au făcut ca populația județului să se diminueze în perioada 2007-2013 cu 7530 persoane.La nivelul județului Dâmbovița se constată un ușor trend descendent, de populație, care din punct de vedere demografic se apropie ca ”performanță” de media națională.

#### Distribuția pe medii rezidențiale(urban/rural)

Pe medii de rezidență, la nivel județean preponderentă este populația rurală(69,6%), fiind printre cele mai ridicate ponderi la nivel de Regiune Sud Muntenia.Aceste ponderi ridicate ale



populației rurale se corelează cu ponderea ridicată a ocupării în sectorul agricol de subzistență și implicit cu performanțele economice scăzute ale județului.



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

În ceea ce privește repartitia pe medii, la 1 iulie 2013, 30.4% din populația județului trăia în mediul urban și 69.6% în mediul rural, față de 41.3% și respectiv 58.7% cât se înregistra la nivel regional. Prin urmare județul Dâmbovița este după județele Ilfov și Giurgiu, cel mai slab județ din perspectiva urbanizării. Acest aspect negativ este amplificat și de faptul că județul Dâmbovița se numără printre cele 17 județe a căror rețea de localități urbane este în totalitate formată din municipii și orașe de mici dimensiuni (inclusiv reședința de județ având o populație sub 100.000 de locuitori). (Sursa: INS).

## Distribuția pe sexe

Structura pe sexe se caracterizează printr-o ușoară preponderență numerică a populației feminine. Astfel, la 1 iulie 2013, 51.2% din populația județului Dâmbovița era de sex feminin și 48.8% de sex masculin. La vârste tinere, până la 40 ani, raportul pe sexe este favorabil bărbaților, după această vârstă femeile devenind majoritare.

| ANEXA 1 Populația pe sexe la 1 iulie 2013 |          |          |          |
|---|----------|----------|----------|
|   | Total    | Masculin | Feminin  |
| - număr persoane                          |          |          |          |
| România                                   | 21267165 | 10349901 | 10917264 |
| Sud Muntenia                              | 3205609  | 1562072  | 1643537  |
| Dâmbovița                                 | 525800   | 256626   | 269174   |
| - structura %                             |          |          |          |
| România                                   | 100,0    | 48,7     | 51,3     |
| Sud Muntenia                              | 100,0    | 48,7     | 51,3     |
| Dâmbovița                                 | 100,0    | 48,8     | 51,2     |

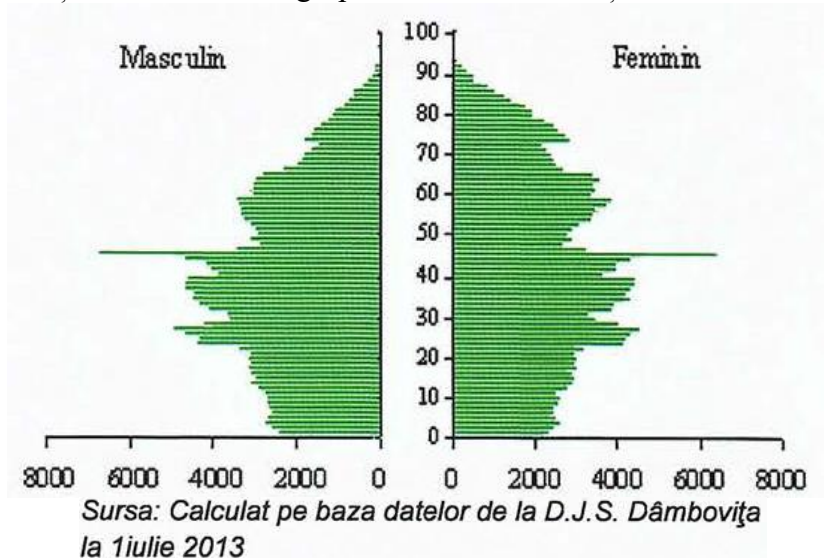
Sursa: România 2013, Repere economice și sociale, I.N.S., 2013

## Structura pe grupe de vârstă

Fondul scăderii numărului de locuitori, precum și structura pe grupe de vârstă poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică, datorată în principal scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației în vârstă de 0-14 ani și creșterea numărului și a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Comparativ cu 1 iulie

2007 în anul 2013 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 15.8% la 14.9% (-6.000 persoane) și creșterea ponderii celei vârstnice (de 65 ani și peste), de la 14.9% la 15.2% (+500 persoane).

Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 69.9% din total, în scădere cu 2.000 de persoane față de 1 iulie 2007. În cadrul populației adulte a crescut semnificativ ponderea grupelor de vârstă 40-44 ani și 55-59 ani și a scăzut cea din grupele de vârstă 15-19 și 25-29 ani.

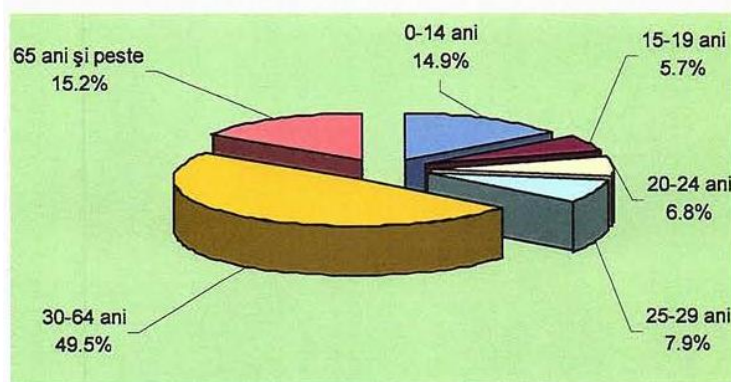


Piramida vârștelor reflecă cel mai fidel cronica generațiilor, evidențiind disproporțiile în populație, pe vârste și sexe. Reducerea numărului populației tinere a îngustat și mai mult baza piramidei vârștelor. Efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

La nivelul județului grupele de vârstă ”0-14”ani și ”65 ani și peste” au ponderi mai mari în mediul rural decât în mediul urban (cu 1.7 puncte procentual, respectiv 5.3 puncte procentuale). În schimb, la grupa de vârstă 15-64 ani sunt ponderi mai mari în mediul urban decât în cel rural cu 7.1 puncte procentuale.

Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populația școlară, care în următorii 5 ani va pătrunde pe piața muncii, prezintă ponderi diferite pe medii: 11.4% în urban și în mediul rural 13.0%

**Populația pe grupe de vârstă și sexe la 1 iulie 2013**



## Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural. În mediul rural ponderea populației vârstnice este mai mare decât cea din mediul urban de 5.3 procente.

În raport cu situația din țările U.E ponderea populației vârstnice (65 ani și peste) din România este mai mică în anul 2009 (14.9% pe toată țara, 15.0% la nivelul județului Dâmbovița, față de 17.1% în U.E.

## Structura etnică

În urma Recensământului populației din 20 octombrie 2011 a rezultat că 90.6% din populația județului este de naționalitate română, 5.3% erau romi, 0.5% celelalte minorități naționale, iar 3.6% reprezintă informație indisponibilă. După religie, 92.9%, din populația județului este de confesiune ortodoxă, 0.8% adventistă de ziua a VII-a, 1.4% penticostală, 0.3% evanghelică și 0.2 % romano-catolică, iar 5.8% atei, fără religie. Actuala situație demografică a județului este rezumatul direct și cumulativ al complexelor evoluții ale principalelor fenomene demografice- natalitate (fertilitate), mortalitate și migrațiune.

În anul 2013 rata natalității a fost de 8.7 nașcuți-vii la 1.000 de locuitori, sub media înregistrată pe țară (9.3%). Ca și în ceilalți ani, s-au născut mai mulți băieți decât fete, raportul de masculinitate ajungând la 107.1 băieți la 100 fete. În mediul urban, rata de natalitate este superioară celei din mediul rural (8.8‰ față de 8.6‰). Rata mortalității a fost de 12,0 decedați la 1.000 de locuitori, situându-se aproximativ la același nivel înregistrat pe total țară (11.7%). Dimensiunea inferioară a ratei natalității comparativ cu cea a mortalității a generat un sport natural negativ (-1.769 persoane și respectiv -3.4‰), care s-a dovedit a fi un fenomen permanent după anul 1990. În anul 2013, s-au înregistrat 30 decese sub un an, rata mortalității infantile în județul Dâmbovița fiind de 6.6 decese sub un an la 1.000 nașcuți-vii, în scădere comparativ cu ultimii ani, inferioară mediei pe total țară (8.5‰) și cu mult peste media înregistrată în țările U.E. (4.7‰ în anul 2009).

Vârsta medie a populației județului Dâmbovița era în anul 2013 de 39.7 ani. Populația feminină, cu o vârstă medie de 41.3 ani, a fost mai îmbătrânită decât cea masculină cu 3.2 ani (71.9 ani la bărbați și 78.5 ani la femei) înregistrând o tendință de creștere în ultima perioadă. Femeile au avut o durată medie a vieții mai mare cu 6.6 ani decât bărbații. Datorită nivelului diferențiat al mortalității, durata medie a vieții populației din mediul urban a fost superioară celei din rural cu 1.0 ani.

## Mișcarea migratorie

Un factor al scăderii populației Regiunii Sud Muntenia este migrația, atât cea internă, cât și cea externă. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Anii tranziției au generat noi tendințe privind migrația internă a populației, remarcându-se o inversare a fluxului migratoriu sat-oraș pe de o parte și o reducere a migrației interne interjudețene, pe de altă parte. Anul 1998 marchează o schimbare de sens a migrației sat-oraș, de acum înregistrându-se în mod constant un sold migratoriu pozitiv în mediul rural. Orașul nu mai absoarbe, ca în trecut surplusul de forță de muncă din mediul rural. Județul Dâmbovița se înscrie în rândul județelor cu sold migratoriu negativ. În anul 2012 și-au stabilit domiciliul în județul Dâmbovița 9698 persoane, cu o rată a migrației interne de 18.3 persoane la 1.000 locuitori și au plecat din județ 9137 persoane, cu o rată a migrației interne de 17.3 persoane la 1.000 locuitori.

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

## Fluxurile migrației interne, urban și rural, determinate de schimbarea domiciliului, 2012

|              | Sosiți      |              | Plecați     |              |
|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
|              | Număr       | %            | Număr       | %            |
| <b>Total</b> | <b>9698</b> | <b>100,0</b> | <b>9137</b> | <b>100,0</b> |
| <b>Urban</b> | <b>2636</b> | <b>27.2</b>  | <b>3597</b> | <b>39.4</b>  |
| <b>Rural</b> | <b>7062</b> | <b>72.8</b>  | <b>5540</b> | <b>60.6</b>  |

Sursa: Baza de date pe județ –D.J.S. Dâmbovița

Motivele principale ale migrației interne sunt legate de probleme familiale (căsătorii,pensionări,etc.) în detrimentul celor legate de muncă.Reducerea migrației pe distanțe lungi în favoarea celei pe distanțe scurte, a făcut ca migrația intrajudețeană să depășească semnificativ migrația interjudețeană.

Alături de migrația internă, un factor deosebit de important pentru structura populației este și migrația externă.Imediat după 1990, când oamenii au putu circula liberi s-a constatat la nivelul județului un flux migratoriu extern mai important.Inițial, au plecat persoane care aveau rude sau prieteni plecați.Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA,Canada și Marea Britanie.După anul 1995,județul Dâmbovița cunoaște o emigrare a populației(în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări.

### Proiecții demografice

#### Proiectarea populației județului Dâmbovița, până în anul 2025

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară).Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă.Evoluția demografică recentăa constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și sporului migratoriu la nivelul județului până în anul 2025.

#### Evoluția viitoare a populației județului Dâmbovița în varianta medie pe sexe

- mii persoane

| 2003  |          |         | 2015  |          |         | 2025  |          |         |
|-------|----------|---------|-------|----------|---------|-------|----------|---------|
| Total | Masculin | Feminin | Total | Masculin | Feminin | Total | Masculin | Feminin |
| 539,3 | 263,8    | 275,5   | 507,7 | 248,3    | 259,4   | 467,0 | 227,7    | 239,3   |

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Numărul populației județului Dâmbovița este aniticipat să scadă până în anul 2025 cu aproximativ 72.3 mii persoane față de anul 2003.Scăderea populației va fi moderată până în anul 2015 ( cu o medie anuală de -0.5%) și mai accentuată spre sfârșitul orizontului de proiectare (-0.8%),principalul factor al acestei evoluții fiind scăderea naturală.

Diferența pe sexe se va menține aproximativ la același nivel, dar numeric va fi în în continuă scădere în 2025 populația feminină va reprezenta 51.2% din populația județului față de 51.1% în 2003.

#### Evoluția populației județului Dâmbovița pe grupe mari de vârstă în anul 2003, 2015 și 2025



# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

|                 | 2003         |              | 2015         |              | 2025         |              |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                 | mii persoane | pondere %    | mii persoane | pondere %    | mii persoane | pondere %    |
| <b>Total</b>    | <b>539,3</b> | <b>100,0</b> | <b>507,7</b> | <b>100,0</b> | <b>467,0</b> | <b>100,0</b> |
| 0 – 14 ani      | 95,0         | 17,6         | 73,7         | 14,5         | 59,8         | 12,8         |
| 15 – 64 ani     | 366,2        | 67,9         | 358,5        | 70,6         | 326,8        | 70,0         |
| 65 ani și peste | 78,1         | 14,5         | 75,5         | 14,9         | 80,4         | 17,2         |

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Datorită menținerii fertilității sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2003-2025, de la 95.0 mii persoane la 59.8 mii persoane (-37.1%). Ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua la rândul său de la 17.6% la 12.8%.

Populația adultă din județul Dâmbovița va fi de 326,8 mii persoane în 2025 (cu 39.4 mii persoane mai puțin decât în 2003). Pe fondul scăderii numărului de tineri, ponderea populației adulte va înregistra în prima parte a orizontului de timp proiectat o creștere ușoară (de la 67.9% în anul 2003 la 70.6% în anul 2015) după care va începe o ușoară scădere ajungând în anul 2025 la 70.0%.

În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua însă cu intensități diferite. Populația de 65 ani și peste va scădea numeric până în anul 2015 cu 2.6 mii persoane față de anul 2003, în timp ce ponderea acesteia în total va crește de la 14.5% la 14.9%. După 2015 populația vârstnică va crește atât numeric cât și ca pondere în total (+2.9% și respectiv +2.3%).

## Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2003-2025

În perioada 2003-2025 populația de vârstă școlară la nivelul județului Dâmbovița se va afla pe o curbă descendentă. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 65.6 mii persoane (respectiv cu 40%) față de anul 2003. Sistemul de învățământ preșcolar va fi confruntat cu o scădere continuă a numărului populației în vârstă de 3-6 ani. Până în anul 2025 vor fi cu 7.8 mii (-34.4%) copii mai puțini decât în 2003, numărul lor ajungând la 14.9 mii persoane.

## Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2003, 2015, 2025

|  | Mii persoane |      |      | Modificări 2025/2003 |       |
|--|--------------|------|------|----------------------|-------|
|  | 2003         | 2015 | 2025 | absolută (mii)       | %     |
| Populația în vârstă preșcolară 3-6 ani | 22,7         | 19,3 | 14,9 | -7,8                 | -34,4 |
| Populația de vârstă școlară 7-14 ani   | 55,8         | 40,9 | 34,7 | -21,1                | -37,8 |
| Populația de vârstă școlară 15-24 ani  | 85,3         | 60,4 | 48,7 | -36,6                | -42,9 |

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

În perioada 2003-2025 populația de vârstă corespunzătoare în învățământul obligatoriu (7-14 ani) va cunoaște o reducere de peste 21 mii persoane (37.8%) ajungând la mai puțin de 35 mii persoane. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de 15-24 ani, care poare continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități, numărul acesteia urmând să scadă cu peste 36 mii persoane (42.9%) ajungând la 48.7 mii persoane în anul 2025.

## Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2007, 2025

|  | Mii persoane |      | Modificări 2050/2007 |       |
|--|--------------|------|----------------------|-------|
|  | 2007         | 2050 | absolută (mii)       | %     |
| Populația în vârstă preșcolară 3-6 ani | 21,7         | 8,7  | -13,0                | -59,9 |
| Populația de vârstă școlară 7-14 ani   | 47,7         | 19,9 | -27,8                | -58,3 |
| Populația de vârstă școlară 15-24 ani  | 80,2         | 28,0 | -52,2                | -65,1 |

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2050, I.N.S., 2010

## Principalele concluzii din analiza demografică

### Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată, iar continuarea acestei tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populației de naționalitate română;
- ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național;
- profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.

Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

- dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc.

Declinul tranșei de vârstă 15-24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, doua valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-umane într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

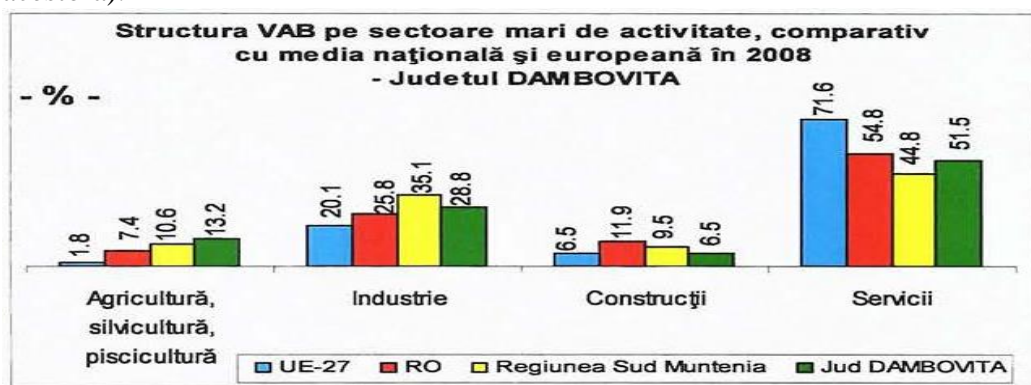
## Profilul economic județean

**Principalii indicatori economici** sunt produsul intern brut(PIB) și valoarea adăugată brută (VAB).

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând proiecția creșterii PIB, se constată că în județul Dâmbovița acest indicator înregistrează ritmuri susținute de creștere.

Produsul intern brut realizat în anul 2011 în județul Dâmbovița a fost de 10322,8 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 1.9% din produsul intern brut realizat pe țară și 14.8% din PIB-ul pe regiune.

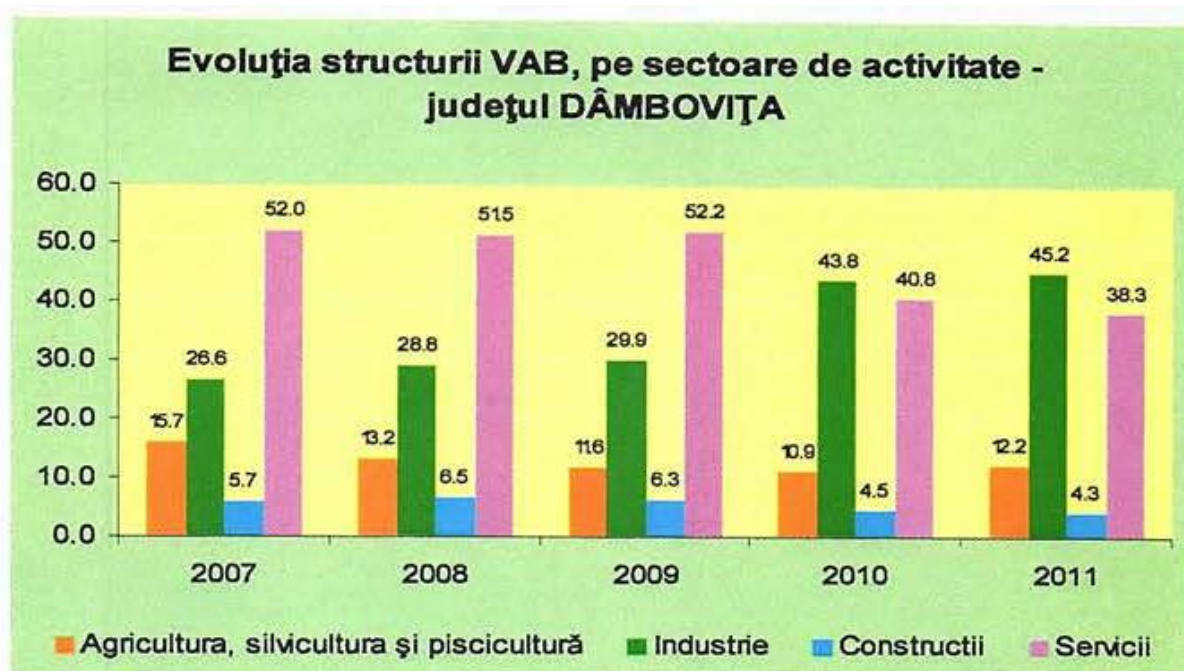
Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).



Sursa: Calculat pe baza datelor INS, "Conturi naționale Regionale", ediția 2010

Pentru scopurile analizei de față este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluția structurii VAB pe sectoare de activitate și compararea structurii VAB la nivel european, național și județean.

În județul Dâmbovița rezultă o pondere semnificativă a VAB în industrie (45.2%- locul patru în regiune, peste medie regională și peste cea națională). Construcțiile dețin 4.3% din VAB, situându-se atât sub media regională cât și sub cea națională (situează județul pe locul 5 din regiune). Dintre servicii (38.3% din VAB) se remarcă transporturile și depozitarea, hotelurile și restaurantele, atât peste media regională cât și cea națională.



**Sursa: Anuarul statistic al județului Dâmbovița, D.J.S. Dâmbovița, 2014**

Structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2011 a avut următoarele caracteristici:

- serviciile au înregistrat, după industrie (45.2%), cea mai mare contribuție la formarea valorii adăugate brute (38.3%); în anul 2011 la această componentă cea mai mare contribuție și-au adus-o următoarele activități: comerț cu ridicata și cu amănuntul, transport, depozitare și hoteluri și restaurante cu 41.9%;
- agricultura, silvicultura și pescuitul au contribuit cu 12.2% din valoarea adăugată brută totală;
- construcțiile au avut o contribuție mai mică de numai 4.3% la formarea valorii adăugate brute.

În structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2011 față de anul 2007, au intervenit următoarele modificări:

- 1) creșterea ponderii valorii adăugate brute județene realizate în sfera (agricultură, silvicultură, și pescuitul, industrie și construcții) de la 48% în anul 2007 la 61.7% în anul 2011;
- 2) ponderea valorii adăugate brute realizate în agricultură, vânătoare și silvicultură a scăzut de la 15.7% în 2007 la 12.2% în 2011;
- 3) ponderea valorii adăugate brute realizate în industrie s-a majorat semnificativ (45.2% în 2011 față de 26.6% în 2007)
- 4) ponderea valorii adăugate brute realizată în construcții a scăzut de la 5.7% în anul 2007 la 4.3% în anul 2011.

## Productivitatea muncii

Deși în scădere cu 13% față de anul 2008, în 2009 productivitatea muncii la nivel regional, calculată ca valoarea PIB (la paritatea puterii de cumpărare, PPC) raportată la totalul populației ocupate, reprezenta doar 35% din media U.E-27. Comparativ cu celelalte regiuni, Regiunea Sud Muntenia se situa în 2009 la același nivel cu media națională, ocupând poziția a cincea, după București-Ilfov, Regiunea Vest, Nord Vest și Centru.



# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

Creșterea productivității muncii între 2000-2008 nu a fost singulară, toate țările cu care România concurează direct înregistrând dinamici pozitive. Pe de altă parte, productivitatea muncii în România se află sub media europeană, în urma Croației, Macedoniei și Turciei, țări nemembre ale UE încă. Cu o productivitate atât de scăzută, România nu poate găsi în exporturi principalul motor de relansare economică. Singurele țări din UE care au înregistrat scăderi ale productivității muncii în 2009 au fost România, Lituania și Grecia, practic țările europene care au aplicat cele mai severe măsuri anticriză. Cum în cazul României aceste măsuri au culminat în 2010, ne așteptăm ca dinamica negativă a productivității să fi continuat.

## Evoluția productivității muncii la nivel național

| Anii  | 2000  | 2001  | 2002  | 2003  | 2004  | 2005  | 2006  | 2007  | 2008  | 2009 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| Total | 103.2 | 106.8 | 117.0 | 105.3 | 110.3 | 105.8 | 107.1 | 105.9 | 107.6 | 94.6 |

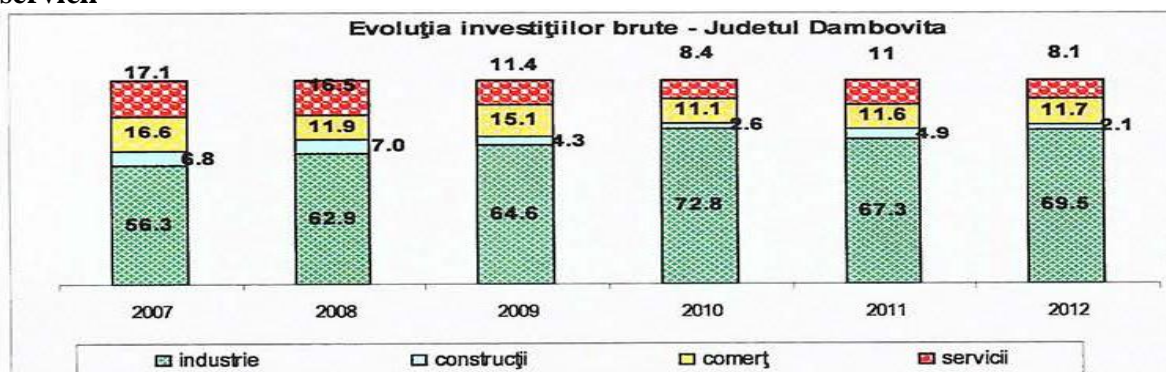
Activitatea economică în cadrul județului s-a desfășurat de agenți economici organizați în trei categorii de întreprinderi: societăți comerciale active, asociații familiale, persoane independente. În perioada 2002-2009 se constată o creștere a numărului de societăți comerciale active înregistrată în special în sfera întreprinderilor mici și mijlocii și mai ales în zona serviciilor și construcțiilor. Începând cu anul 2010 se constată o scădere a acestora până în anul 2012.

## Agenți economici activi, pe forme de proprietate

|                             | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| număr                       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Societăți comerciale active | 4148 | 4560 | 5257 | 5820 | 6207 | 6881 | 7577 | 7361 | 6610 | 5976 | 6250 |
| Asociații familiale         | 6312 | 6605 | 6711 | 4634 | 3008 | 2990 | 704  | 639  | 612  | 618  | 1224 |
| Persoane independente       | 3538 | 3532 | 3531 | 3050 | 3478 | 3585 | 6169 | 6281 | 5949 | 5606 | 5990 |

Din numărul total al societăților comerciale active 39.1% funcționau în comerț, 12.4% în industrie, 9.7% în construcții, 11.7% în transport și depozitare, 7.8% în activități profesionale, științifice și tehnice, etc.

## Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii



La sfârșitul anului 2012 în județul Dâmbovița funcționau 6460 unități locale active în industrie, construcții, comerț și alte servicii, reprezentând 1.4% din unitățile locale active alte țării și 12.9% din unități ale Regiunii Sud. Din numărul total al unităților active, 40% funcționau în comerț, 12.8% în industrie, 9.5% în construcții, 11.6% în transporturi, depozitare.

IMM-urile reprezentau 99.6% din numărul total al unităților locale active. În cursul anului 2012, unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii au realizat o cifră de afaceri de 13549,6 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 3.4% din cifra de afaceri pe total țară și 9.8% din cifra de afaceri pe Regiunea Sud. În județul Dâmbovița, IMM-urile au realizat o cifră de afaceri 8988.4 milioane lei (RON) reprezentând 66.3% din total cifră de afaceri a unităților locale active din județ. În totalul cifrei de afaceri realizate de unitățile locale, ponderea a fost deținută de unitățile cu activitate de industrie (47.8%), urmate de cele din comerț (35.4%). Numărul mediu de persoane ocupate a fost de 55413 persoane (77.4% în IMM-uri). Pe ramuri de activitate, 44.3% din numărul mediu total de persoane ocupate se regăseau în total industrie (industrie prelucrătoare, industrie extractivă și industrie electrică, gaze și apă); 22.1% în comerț 7.8% în construcții, 25.8% în servicii.

În totalul investițiilor brute realizate în anul 2012 (1629.8 milioane lei RON prețuri curente), IMM-urile au deținut o pondere de 44.7% (729.3 milioane lei RON prețuri curente). Datele analizate evidențiază faptul că industria rămâne principalul sector în care s-au făcut investiții brute cu o pondere a căror valoare variază între 56.3% în anul 2007 și 69.5% în anul 2012. Comerțul se situează pe poziția a doua cu o investiție brută mult mai mică decât industria (16.6% în anul 2007 și 11.7% în anul 2012). În același timp, construcțiile realizează cel mai scăzut nivel (6.8% în anul 2007 față de 2.1% în anul 2012), deși au înregistrat un trend pozitiv în perioada analizată. Dacă în industrie investiția brută în anul 2012 s-a realizat în proporție de peste 55.2% în întreprinderile mari, în celelalte sectoare (construcții, comerț) investiția brută s-a realizat cu precădere la nivelul IMM-urilor.

## Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Comisia Națională de Prognoză (CNP) elaborează prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu și lung în corelare cu prevederile Programului de guvernare, a strategiilor naționale, sectoriale și regionale precum și pe bazatendințelor din economia națională și cea mondială. În iunie 2008 acest organism a realizat studiul ”Proiecția principalilor indicatori economico-sociali în profilul teritorial până în 2011”. În cele ce urmează vom analiza principalii indicatori ai economiei (PIB și VAB) din perspectiva evoluției prognozate până în anul 2011. Acest lucru ne este necesar pentru a putea observa potențialul economic de dezvoltare al județului.

Evoluțiile prognozate prevăd în continuare în perioada 2006-2010 ritmuri susținute de creștere a PIB.

## Creșterea reală PIB față de anul anterior

|                   | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|
| ROMÂNIA           | 4,2  | 7,9  | 6,1  | 6,5  | 6,1  | 5,8  |
| Reg. Sud Muntenia | 1,9  | 7,5  | 5,3  | 6,6  | 6,1  | 6,0  |
| Județul Dâmbovița | 7,1  | 7,5  | 6,1  | 7,0  | 6,3  | 6,2  |

Până în anul 2010, creșterea reală a PIB în județul Dâmbovița va depăși atât media regională cât și pe cea națională. În ceea ce privește proiecția PIB/loc se observă o creștere continuă până în 2010.

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate.

## Cercetarea – dezvoltarea

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, sectorul de cercetare-dezvoltare are încă slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică regională. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

| Numărul salariaților din activitățile de cercetare-dezvoltare |       |       |       |       |       | Nr. salariați în cercetare-dezvoltare la 10000 pers. ocupate civile |      |      |      |      | Totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare<br>- Mii lei (RON) - |         |         |         |         |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|---|------|------|------|------|--|---------|---------|---------|---------|
|   | 2008  | 2009  | 2010  | 2011  | 2012  | 2008  | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2008   | 2009    | 2010    | 2011    | 2012    |
| România   | 30864 | 30645 | 30707 | 25489 | 27838 | 49,7  | 50,4 | 46,7 | 50,6 | 49,8 | 2980674  | 2356907 | 2413467 | 2786830 | 2872728 |
| Regiunea Sud Muntenia   | 2823  | 2372  | 2342  | 1321  | 1823  | 37,3  | 31,7 | 30,7 | 19,5 | 27,4 | 229496   | 220772  | 240751  | 265842  | 331591  |
| Dâmbovița   | 394   | 362   | 345   | 365   | 353   | 19,8  | 18,7 | 17,8 | 18,9 | 17,9 | 15281  | 13644   | 14702   | 31618   | 17656   |

Sursa: Anuarul statistic al României 2014 - Cercetarea statistică privind costul forței de muncă.

## Industria

Principala sursă de realizare a produsului intern brut, prezintă un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente. Resursele naturale cuprind o gamă importantă de bogății, constituite în principal din :zăcăminte de țiței, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie. Județul Dâmbovița la nivel de regiune poate fi considerat un județ mediu industrializat. Industria prelucrătoare deține ponderea predominantă (peste 80%) în producția industrială a județului cu activități preponderente în industria metalurgică (38.4%), industria de fabricare a echipamentelor electrice (17.6%), industria de fabricare a articolelor de îmbrăcăminte (5.2%), industria alimentară (2.8%), etc.

De interes pentru oferta TVET din regiune și județ este și dezvoltarea viitoare a unor parcuri industriale, prevăzută în toate județele regiunii.

Parcurile industriale reprezintă una dintre politicile aducătoare de profit ce are efecte pozitive în plan regional, inclusiv prin asigurarea de locuri de muncă personalului disponibilizat din diverse sectoare de activitate, precum și tinerilor rezidenți în aceste zone. Parcurile industriale existente la nivelul județului au următoarele locații :

- Parcul Industrial Moreni, jud. Dâmbovița (14 ha) ;
- Parcul Industrial Mija, jud. Dâmbovița (82 ha).

Cele două parcuri industriale constituite la nivel de județ se datorează existenței platformelor industriale de apărare care au putu fi reabilitate în vederea reorientării industriilor și creării de locuri de muncă pentru personalul disponibilizat.

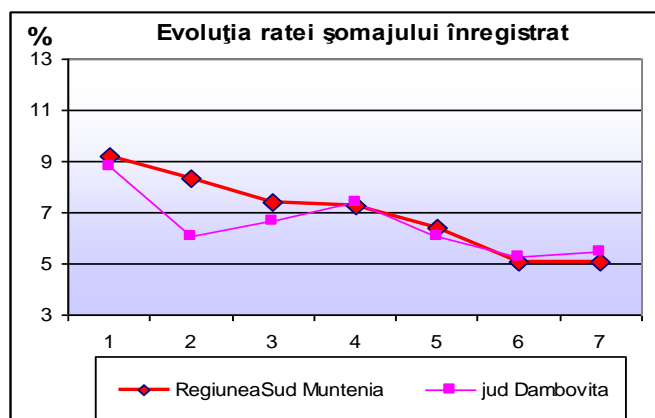
În producția industrială a județului ponderea predominantă o deține industria prelucrătoare, preponderente fiind activitățile din industria metalurgică, industria de mașini și echipamente, industria materialelor de construcție și a altor produse din minerale nemetalice, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, industria alimentară, industria textilă, etc. Industria extractivă cu o pondere de 15.4% se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale, cărbune, și agregate minerale pentru construcții.

## PIAȚA MUNCII

### Populația activă civilă și populația ocupată civilă

Populația activă civilă a județului DÂMBOVIȚA , la sfârșitul anului 2007, era de 214,2 mii persoane, înregistrând o scădere cu 3,9 % față de anul 2002. Pe sexe, cea mai mare parte a populației active este reprezentată de segmentul bărbaților (55,1%), față de (44,9%) cel feminin. Reprezentând 16,7% din populația ocupată a regiunii Sud-Muntenia, populația ocupată a județului Dâmbovița număra 202,8 mii persoane la 1 ianuarie 2008 ( față de 203,4 mii persoane la 1 ianuarie 2003). De-a lungul perioadei 1990-2006, populația ocupată din județul Dâmbovița a cunoscut evoluții asemănătoare celor ale populației active, înscriindu-se pe un trend de scădere după anul 2000, dar începe să crească în 2007. Analizând evoluția indicatorilor furnizați de BFM la nivel județean pentru perioada 2002-2007, rezultă evoluții similare cu cele ale regiunii Sud Muntenia, de scădere a ratelor de activitate, respectiv de ocupare a resurselor de muncă<sup>1</sup> ( de la 71,8% la 63,7%, respectiv de la 65,5% la 60,3% -2002 față de 2006) pe seama creșterii accentuate a populației în pregătire profesională și a altor categorii de populație în vârstă de muncă – de la 87,4 mii persoane în 2002 la 122,1 mii persoane în 2007. Totuși trendul descrescător caracteristic perioadei 2002-2006, se inversează în 2007, când se înregistrează o creștere atât a ratei de ocupare cât și a ratei de activitate. În 2007, prin Balanța Forței de Muncă se raportează atât rate de activitate, cât și rate de ocupare a populației civile din totalul resurselor de muncă, mai mici la nivelul județului decât cele agregate la nivel național dar ceva mai mari decât cele la nivelul Regiunii Sud Muntenia. Conform datelor din BFM pentru județul Dâmbovița la 1 ianuarie 2008, rata de ocupare a populației civile feminine este mai mică (56,5%) decât cea pentru populația masculină (63,8%).

#### 4.1.1.2. Șomajul înregistrat



În județul Dâmbovița, rata șomajului înregistrat<sup>2</sup> în perioada 2002-2008 are o evoluție fluctuantă cu o tendință generală descrescătoare, fiind însă mai mare decât media națională și mai mică decât cea regională în perioada 2002-2006.

Fig. 4.2

În anii 2007, respectiv 2008, rata șomajului înregistrat în Dâmbovița o depășește pe cea agregată la nivel național. – v. fig. 4.2

În perioada 2002-2006 rata șomajului a fost mai mică în cazul femeilor decât al bărbaților (însemnând că au fost mai puține femei înregistrate în evidențele Agențiilor de ocupare), cu

<sup>1</sup> Calculate ca procent al populației active civile, respectiv al populației ocupate civile din totalul resurselor de muncă. Resursele de muncă includ populația în vârstă de muncă, mai puțin persoanele pensionate anticipat și cele în incapacitate permanentă de muncă, la care se adaugă salariații sub și peste vârsta de muncă și alte persoane sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate.

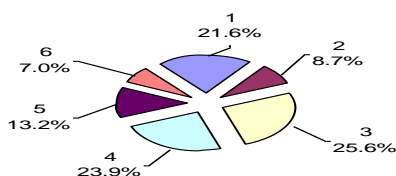
<sup>2</sup> Rata șomajului înregistrat se calculează ca procent din totalul populației active civile.



tendință de echilibrare în 2007, și cu depășire în anul 2008, deși la nivelul ratei de ocupare a resurselor de muncă femeile sunt dezavantajate în fața bărbaților. Rezultă că femeile deși active, prin desfășurarea unei activități oarecare, nefiind ocupate și nici înregistrate în evidențe administrative,

fac să apară această situație aparent paradoxală, cu nivel al șomajului înregistrat mai mic sau apropiat de cel al bărbaților, dar cu nivel al ratei de ocupare mai mic decât al acestora.

**Structura șomajului înregistrat, pe grupe de vârstă**  
- jud. Dambovița, la 31 dec. 2008 -



## **Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor**

La 31 decembrie 2008, ponderea șomerilor sub 25 ani din totalul șomerilor înregistrați la AJOFM Dâmbovița era de 21,6%, mai mare decât cea la nivel regional (19%) – v. fig. 4.3

În perioada 2004-2008, numărul șomerilor sub 25 ani a scăzut în județul Dâmbovița cu 49 %, în timp ce numărul șomerilor înregistrați a scăzut cu 18 %.

Cele mai mari aglomerări ale șomerilor înregistrați se regăsesc la grupele de vârstă 30-39 ani, respectiv 40-49 ani.

## **Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic**

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean): mecanică; comerț; construcții și lucrări publice; industrie textilă și pielărie; electric; turism și alimentație publică. Evoluția diferită a acestor domenii este prezentată mai jos și sintetizată în tabelul detaliat în Anexa. Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: construcții și lucrări publice, estetica și igiena corpului omenesc – locuri de muncă în creștere substanțială, șomaj în creștere, dar aceasta mult mai estompată decât cea a locurilor de muncă vacante – balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă. De asemenea, avem balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă și la turism și alimentație publică, unde totuși numărul de locuri de muncă vacante este în scădere în timp ce numărul șomerilor se plafonează. Datorită anului 2008, intră în rândul acestor domenii și comerțul care cunoaște o balanță locuri de muncă-șomaj pozitivă, înregistrând creșteri atât la numărul șomerilor înregistrați, dar mai ales la locurile de muncă vacante.

Industria alimentară: Balanța locuri de muncă-șomeri este negativă. Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri, cel mai mare dintre toate domeniile. Din evoluția 2004-2008 se desprinde tendința de creștere a locurilor de muncă vacante și de o menținere la un anumit palier a numărului de șomeri în mecanică – la nivel județean. Diferența este destul de mare și este în favoarea șomerilor, dar neconcordanțele existente pe piața muncii în domeniu fac ca numărul mare de locuri de muncă să nu poată fi ocupate. Domeniul electric înregistrează o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și una de scădere a numărului de șomeri, care se îndreaptă către o echilibrare evidentă și în anul 2008. Domeniul electromecanic înregistrează o tendință de scădere atât a locurilor de muncă vacante cât și a numărului de șomeri. Raportul locuri de muncă-șomeri este deficitar. Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere, dar care reprezintă totuși un procent important din totalul locurilor vacante și un șomaj cu o evoluție ușor oscilantă, cădere un palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj, aceeași situație se prezintă și la analiza făcută în anul 2008. Fabricarea produselor din lemn cunoaște o evoluție, caracterizată prin scădere a locurilor de muncă, în paralel cu o creștere a șomajului, rezultând o tendință de echilibrare. Electronica și automatizările, cunosc o balanță locuri de muncă-șomaj

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

negativă. Domeniul materialelor de construcții, tendință de creștere în 2008 atât pentru șomeri cât și pentru locurile de muncă vacante. Balanța locuri de muncă – șomaj este negativă. Numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este încă mic.

| Domeniul de pregătire - ruta prog.       | Tendință locuri muncă vacante | Tendință șomeri | Diferență locuri vacante-șomeri | Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)  |
|--|-------------------------------|-----------------|---------------------------------|--|
| Construcții, instalații și lucr. publice | ↑                             | ↑               | (+)                             | Zidari, Dulgheri, Zugravi, Instalatori, Constructori în beton armat și asimilați, Mozaicari, Faianțari, Parchetari<br><i>OBS. Sector caracterizat prin fluctuații sezoniere</i>  |
| Comerț                                   | ↑                             | ↑               | (+)                             | Vânzători, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, Agenți în activitatea financiară și comercială   |
| Turism și alimentație publică            | ↓                             | ↔               | (+)                             | Ospătari și barmani, Bucătari, Patiseri, Cofetari, Valeți, cameriste și însoțitori   |
| Industrie alimentară                     | ↓                             | ↓               | (-)                             | Măcelari și alți lucrători în prel. cărnii și peștelui ; Operatori la mașinile de fabricare a pâinii, paste făinoase, prod. Patiserie ; Brutari  |
| Mecanică                                 | ↑                             | ↔               | (-)                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelucrători prin așchiere</li> <li>• Constructori montatori structuri metalice</li> <li>• Sudori și debitorii autogeni</li> <li>• Lucrători la mașini de polizat, rectificat și ascutit</li> <li>• Mecanic auto</li> <li>• Operatori la liniile de montaj automat</li> </ul>   |
| Industrie textilă și pielărie            | ↓                             | ↔               | (≈)                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucrător în fabricarea pielii și fabricarea încălțăminte</li> <li>- Lucrători în ind. textilă și confecții</li> <li>- Operatori la mașini utilaje și instalații din industria încălțăminte</li> <li>- Operatori la mașini și utilaje pentru industria confecțiilor</li> <li>- Operatori la mașini de țesut și tricotat</li> </ul> |
| Fabricarea prod.lemn                     | ↓                             | ↑               | (≈)                             | Meseriași și lucrători în tratarea și prelucrarea lemnului; Operatori la instalațiile de prelucrare a lemnului și fabricare a hârtiei  |
| Electric                                 | ↑                             | ↓               | (≈)                             | Electricieni montatori și reparatori de linii electrice aeriene și subterane ; Electricieni în construcții ; Electrician auto  |
| Electromec.                              | ↓                             | ↓               | (-)                             | - Electromecanici montatori și reparatori de aparate și echipamente electrice și energetice; Electromecanici montatori și reparatori de instalații telegrafice și telefonice; Operatori la instalațiile de   |

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | producere a energiei si tratare a apei |
|--|--|--|--|--|

## PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII. IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:

- **Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:
  - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
  - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
  - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
  - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
  - parteneriate active cu agenții economici, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
  - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
  - adecvarea calificării cu locul de muncă
  - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
  - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
  - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung** - trebuiesc avute în vedere pentru:
  - Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)<sup>3</sup>
  - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză
  - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
- **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural. Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:
  - Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)



- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
  - Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
    - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
    - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
- **Decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:**
- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
  - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
  - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

## 2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

### 2.2.1 Predarea și învățarea

În mileniul al III-lea, ritmul dezvoltării științei și tehnicii a condus la nivele de cunoaștere nebănuite. Cunoașterea se instituie ca o funcție vitală, primordială și decisivă în structurarea personalității, în schimbarea calității ființei umane. Din acest motiv, construcția sistemică și continuă a cunoașterii individuale și sociale la elevi, care evoluează odată cu dezvoltarea structurilor mentale, cognitive și operatorii ale acestora, se situează în centrul întregii activități instructiv – educative și reprezintă, totodată, un imperativ major al învățământului, față de realizarea căruia școala poartă o enormă răspundere.

Misiunea fiecărui profesor este de a oferi fiecărui elev cel mai bun sprijin și cele mai bune condiții pentru dezvoltarea personalității sale, pentru valorificarea potențialului său, pentru dobândirea acelor competențe intelectuale și morale care să îl ajute să învețe de-a lungul întregii vieți și să-și construiască o viață de calitate, indiferent de contextul în care se realizează învățarea. Dificila sarcină de a corela pregătirea într-o profesie bazată pe dezvoltarea competențelor cu șanse reale de exercitare a acesteia, fie pe piața muncii, fie prin fructificarea spiritului antreprenorial, a fost abordată de cadrele didactice printr-un set de măsuri și preocupări care au avut în vedere în principal:

- metode și mijloace moderne de pregătire cu accent pe latura formativă care să conducă la o reducere în rândul elevilor a analfabetismului funcțional;
- corelarea conținutului pregătirii cu cerințele generale și specifice din economie;
- orientarea învățării spre formarea de capacități intelectuale și acționate prin folosirea metodelor interactive ce presupun folosirea tehnologiei informaționale, stimularea gândirii creative și critice, utilizarea informației asimilate punându-se accent nu pe ceea ce nu știe elevul să facă, ci pe ceea ce știe să facă prin ceea ce a învățat.

Acțiunile prioritare ale cadrelor didactice au vizat:

- a) asigurarea educației de bază prin formarea competențelor cheie:
- competențe de comunicare;
  - competențe de comunicare în limbi străine;
  - competențe digitale;
  - cultură și conduită civică;
  - cetățenie democratică

- cultură tehnologică;
  - gândire critică;
  - interes pentru dezvoltarea personală și învățare continuă.
- b) asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare și pregătirea elevilor pentru atingerea standardelor curriculare
- c) educația prin activități extrașcolare și extracurriculare
- d) asigurarea condițiilor materiale optime studiului.

## 2.2.2 Materiale și resurse didactice

Unitatea noastră școlară este alcătuită din 4 clădiri destinate învățământului preșcolar, 2 clădiri pentru învățământul primar și o clădire destinată învățământului gimnazial, liceal și profesional.

Sălile de clasă au fost dotate cu mobilier nou (8 săli de clasă), iar în celelalte săli mobilierul a fost recondiționat de către echipa managerială cu sprijinul Primăriei și al Consiliului Local.

În corpul principal al liceului există:

- 12 săli de clasă - în care elevii învață în două schimburi
- 2 laboratoare de informatică
- 1 cabinet de biologie, chimie, fizică
- 1 bază sportivă și o sală de sport
- 2 ateliere (câte unul pentru fiecare calificare profesională câte unul)
- 1 cabinet de consiliere psihopedagogică
- anexe administrative
- 2 centrale termice care funcționează pe bază de combustibil solid.
- laboratoarele de informatică sunt dotate cu:
  - 41 de calculatoare
  - conectare permanentă la Internet.
- există grupuri sanitare moderne pentru fete și băieți întreținute corespunzător
- mijloace de comunicare (telefon, fax, 14 videoproiectoare, 7 table interactive, 4 copiatoare, 10 imprimante)
- s-au achiziționat 2 truse de fizică pentru activități experimentale demonstrative.

La nivelul structurilor există centrale termice proprii care funcționează pe bază de combustibil solid, excepție Grădinița cu program normal Broșteni. Grupele de grădiniță au fost dotate cu mobilier școlar nou adecvat preșcolarilor, calculatoare ce au conexiune la internet. Cele două structuri în care învață elevii de nivel primar au cele 8 sălile de clasă dotate fiecare cu videoprojector conectat la calculator, conexiune la internet și imprimantă, copiatoare în fiecare structură.

Biblioteca numără peste 20000 de volume, are publicații periodice din țară și străinătate și asigură manualele pentru toți elevii din clasele V- XII. În aceeași clădire funcționează atât biblioteca cât și Centrul de documentare și informare.

În spațiile școlare și în curtea școlii există instalat un sistem de supraveghere cu camere 12 video în corpul principal, iar la corpul B al liceului sistemul de supraveghere este format din 4 camere și la Școala Primară Nr. 1 Oborani sunt instalate 4 camere în exteriorul clădirii și 4 în interior.

Optimizarea procesului de învățare s-a realizat prin crearea unui cadru eficient de receptare a mesajului didactic prin organizarea învățării în grupuri mici la activitățile din cadrul lecțiilor de cunoaștere a mediului, lectură, abilități practice ceea ce au dus la eficientizarea procesului instructiv educativ (cls pregătitoare, I, II, III, IV). Alte activități la fel de eficiente,

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

desfășurate în acest mediu propice învățării, au fost concursurile tematice, expoziții cu lucrări ale elevilor, prezentarea de noutăți editoriale, orientarea carierei, promovarea imaginii școlii și încheierea de parteneriate.

## 2.2.3 Rezultatele elevilor

În urma analizei rezultatelor la finalul acestei evaluări *la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a la nivelul unității școlare s-au impus următoarele măsuri remediale:*

- abordarea evaluării din perspectiva centrării pe competențe;
- realizarea și respectarea planurilor individualizate de învățare;
- identificarea unor strategii pentru încurajarea lecturii în rândul elevilor.
- efectuarea de exerciții de exprimare liberă, de argumentare a unei opinii, de lecturare de texte – indiferent de disciplina de studiu;
- rezolvare de exerciții și probleme diferențiat în funcție de nivelul de competență deținut de elev;
- păstrarea unei legături strânse între cadrele didactice și familie.

La *examenul de Evaluare Națională de la finalul clasei a VIII-a* s-au înregistrat următoarele rezultate la:

| Nr.de elevi înscriși | Nr. de elevi prezenți | Număr de note |        |        |        |        |        |    | Procent de promovabilitate |
|----------------------|-----------------------|---------------|--------|--------|--------|--------|--------|----|----------------------------|
|                      |                       | 1-4,99        | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 | 10 |                            |
| 30                   | 29                    | 13            | 1      | 4      | 5      | 1      | 5      | -  | 55,17%                     |

Dacă procentul de promovabilitate la examenul de evaluare națională în anul școlar 2019-2020 a fost de 45,45%, în anul 2020 – 2021 acesta a fost de 72,72%, iar în anul școlar 2021 – 2022 a fost de 55,17%.

În anul școlar 2021 - 2022 în școala noastră au funcționat clase liceu teoretic și tehnologic curs de zi, plus clase de învățământ profesional la domeniile mecanic și electronică-automatizări.

Promovabilitatea la *examenul național de bacalaureat* diferă în funcție de filiera urmată.

Astfel se poate observa că la filiera teoretică, profil real, specializarea matematică – informatică din cei 24 de absolvenți 20 dintre ei s-au înscris la examenul de bacalaureat și au promovat 18 în cele două sesiuni (16 în prima sesiune și 2 în cea de-a doua), deci procentul de promovabilitate este de 90% . Procentul ridicat de promovabilitate s-a datorat interesului elevilor de a participa la activitățile de pregătire remedială organizate prin proiectul ROSE la nivelul unității.

| Disciplina de examen        | 5,00 - 5,99 |        | 6,00 - 6,99 |          | 7,00 -7,99 |          | 8,00 - 8,99 |          | 9,00 -9,99 |          | 10       | Total     |          | Procent de promovabilitate |                |
|-----------------------------|-------------|--------|-------------|----------|------------|----------|-------------|----------|------------|----------|----------|-----------|----------|----------------------------|----------------|
|                             | Real        | Tehnic | Real        | Tehnic   | Real       | Tehnic   | Real        | Tehnic   | Real       | Tehnic   | Real     | Real      | Tehnic   | Real                       | Tehnic         |
| Română                      | 4           | 5      | 5           | 1        | 4          | 1        | 1           | 0        | 4          | 0        | 0        | 18        | 7        | 94,73                      | 58,33          |
| Matematică                  | 4           | 2      | 2           | 2        | 4          | 0        | 3           | 0        | 2          | 0        | 1        | 16        | 4        | 88,88                      | 33,33          |
| Biologie                    | 1           | 0      | 2           | 1        | 6          | 0        | 5           | 2        | 4          | 0        | 0        | 18        | 3        | 100                        | 25             |
| <b>Promovați sesiunea 1</b> | -           | -      | <b>5</b>    | <b>0</b> | <b>6</b>   | <b>2</b> | <b>1</b>    | <b>0</b> | <b>4</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>16</b> | <b>2</b> | <b>88,88 %</b>             | <b>16,66 %</b> |

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

În schimb la filiera tehnologică, profil tehnic, specializarea tehnician operator tehnică de calcul din cei 22 de absolvenți s-au înscris 14 și au fost prezenți 12, dintre aceștia au promovat numai 2, deci procentul de promovabilitate este de 16,66%.

La examenul de bacalaureat din anul școlar 2021-2022 procentul de promovabilitate pentru seria curentă a fost de 62,50%.

Ca în fiecare an în sesiunile examenului de bacalaureat au participat și absolvenți din seriile anterioare. Astfel, s-au înscris în cele două sesiuni 20 de absolvenți și au promovat examenul în cele două sesiuni 6 absolvenți, iar procentul de promovabilitate este de 31,57%.

La nivelul unității de învățământ procentul de promovabilitate în cele două sesiuni de examen a fost de 59,09% (în prima sesiune 55%, iar în cea de-a doua de 25%).

Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat în anul școlar 2019-2020 a fost de 29,41%, în anul 2020 – 2021 a crescut la 38,63%, iar în anul școlar 2021 – 2022 a crescut la 59,09%.

Creșterile procentelor de promovabilitate la examenele naționale se datorează la nivel gimnazial programului de pregătire remedială /suplimentară diferențiat căruia i s-a adăugat participarea elevilor și la programul ”Școală după școală”, chiar dacă perioadele de pregătire au alternat fizic și on-line, datorită pandemiei cu COVID-19.

Elevii din învățământul liceal au participat la activitățile de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat din cadrul proiectului ROSE care și a dovedit eficiența.

La examenul de atestare a competențelor profesionale în domeniul informaticii pentru obținerea certificatului de atestare a competențelor profesionale în anul școlar 2020-2021 situația s-a prezentat astfel : s-au înscris 20 de absolvenți, 20 s-au prezentat și 20 au promovat examenul. Procentul de promovabilitate a fost de 100%. În anul școlar 2021 - 2022 la examenul de atestare a competențelor profesionale în domeniul informaticii pentru obținerea certificatului de atestare a competențelor profesionale situația s-a prezentat astfel : s-au înscris 23 de absolvenți, 22 s-au prezentat și 22 au promovat examenul. Procentul de promovabilitate a fost de 95,65%.

La examenul de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională situația s-a prezentat astfel :

- la calificarea profesională de nivel 4, tehnician operator tehnică de calcul, s-au înscris 15 absolvenți, 15 s-au prezentat, 15 au promovat, promovabilitatea a fost de 100% ;
- la calificarea profesională nivel 3 Mecanic utilaje și instalații în industrie, s-au înscris 4 absolvenți, 4 s-au prezentat, 4 au promovat, promovabilitatea a fost de 100% ;
- la calificarea profesională nivel 3 Electronist aparate și echipamente, s-au înscris 13 absolvenți, 13 s-au prezentat, 13 au promovat, promovabilitatea a fost de 100%.

## ***1.3.1.b Analiza rezultatelor la concursuri și olimpiade școlare***

Pe parcursul anului școlar 2021 – 2022, elevii din cadrul instituției noastre de învățământ au participat la următoarele concursuri și olimpiade școlare cu rezultatele menționate:

### **1. Limba și literatura română**

- ❖ Olimpiada – Limba și literatura română – elevi calificați la etapa locală
- ❖ Concurs „Comper – Comunicare” (etapa locală, județeană, iar la națională – 1 elev\_ premiul II \_Vasile Andrei)
- ❖ Olimpiada Universul Cunoașterii Prin Lectură – etapa la nivel de școală
- ❖ Olimpiada – Universul Cunoașterii prin Lectură – etapa județeană – 1elev\_ locul II\_Coman Gabriela
- ❖ Olimpiada – Limba și literatura română – etapa județeană\_1 elev\_ locul II\_Coman Gabriela
- ❖ Olimpiada de lectură – Lectura ca abilitate de viață – OLAV- etapa județeană

### **2. Matematică**

- ❖ Concurs „Comper – Matematică” (etapa I + II)
- ❖ Olimpiada – Matematică – etapa județeană

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

## **3. Limbi moderne**

### **C. Limba engleză**

- ❖ International Kangaroo linguist content - English – premii : clasa a III-a (1-locul I ; 4- locul II ; 3-locul III) ; clasa a IV-a (3 –locul I ; 2-locul III)

### **D. Limba franceză**

- ❖ Olimpiada de limba franceză – elevi calificați la etapa locală
- ❖ Olimpiada de limba franceză – elevi calificați la etapa județeană\_1 elev \_mențiune \_Neguț Emanuela-Ionela
- ❖ Concurs „Le Kangourou Linguiste – Français” premii : clasa a V-a ((1-locul I ; 2- locul II ; 1- locul III); clasa a VIII-a (2-locul I ; 1- locul II ; 1-locul III)

## **4. Concursuri sportive**

- ❖ Olimpiada sportului școlar – faza județeană \_Atletism\_locul I\_Leafu Denis\_cls. a VI-a B;Locul III\_Dumitru Mihaela\_cls. a X-a A ; Mențiune \_Voicu Valentina\_cls. a X-a B
- ❖ Olimpiada sportului școlar – faza națională\_atletism\_Leafu Denis

## **5. Concursuri cultural artistice**

- ❖ Concursul ”Steluța de aur” -premii:Grupul vocal ”Mugurașii Dâmboviței” \_ premiul II;Vintilă Denisa-premiul I; Premiul II \_Văduva Teodora, Tudor Ovidiu; Premiul III \_Piciu Tatiana

## **6. Alte concursuri**

- ❖ Concursul-creație „Mărțișor-între tradiție și mediu” Coordonatori Monea Dana - locul I - eleva Busuioc Karina și Oprea Adina clasa a II-a A, Nicolae Carmen – Rosana eleva Petrescu Andreea clasa a II-a A; Nicolăescu Ioana elevele Dobrescu andreea și Rizea Aida clasa a II-a A
- ❖ Concursul județean „Necuvintele”- locul I, eleva Ciocoiu Bianca,clasa a XII-a A, cu eseul „Scrisoare către personajul preferat” coordonator Monea Dana
- ❖ Concursul ”Cu viața mea apăr viața” \_locul II
- ❖ Festivalul Național ”Bucuria lecturii” s-a participat la următoarele secțiuni: teatru, întâlnire cu scriitor,Concurs – Ghicește personajul/citatul!; lecturi publice- premiul I; diplome de participare pentru poveste originală\_ Marin Eliza, cls. a IX-a A și Simescu Andreea, cls. a XI-a B

### ***2.2.4. Consiliere psihopedagogică și orientare profesională pentru elevi***

În activitatea liceului nostru, consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă. Cabinetul de orientare și consiliere profesională este un spațiu care oferă un ambient plăcut și are o dotare corespunzătoare: calculator conectat la Internet, videoproiector, casete cu filme didactice, materiale documentare (pliante, broșuri, reviste etc.), mobilier modular. Activitatea cabinetului este asigurată de către 1 psiholog. De asemenea, elevii beneficiază săptămânal, în cadrul orelor de dirigiență, de servicii de consiliere din partea profesorilor dirigienți, care au beneficiat de formare în cadrul programelor din anii trecuți pe tema Orientare și consiliere vocațională.

Activitatea de consiliere se adresează atât elevilor cât și părinților acestora (în cadrul lectoratelor cu părinții, organizate pe clase și pe niveluri de clase) și este menită să sprijine tranziția tinerilor de la școală către un loc de muncă.

### ***2.2.5. Calificări și curriculum***

## **OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2023 – 2024**

- 5 grupe preșcolare / 23 copii / grupă
- Două clase pregătitoare / 38 copii
- Două clase I / 38 elevi
- Două clase a V-a /38 elevi
- Clasa a IX-a Filieră: Teoretică Profil: Real, Specializare: Matematică - informatică – 1 clasă / 26 locuri

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

- Clasa a IX-a Filieră: Teoretică Profil:Uman, Specializare: Filologie – 1 clasă / 26 locuri
- Clasa a XI-a - Învățământ seral, Filieră: Tehnologică Profil: Tehnic, Specializare: Tehnician operator tehnică de calcul – 1 clasă / 24 locuri

## 2.26 RESURSE UMANE

*La nivelul unității noastre școlare resursa umană încadrată a fost după cum urmează:*

| An școlar | Total personal didactic (persoane) | Titulari (persoane) | Pensionari | Suplinitori           |                         | Personal didactic auxiliar (persoane) | Personal nedidactic (persoane) |
|-----------|------------------------------------|---------------------|------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
|           |                                    |                     |            | calificați (persoane) | necalificați (persoane) |                                       |                                |
| 2020-2021 | 51                                 | 42                  | -          | 8                     | 1                       | 6                                     | 8                              |
| 2021-2022 | 48                                 | 40                  | -          | 7                     | 1                       | 6                                     | 8                              |
| 2022-2023 | 48                                 | 42                  | -          | 5                     | 1                       | 6                                     | 8                              |

### PERSONAL DIDACTIC

Încadrarea cu personal didactic a fost următoarea:

| An școlar  | 2020-2021 |        |      |           |       | 2021-2022 |        |      |           |       | 2022-2023 |        |      |           |       |
|------------|-----------|--------|------|-----------|-------|-----------|--------|------|-----------|-------|-----------|--------|------|-----------|-------|
| Statut     | Gr.I      | Gr. II | Def. | Fără grad | Total | Gr.I      | Gr. II | Def. | Fără grad | Total | Gr.I      | Gr. II | Def. | Fără grad | Total |
| Educatoare | 2         | 3      | -    | -         | 5     | 5         | -      | -    | -         | 5     | 5         | -      | -    | -         | 5     |
| Învățători | 8         | 2      | -    | -         | 10    | 8         | 2      | -    | -         | 10    | 9         | 1      | -    | -         | 10    |
| Profesori  | 20        | 5      | 8    | 3         | 36    | 20        | 3      | 5    | 5         | 33    | 21        | 3      | 7    | 2         | 33    |
| Total      | 30        | 9      | 8    | 3         | 51    | 33        | 5      | 5    | 5         | 48    | 35        | 4      | 7    | 2         | 48    |

### Personal didactic auxiliar

Încadrarea cu personal didactic auxiliar a fost următoarea:

| An școlar / Funcția     | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Administrator financiar | 1         | 1         | 1         |
| Secretar șef            | 1         | 1         | 1         |
| Secretar                | 1         | 1         | 1         |
| Informatician           | 1         | 1         | 1         |
| Bibliotecar             | 1         | 1         | 1         |
| Laborant                | 1         | 1         | 1         |
| <b>TOTAL</b>            | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |

### Personal nedidactic

Încadrarea cu personal nedidactic a fost următoarea:

| An școlar | Personal de îngrijire | Muncitor sau îngrijitor și fochist | Muncitor de întreținere | Total |
|-----------|-----------------------|------------------------------------|-------------------------|-------|
| 2020-2021 | 4                     | 3                                  | 1                       | 8     |



# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

|                  |   |   |   |          |
|------------------|---|---|---|----------|
| <b>2021-2022</b> | 4 | 3 | 1 | <b>8</b> |
| <b>2022-2023</b> | 4 | 3 | 1 | <b>8</b> |

## Dezvoltarea și perfecționarea personalului

Având în vedere solicitările noilor modele educaționale și țintele propuse la nivelul PAS, fiecărui profesor i-a revenit sarcina de a desfășura demersuri didactice a căror calitate să asigure progresul în învățare pornind de la propria personalitate și atitudine și să îmbine în mod armonios metodele tradiționale cu cele moderne folosind echipamentele și tehnologia IT în actul didactic.

Drept urmare a celor menționate, se constată că profesorii școlii au luat la cunoștință noutățile afișate pe site-ul CCD în vederea continuării traseului profesional dorit. În acest context, cadrele didactice au dovedit că sunt preocupate de formarea didactică și împărtășesc ideea autoperfecționării.

Astfel, s-a constatat că în această perioadă formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat prin:

- studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- activitățile desfășurate în cadrul comisiei de curriculum, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- schimburi de experiență profesională;
- participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, conferințe, etc.
- participări la conferințe naționale
- participare la cursuri de formare

Pe de altă parte, trebuie menționat faptul că o serie de cadre didactice sunt înscrise la activitățile și examenele aferente obținerii gradelor didactice.

Schematic, situația gradelor didactice, în unitatea noastră, se prezintă după cum urmează:

| <b>Nr.</b> | <b>Numele si Prenumele</b> | <b>Data</b> | <b>Grad Didactic</b>            |
|------------|----------------------------|-------------|---------------------------------|
| 1          | Nușă Mihaela               | 13.12.2021  | Inspecția specială<br>Gradul I  |
| 2          | Saru Marilena              | 16.02.2022  | Inspecția curentă 2<br>Gradul I |
| 3          | Boțîrcă Elena Valentina    | 25.02.2022  | Inspecție I<br>Definitivat      |
| 4          | Matei Simona Florentina    | 17.03.2022  | Inspecția curentă<br>Gradul II  |
| 5          | Boțîrcă Elena Valentina    | 16.05.2022  | Inspectie Curenta<br>GR.I       |

Dintre cursurile de formare la care au participat cadrele didactice sunt: cursul de formare ca ”Evaluator la examenele naționale de bacalaureat, definitivat și titularizare” (5 cadre didactice); curs de formare continuă ”Management operațional” (1 cadru didactic); cursul de formare ”ABC-ul emoțiilor” (2 cadre didactice) și alte cursuri.

La nivelul comisiei o analiză a punctelor forte, respectiv a celor slabe se prezintă astfel:

| <b>Puncte Tari</b>  | <b>Puncte Slabe</b>                                     |
|---|---|
| ✓ colective de catedră echilibrate ca nivel de experiență, majoritatea profesorilor fiind cu gradul didactic I si | ○ existența tendințelor de conservatorism și inerție la |

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

|   |   |
|---|---|
| <p>II, formatori;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ număr mare de cadre didactice participante la cursuri de formare în specialitate sau în alte domenii didactice;</li> <li>✓ performanțe ale cadrelor didactice prin participări la sesiuni de comunicări științifice, colaboratori la reviste de specialitate, autori de publicații ;</li> <li>✓ CDI implicat în activitatea de autoperfecționare/ perfecționare a cadrelor didactice;</li> <li>✓ sprijinul conducerii școlii în vederea participării cadrelor didactice la diverse forme de perfecționare sau la cursuri de formare/ perfecționare în județ sau țară;</li> </ul> | <p>schimbare, tendințe de minimalizare a importanței actului de formare/ perfecționare manifestate la unele cadre didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ inerție în aplicarea la clasă a cunoștințelor/competențelor dobândite în urma unor cursuri de formare;</li> <li>○ alegerea unor cursuri nu a fost întotdeauna în concordanță cu nevoia de dezvoltare profesională.</li> </ul> |
| <b>Oportunități</b>   | <b>Amenințări</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ existența surselor de informare și formare externă pentru cadrele didactice;</li> <li>✓ existența posibilităților de participare la programe județene, naționale și internaționale;</li> <li>✓ posibilitatea de perfecționare prin e- Learning;</li> <li>✓ oferta variată a CCD și a altor furnizori de formare;</li> <li>✓ oferta cursurilor de perfecționare/ master/ studii posuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior;</li> <li>✓ oferta stagiilor de formare în străinătate (ERASMUS+, e-Twining, etc).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ incoerențe și lacune legislative;</li> <li>○ lipsa motivării financiare;</li> <li>○ percepția greșită a ceea ce înseamnă dezvoltarea personală/ dezvoltare în carieră;</li> <li>○ tendința de centrare exclusiv pe acumularea de credite transferabile și minimalizarea nevoilor punctuale de formare.</li> </ul>  |

## 2.2.7 Parteneriate și colaborări

- ✚ Plan local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar-Secția 10 Poliție Rurală Petrești;
- ✚ Protocol pentru pregătirea elevilor în domeniul situațiilor de urgență-ISU Basarab I Subunitatea Vișina;
- ✚ Parteneriat încheiat de prof. de religie cu Parohia Vișina I, Parohia Vișina II și Parohia Broșteni;
- ✚ Protocol de colaborare încheiat cu A.N.C.E Regina Maria - Cultul Eroilor - prof. Ene Adriana Cosmina;
- ✚ Acord de Parteneriat cu Asociația pentru dezvoltare socio-educățională și culturală-Prof.Roșu Maria
- ✚ Acord de Parteneriat încheiat cu Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Dâmbovița-Proiectul „Cum îmi aleg eu școala?” - Prof.Ungureanu Daniela;
- ✚ Proiect educațional „Satul-izvor de tradiții și obiceiuri “-ediția III - Proiect înscris în CAEJ-inițiat de Liceul Teoretic„Mihai Viteazul” Vișina;
- ✚ Parteneriat încheiat cu Colegiul Economic „Ion Ghica” Târgoviște, în cadrul concursului județean „Necuvintele”- Biblioteca Comunală „Gheorghe Zamfir” Vișina-Prof.doc.Monea Dana;
- ✚ Proiect educațional„Școala părinților”-Coordonator proiect prof.înv.primar Cergan Ligia;
- ✚ Proiect educațional „5 octombrie-Ziua mondială a educației” – Prof.Ene Adriana Cosmina;

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

- ✚ Acord de parteneriat încheiat cu CEC Bank-derularea unor lecții de educație financiară cu tema „Educație financiară,banii și bugetul personal”;
- ✚ Proiect educațional „Toamna în armonie și culoare”-Festival concurs în parteneriat cu Primaria Vișina-Căminul Cultural Vișina-Școala Gimnazială Petrești;
- ✚ Parteneriat educațional școală – familie – comunitate ”Cu voi alături, nimic nu poate da greș” – coordonator Iordache Mihaela
- ✚ Harta parteneriatului în domeniul formării profesionale a elevilor:
  - SC REGIO INDUSTRIAL SRL VIȘINA
- ✚ Contract de colaborare cu Primăria Vișina și Căminul Cultural Vișina privind promovarea tradițiilor
  - Casa Corpului Didactic Dambovită ;
  - Biblioteca Judeteana „I.H.Radulescu” Târgoviște
  - CDI-ul Colegiului Național „Spiru Haret” Ploiești;
  - Școala Gimnazială „ Vasile Cârlova”
  - Colegiul Economic „Ion Ghica” Târgoviște, în concursul județean „Necuvintele”
  - Biblioteca Comunală „Gheorghe Zamfir” Vișina;
- ✚ Parteneriat educațional cu Universitatea Politehnica din București
- ✚ Parteneriat educațional cu Universitatea ”Valahia” din Târgoviște

### 3. ANALIZA SWOT

Aplicarea analizei SWOT este facilitată dacă se folosește o listă de probleme care trebuie urmărite în cadrul analizei și ale căror răspunsuri sunt relevante pentru evaluarea situației de fapt a mediului și a organizației.

#### I.CURRICULUM

| PUNCTE TARI  | PUNCTE SLABE   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>*Asigurarea unui management strategic și operațional modern.</li><li>*Existența unei bune baze materiale care permite desfășurarea unor activități conforme cerințelor actuale ale educației (sală de sport și teren de sport în aer liber, laboratoare de informatică, cabinet chimie - fizică - biologie, ateliere de lucru pentru clasele cu profil tehnic).</li><li>*Biblioteca dotată cu un mare fond de carte (cca. 20000 volume)</li><li>*Oferta atractivă de specializări și meserii (cererile agenților economici).</li><li>*Structurarea claselor conform cerințelor comunității și având în vedere cererea de piață - 4 clase cu profil real, 2 clase cu profil uman, 1 clasă cu profil tehnic, dar și 4 clase de învățământ profesional, care au ca specializare meserii vizate de agenții</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>*Lipsa unui spațiu destinat exclusiv activităților extrașcolare - gen amfiteatru.</li><li>*Lipsa unui cabinet de consiliere în interiorul clădirii liceului, care să permită derularea activităților de consiliere într-un spațiu din interiorul școlii.</li><li>*Permanenta modificare a actelor normative</li><li>*Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic.</li><li>*Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.</li></ul> |

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

| <p>economici ai comunității și care pregătesc tinerii pentru o reală inserție la nivelul pieței muncii.</p> <p>*Existența unui plan de școlarizare realist, a documentelor privind reforma în învățământ, a planurilor cadru, a ghidurilor metodologice specifice tuturor formelor de învățământ din unitatea școlară și a unei permanente deschideri cu privire la noutățile legate de aceste aspecte.</p> <p>*Asigurarea serviciilor de OSP și consiliere psiho-pedagogică de specialitate pe baza unui program accesibil, care să permită rezolvarea unor probleme în urma consilierii de către profesorul psihopedagog al școlii.</p> <p>*Climat favorabil desfășurării procesului instructiv – educativ.</p> <p>*Elaborarea CDL și CDS cu consultarea tuturor partenerilor interesați (agenți economici, elevi, părinți) și corelarea lor cu realitatea economică.</p> <p>*Existența platformei educaționale EDUS care permite desfășurarea activităților în mediul on-line.</p> <p>*Obținerea atestatelor profesionale nivel 3 (22 absolvenți) și 4 (14 absolvenți) precum și a atestatului de competență în domeniul informatic (22 absolvenți)</p> <p>*Posibilitatea informării on-line .</p> |   |
|---|---|
| OPORTUNITĂȚI  | AMENINȚĂRI  |
| <p>*Creșterea autonomiei școlii.</p> <p>*Cererile agenților economici pentru specializările oferite de școala noastră.</p> <p>*Optimizarea procesului instructiv-educativ prin aplicarea Legii calității în educație.</p> <p>*Derularea activităților de pregătire pentru bacalaureat și remedială pentru elevii de liceu din cadrul subproiectului ”Realitatea de azi, succesul de mâine!” din cadrul proiectului ROSE (70 de elevi)</p> <p>*Accesarea de către școală a programului</p>   | <p>*Absența motivației interioare pentru studiu a unor elevi.</p> <p>*Numărul mare de elevi care acced la liceu cu note mici și foarte mici</p> <p>*Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ.</p> <p>*Avalanșa ofertelor de manuale alternative și de auxiliare școlare din partea editurilor.</p> |

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

|  |  |
|--|--|
| <p>–pilot ”Școală după școală” inițiat de Ministerul Educației, în care au fost implicați 99 de elevi de la clasele pregătitoare – a VII-a.</p> <p>*Accesarea de către școală a programului PNRAS inițiat de Ministerul Educației, în care vor fi implicați 75 de elevi de la clasele a V-a – a VIII-a.</p> <p>*Posibilitatea de a realiza specializări pe un domeniu de bază în acord cu piața muncii.</p> <p>*Desfășurarea de activități extracurriculare în colaborare cu bisericile, Căminul cultural și Biblioteca ”Vasile Zamfir” din comuna Vișina.</p> |  |
|--|--|

## II. RESURSĂ UMANĂ ȘI MATERIALĂ

| PUNCTE TARI   | PUNCTE SLABE  |
|---|---|
| <p>-Personal didactic calificat, existența unui corp profesoral de specialitate, cu grad I (33), 5 cu gradul didactic II , 5 cu gradul definitiv și 5 debutanți.</p> <p>-Număr mare de profesori calificați titulari (42).</p> <p>-Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare pe diferite domenii de interes (32).</p> <p>-Deținerea de către majoritatea cadrelor didactice a unor competențe de lucru pe calculator și utilizarea mijloacelor moderne (&gt;90%).</p> <p>-Folosirea de către un număr semnificativ de cadre didactice a metodelor activ-participative, atât față în față cât și on-line fapt demonstrat la inspecțiile de specialitate cât și la activitățile desfășurate în școală la niveluri de învățământ diferite.</p> <p>-Rezultate bune la concursuri de specialitate și extrașcolare (diplome și premii).</p> <p>-Existența consilierului educativ și a profesorului psihopedagog.</p> <p>-Procente în progres la examene naționale.</p> <p>-Achiziția de manuale, auxiliare și carte școlară.</p> <p>-Achiziția de echipamente IT pentru o mai bună desfășurare a activităților.</p> <p>-Rețea de calculatoare ce permite modernizarea procesului instructiv-educativ prin programe și platforme educaționale de tip OER/ RED.</p> | <p>-Slaba implicare a unora dintre elevi și părinți la nivelul actului educativ.</p> <p>-Lipsa unor programe de susținere financiară a elevilor cu rezultate deosebite care nu beneficiază de ”bani de liceu” sau alte asemenea facilități.</p> <p>-Interesul scăzut manifestat de unii colegi pentru efectuarea orelor de consiliere cu elevii și părinții.</p> <p>-Existența unui număr mare de elevi și profesori navetiști.</p> <p>-Imposibilitatea asigurării unui serviciu permanent, al școlii, de monitorizare și securitate cu privire la siguranța elevilor în afara școlii.</p> <p>-Lipsa unui cabinet medical al școlii cu personal calificat în acest sens.</p> <p>-O slabă capacitate de asigurare a transportului elevilor, în special al celor din clasele mari, la și dinspre școală.</p> <p>-Planificarea orelor de consiliere cu părinții înainte sau după orele de curs.</p> <p>-Nu toți profesorii promovează lucrul în echipă, dezvoltarea abilităților de comunicare și autoevaluare.</p> <p>-Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice.</p> <p>-Nivel de pregătire mediu și slab al elevilor care optează pentru liceul nostru.</p> <p>-Competența redusă a elevilor de autoevaluare.</p> |

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Accesarea unui proiect ERASMUS+ pe acțiunea cheie KA1 și derularea tuturor mobilităților din cadrul acestui proiect, care s-a finalizat în noiembrie 2021.</li> <li>-Derularea subproiectului ”Realitatea de azi, succesul de mâine!” din cadrul proiectului ROSE.</li> <li>-Achiziționarea unui copiator, a două laptopuri, 2 flipchart-uri și 4 CD-playere în cadrul proiectului ROSE. Deasemenea achiziția prin proiectul ROSE a 65 de laptopuri pentru elevi și a 3 table interactive.</li> <li>-Dotarea sălilor de clasă cu videoproiectoare și cu table moderne.</li> <li>-Realizarea unui nou gard la CDI, înlocuirea parchetului deteriorat de la bibliotecă și secretariat.</li> <li>-Asigurarea circulației optime a informației în instituție prin crearea grupului de WhatsApp al școlii.</li> <li>-Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc.</li> <li>-O permanentă implicare a corpului profesoral în parcurgerea diferitelor cursuri de perfecționare, care să permită o mai bună raportare la actul didactic, la clasa de elevi și procesul educativ.</li> <li>-Existența unor programe de parcurgere a materiei în mod diferit, ținând cont de necesitățile existente-planuri remediale, planuri pentru obținerea de performanțe.</li> <li>-Realizarea de parteneriate care au permis o mai bună relaționare între elevii, cadrele didactice ale școlii și alți parteneri din mediul educațional și nu numai.</li> <li>-Realizarea unor activități școlare și extrașcolare care să îi atragă pe elevi, să le ofere premisa dezvoltării proprii personalități și care să îi determine să își dorească mai mult de la propria persoană.</li> <li>-Existența sistemului de supraveghere video la gimnaziu și liceu.</li> <li>-Scăderea numărului de părinți care pleacă în străinătate (10) față de anul anterior (26)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dificultăți în crearea unei baze materiale care să asigure utilizarea calculatorului la toate orele de curs.</li> <li>-Implicarea superficială a unor diriginți pentru amenajarea unui climat ambiantal agreabil în sala de clasă.</li> </ul> |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>   | <b>AMENINȚĂRI</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Populația școlară provine din localitate și vecinătatea acesteia.</li> <li>-Posibilitate formării profesionale prin programe europene.</li> <li>-Suport logistic oferit cadrelor didactice prin</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Populația școlară în continuă scădere, lucru care va genera dificultăți în realizarea planului de școlarizare pentru perioada următoare.</li> <li>-Pandemia și criza de timp apărută în urma</li> </ul>                                       |



# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

|  |   |
|--|---|
| <p>programele de reformă și alte proiecte.</p> <p>-Posibilitatea de a atrage programe structurale europene.</p> <p>-Posibilitatea de a colabora cu agenții economici pentru a asigura orientarea în carieră și formarea profesională a elevilor noștri.</p> <p>-Oferte de cursuri de formare din partea CCD Dâmbovița și altor instituții.</p> <p>-Titularizarea prin concurs a cadrelor didactice.</p> <p>-Experiențe noi, acumulate de la alte școli prin intermediul parteneriatelor și al proiectelor județene și regionale propuse și realizate de școala noastră.</p> <p>-Valorizarea experiențelor de succes ale școlii de către instituții cu atribuții în domeniul educației și promovarea imaginii școlii la nivel județean și național.</p> | <p>actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară și are implicații în relațiile cadru didactic - părinte, părinte - elev, cât și în performanța școlară a elevilor;</p> <p>-Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale (18), precum și a elevilor ce necesită școlarizare la domiciliu (2).</p> <p>-Maternitatea timpurie în cazul unor eleve de liceu.</p> <p>-Creșterea numărului de familii monoparentale.</p> <p>-Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.</p> <p>-Mediul din care provin elevii (cu probleme materiale, familii dezorganizate, violență în familie etc.).</p> <p>-Deteriorarea bunurilor în unele spații didactice.</p> |
|--|---|

## III. RELAȚII COMUNITARE

| PUNCTE TARI   | PUNCTE SLABE  |
|---|---|
| <p>-Planificarea activităților extrașcolare prin consultarea tuturor partenerilor .</p> <p>Colaborarea cu Primăria Vișina, Consiliul local, Poliția Vișina și bisericile din localitate.</p> <p>-O bună colaborare cu medicul stomatolog și cabinetele medicilor de familie din localitate.</p> <p>-Valorificarea ofertei educaționale prin parteneriate cu CDI, Biblioteca comunală ”Vasile Zamfir” și Căminul cultural din comună.</p> <p>-Promovarea mai eficientă a imaginii școlii în zona limitrofă a atras mai mulți elevi la liceu.</p> <p>-Acordarea burselor de merit (38), de studiu(46), sociale (78), monoparentale (19), de transport (13), profesională (69), Bani de liceu (7).</p> | <p>-Insuficienta implicare a părinților în activitatea școlii.</p> <p>-Număr mic de elevi care doresc să se implice în activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității acestora, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.</p> |
| OPORTUNITĂȚI  | AMENINȚĂRI  |
| <p>-Disponibilitatea Primăriei și Consiliului Local de a colabora cu școala și de a accesa fonduri ce permit finanțarea proiectelor de reabilitare și extindere a unităților de învățământ din cadrul liceului, care să permită desfășurarea programului într-un singur schimb.</p>   | <p>-Absența unor reglementări care să prevadă avantaje pentru agenții economici care colaborează cu școala.</p> <p>-Consecințele pandemiei și a actualei situații economice care continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării, sponsorizării activităților educative și</p>                            |

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Existența în comunitate a unor persoane resursă (părinți, foști elevi) care pot sprijini activitățile școlii.</li><li>-Interesul instituțiilor locale pentru derularea unor parteneriate.</li><li>-Posibilitatea de a accesa programe de formare europene.</li><li>-Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii în unitățile școlare din zonă.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>extrașcolare din partea părinților, agenților economici, Consiliului local.</li><li>-Dezinteresul unor elevi și părinții acestora pentru activitatea școlară, dar și pentru integrarea absolvenților pe piața forței de muncă în domeniul în care s-au pregătit.</li><li>-Reducerea resurselor financiare alocate de la bugetul de stat.</li><li>-Lipsa posibilităților financiare pentru stimularea performanței.</li></ul> |
|---|--|

Calificările oferite de Liceul Teoretic”Mihai Viteazul” Vișina acoperă atât un domeniu larg de activitate prin elevii clasele de real, specializarea Matematică – Informatică, dar și uman, specializarea Filologie, în sensul că elevii de la aceste specializări își pot urma studiile în aproape orice domeniu, dar și pe un palier exact referindu-ne la elevii școlarizați la clasele cu profil tehnic: Electronică – automatizări, precum și cei de la învățământul profesional la calificările electronist aparate și echipamente și mecanic utilaje și instalații din industrie. Astfel, pentru noi una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale.

Exigențele se vor concretiza prin:

- adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor ;
- dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social ;
- aplicarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite;
- asigurarea formării adulților în concordanță cu cerințele de pe piața muncii;
- întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanent;
- asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns la cererea comunității și a pieței forței de muncă și cuprinde:

- curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu,
- curriculumul la decizia școlii
- curriculum în dezvoltare locală.

Limbile străine studiate în școală sunt: franceza și engleza.

În anul școlar 2021 – 2022 au fost realizate 2 clase de a IX-a liceu, una cu profil real și o clasa a IX-a învățământ profesional având calificarea profesională pe domeniul electronică – automatizări pe care instituția este acreditată.

## 2.4. Analiza P.E.S.T.E.

### Politicul:

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul Liceului Teoretic”Mihai Viteazul” Vișina, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. La nivelul comunei Vișina,

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

---

În urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv. De asemenea, comunitatea locală are un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unității de învățământ.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației, care este o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea eficientă a ofertei educaționale a liceului;
- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată prin publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare;
- atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării.

## **Economicul:**

La nivelul comunei, nu putem vorbi despre o economie înfloritoare, însă sunt câteva societăți comerciale care susțin economia comunei și care asigură, de asemenea, o parte din pregătirea profesională a elevilor de la specializarea mecanică și electronică - automatizări.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, dar și pentru extinderea și modernizarea acestora;
- descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare: unitatea își elaborează oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității.

## **Socialul:**

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Numai prin eforturile de educație, colaborarea cu părinții elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității, deprecierea relațiilor interumane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială, fluctuațiile demografice.

În context legal, elevii cu situație materială precară beneficiază de burse sociale, bani de liceu, decontarea navetei.

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

- profesorii trebuie să fie motivate, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile de formare continuă;
- relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

## **Tehnicul:**

La nivelul Liceului Teoretic ”Mihai Viteazul” Vișina, există suficiente spații pentru activitatea cadrelor didactice și elevilor, utilizate în mare parte cu aparatură.

## **Ecologicul:**

La nivelul Liceului Teoretic ”Mihai Viteazul” Vișina, activitățile inițiate și derulate de unitatea școlară, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educational.

## **2.5. Sistemul de management al Liceului Teoretic ”Mihai Viteazul” Vișina**

Ținând cont de abordarea teoretică a sistemelor de management, în conformitate cu cadrul legislativ, la Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul” Vișina sunt aplicate următoarele tipuri de sisteme de management:

***Sistemul de management participativ*** a cărui esență constă în exercitarea principalelor procese de management prin implicarea unui grup de manageri și executanți în actul managerial utilizând o gamă variată de modalități. Acest sistem de management se realizează la nivelul următoarelor organisme participative: Consiliul Profesoral, Consiliul de Administrație, Comisia de curriculum.

a. Consiliul Profesoral – este format din totalitatea personalului didactic de predare, titular și suplinitor, și are rol de decizie în domeniul instructiv – educativ; este format din 50 membri, astfel:

- 46 profesori
- 4 profesori discipline de specialitate

b. Consiliul de Administrație – este format din 13 membri și are în componență directorul, directorul adjunct, 4 cadre didactice, 3 reprezentanți al Consiliului local, 1 reprezentant al Primarului, 2 reprezentanți al părinților, 1 reprezentant al elevilor. Consiliul de Administrație are rol de decizie în domeniul administrativ-educativ.

c. Comisia de curriculum - sunt constituite pe catedre:

- ❖ Educatoare – 5 membri
- ❖ Învățători – 10 membri
- ❖ Limba și comunicare – 5 membri
- ❖ Limbi moderne – 5 membri
- ❖ Matematică – 4 membri
- ❖ Științe – 4 membri
- ❖ Om și societate - 6 membri
- ❖ Educație fizică și arte – 4 membri
- ❖ Tehnologii – 7 membri

## **2.5 Sistemul de management**

***Sistemul de management prin buget este*** considerat ca fiind un sistem de management care asigură proiectarea, controlul și evaluarea activității instituției de învățământ preuniversitar și a principalelor sale departamente și structuri cu ajutorul bugetelor. Acest sistem de management are în principal următoarele premise: stabilirea obiectivelor pentru fiecare centru de gestiune în formă predominant financiară; proiectarea unei structuri organizaționale prin care să se asigure delimitarea precisă a atribuțiilor, responsabilităților și competențelor pentru fiecare departament organizatoric al instituției de învățământ; împărțirea instituției de învățământ pe compartimente administrative delimitate prin structuri și procese proprii, iar la nivelul fiecăruia dintre ele fiind aplicate bugete în care se prevăd obiective, venituri, cheltuieli și rezultatele obținute; realizarea cadrului organizatoric și motivațional în vederea participării active a responsabililor departamentelor respective și a membrilor acestora la realizarea bugetelor; realizarea unui sistem informatic centralizat pentru înregistrarea, transmiterea și analiza operativă a depășirii nivelului prevăzut al cheltuielilor; realizarea unui algoritm precis și eficient de decontare între centrele de gestiune; adaptarea contabilității financiare și de gestiune la cerințele impuse de acest sistem de management.

Fiecare unitate școlară are obligația să își desfășoare activitatea pe baza propriului buget, care este constituit de aceasta. Fundamentarea bugetului unității de învățământ

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

---

preuniversitar se efectuează pe baza finanțării proporționale cu numărul de elevi pentru cheltuielile de personal, manuale școlare, burse, a finanțării complementare pentru cheltuieli materiale și servicii pentru cheltuielile de capital, a finanțării suplimentare. Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul” Vișina funcționează ca unitate finanțată din fonduri alocate de la bugetul local al comunei Vișina, de la bugetul de stat și alte surse în urma finanțărilor de bază, a celei complementare și a celei suplimentare.

**Sistemul de management prin proiecte** presupune următoarele: definirea proiectului și a caracteristicilor importante ale acestuia. În literatura de specialitate termenul de proiect poate desemna o activitate desfășurată după un plan riguros întocmit în vederea realizării obiectivelor fixate în termenii stabiliți; un ansamblu de activități interdependente realizate într-un cadru organizat, cu un punct de pornire și de final bine stabilite, în vederea obținerii unor rezultate specifice care îndeplinesc în termeni obiectivele propuse; un ansamblu de activități, acțiuni efectuate într-un algoritm logic atent conceput pentru îndeplinirea obiectivelor stabilite. Acest management constă în realizarea unui echilibru între timp – bani/alte resurse – calitate cu respectarea obiectivelor pe termen lung, pe termen scurt, precizarea rezultatelor, cantității și calității.

La data de 01.10.2018 Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul” Vișina s-a semnat acordul de grant în cadrul proiectului **ROSE, subproiectul ”REALITATEA DE AZI, SUCCESUL DE MÂINE!”**. Activitățile cu elevi din cadrul proiectului au început să se deruleze din data de 12 noiembrie 2018 și se vor desfășura pe o perioadă de 4 ani.

În luna martie 2022 a fost accesat proiectul PNRAS care se va derula pe o perioadă de 3 ani (2022 – 2025) și este destinat elevilor din clasele V-VIII.

**Sistemul de Management al Calității.** Interesul pentru implementarea unui sistem de management al calității la nivelul școlii și la nivel național a sporit în ultimi ani. Managementul calității reprezintă un ansamblu de măsuri cu scopul ca instituțiile de învățământ să poată planifica obținerea calității, să determine parametrii acesteia și să dovedească rezultatul obținut. Este nevoie de managementul calității în învățământ pentru că managementul calității înseamnă prevenire și nu corectare.

La nivel național, asigurarea calității în învățământ este un deziderat relativ nou. Dimensiunea asigurării calității în învățământul preuniversitar capătă valențe europene. Asigurarea calității procesului de învățământ este o cerință inevitabilă și în acest context a fost înființată Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP) care coordonează întreaga activitate din punct de vedere calitativ.

Pentru ca instituția să funcționeze optim și să-și desfășoare cu succes proiectele este necesar ca aceasta să fie condusă și verificată în mod transparent, riguros și sistematic. Reușita acesteia poate rezulta din existența și implementarea a unui sistem de management al calității proiectat în vederea îmbunătățirii continue a performanței luând în considerare necesitățile tuturor părților interesate.

Pentru a consolida și îmbunătăți continuu reputația instituției și performanța sa ca furnizor de produse de calitate, trebuie ca fiecare persoană să adere la politica și procedurile de calitate ale instituției, iar sistemul de învățământ să fie îndreptat spre excelență și calitate astfel încât să fie eficace și capabil să obțină beneficii pe termen lung.

În cadrul Liceului Teoretic ”Mihai Viteazul” Vișina funcționează Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității (CEAC), formată din 9 membri. Anual, aceasta comisie elaborează Raportul de Autoevaluare Internă pe baza descriptorilor de performanță corespunzători celor 8 principii ale calității învățământului preuniversitar.

Responsabilul acestei comisii este un coordonator desemnat de directorul instituției de învățământ.

Componenta Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității este formată din:

- ❖ - 4 reprezentanți ai consiliului profesoral;
- ❖ - un reprezentant al sindicatului reprezentativ;
- ❖ - un reprezentant al părinților;

- ❖ - un reprezentant al consiliului local;
- ❖ - un agent economic ;
- ❖ - un reprezentant al consiliului elevilor

Membrii Comisiei nu pot avea funcții de conducere în cadrul școlii, cu excepția directorului sau a coordonatorului care asigură conducerea acesteia.

Implementarea sistemului de management al calității în Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul” Vișina este o necesitate obiectivă și de urgență în scopul asigurării compatibilității cu tendințele învățământului gimnazial și profesional tehnic din țările dezvoltate, creând bazele cooperării cu acestea în domeniul educației și cercetării științifice, precum și pentru realizarea primului pas prioritar al integrării internaționale.

## **2.6 ASPECTELE PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE**

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate pentru următoarea perioadă prioritățile care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, sunt :

- ✓ **Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin modernizarea abordării acestuia, astfel încât să conducă la îmbunătățirea rezultatelor la evaluările naționale, la examenul național de bacalaureat și de certificare a calificărilor profesionale cu minim 3 %.**
- ✓ **Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei de elevi/ grupei de preșcolari prin creșterea anuală cu minim 10% a numărului activităților didactice în care sunt integrate/ utilizate cunoștințele dobândite prin formarea continuă, în scopul adecvării la nevoile exprimate de beneficiari**
- ✓ **Îmbunătățirea frecvenței elevilor cu minim 5% în fiecare an, prin activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice și reducerea bullying-ului.**
- ✓ **Asigurarea condițiilor optime de studiu necesare desfășurării unui învățământ de calitate prin dotări moderne a fiecărei săli de clasă/grupă și dezvoltarea bazei didactico- materiale în următorii 4 ani.**
- ✓ **Dezvoltarea relațiilor parteneriale și a dimensiunii europene prin implementarea a cel puțin unui proiect e-Twinning și a unui proiect ERASMUS+ în următorii doi ani școlari, dar și prin derularea anuală de proiecte și parteneriate locale, regionale**



## PARTEA a III-a PLANURI

### 3.1 CONTEXTUL EUROPEAN ȘI NAȚIONAL

#### **Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați**

La nivel european sunt definite următoarele obiective principale pentru deceniul 2020 – 2030:

- f) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- g) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- h) reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- i) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar cel puțin 40% în 2030
- j) reducerea la nivelul Uniunii Europene a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până în anul 2030 comparativ cu anul 2020.

#### **Țintele strategice pentru anul 2025, adoptate în cadrul ET 2025 sunt următoarele:**

- 7) până în 2025 în medie, cel puțin 15% dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 8) până în 2025, procentul persoanelor cu vârstă de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15%;
- 9) până în 2025, proporția persoanelor de 30-34 de ani care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40%;
- 10) până în 2025, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10%;
- 11) până în 2025, cel puțin 95% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.

Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate di cadrul strategic ET 2025, sunt prezentate mai jos, comparativ evoluția indicatorilor în cazul Românie și al Uniunii Europene, 28 de state.

Din analiza indicatorilor prezentați, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2025, rezultă următoarele constatări:

- a) rata părăsirii timpurii a școlii în România ,18,1% în 2014, în creștere cu 0,8 puncte

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

procentuale față de anul precedent și la 7 puncte procentuale peste media europeană de 11,1 %, fiind una dintre cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3% pentru anul 2025;

- b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progress bun în direcția țintei naționale de 26,7% pentru 2025, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25% în 2014. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 37,9% în 2014, ținta europeană de 40% pentru 2020.

| Indicatori  | Unitate          | România<br>Perioada de referință |      |      |      |      |      |      | Media<br>UE-28 | Ținta<br>RO | Ținta<br>UE |
|---|------------------|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|----------------|-------------|-------------|
|   |                  | 2005                             | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2014           | 2020        | 2020        |
| Rata de părăsire timpurie a școlii <sup>14</sup>  | %<br>(18-24ani)  | 19,6                             | 16,6 | 19,3 | 18,1 | 17,8 | 17,3 | 18,1 | 11,1           | 11,3        | 10          |
| Ponderea absolvenților de învățământ terțiar <sup>15</sup>  | %<br>(30-34 ani) | 11,4                             | 16,8 | 18,3 | 20,3 | 21,7 | 22,9 | 25,0 | 37,9           | 26,7        | 40          |
| Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte <sup>16</sup> | %<br>(15 ani)    | Citire                           | 40,4 |      |      | 37,3 |      |      | 17,8           |             | 15,0        |
|   |                  | Matematică                       | 47,0 |      |      | 40,8 |      |      | 22,1           |             | 15,0        |
|   |                  | Științe                          | 41,4 |      |      | 37,3 |      |      | 16,6           |             | 15,0        |
| Participarea adulților în ÎPV <sup>17</sup>   | %<br>(25-64 ani) | 1,6                              | 1,5  | 1,2  | 1,4  | 1,2  | 1,8  | 1,5  | 10,6           | 10          | 15          |
| Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) <sup>18</sup>   | % (20-34 ani)    | ISCED 3-8                        | 72,0 | 77,7 | 71,2 | 70,8 | 70,1 | 67,2 | 66,2           |             | 82          |
|   |                  | ISCED 3-4                        | 62,7 | 69,1 | 60,8 | 58,9 | 59,3 | 55,0 | 57,2           |             |             |
|   |                  | ISCED 5-8                        | 84,7 | 85,9 | 82,4 | 81,3 | 79,0 | 77,1 | 74,2           |             |             |
| Rata de ocupare <sup>19</sup>   | %<br>(20-64 ani) | 63,6                             | 63,5 | 64,8 | 63,8 | 64,8 | 64,7 | 65,7 | 69,2           | 70,0        | 75          |

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online, actualizare: 12 octombrie 2015

- c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familiile lor și cadrele didactice;
- d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA. În ciuda unui progres bun înregistrat față de testarea anterioară la evaluarea PISA 2009, rezultatele elevilor de 15 ani, participant la evaluarea PISA din 2012, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute de citire- 37,3%, matematică -40,8% și științe exacte – 37,3%, în condițiile în care media europeană, în același an a fost de 17,8% la citire, 22,1% la matematică și 16,6% la științe, iar ținta din Cadrul strategic pentru cooperare în domeniul educației și formării profesionale ET 2025 propusă la nivel European pentru anul 2025 este de 15%;
- e) în contextul crizei economice și financiare, rată de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2014 a fost de 57,2%, față de 69,1% în 2009. Cu o rată a ocupării absolvenților de 66,2% în anul 2014, pe ansablul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România de plasează sub media europeană de 76,2% și departe de ținta de 82% propusă la nivel European pentru anul 2020.
- f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rată de ocupare în România a fost de 65,7% în 2014, față de media europeană de 69,2%, fără progrese

semnificative în perioada analizată în raport cu ținta de 70% asumată la nivel național pentru anul 2025;

- g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost de 1,5% în 2014, mult sub valoarea de 10,5% și departe de ținta de 12% propusă de România pentru 2025.

Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic din totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED3 în 2012, 61,9% în România, față de UE-28 de 50,4%, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România.

Datele statistice evidențiază ponderea mică a investițiilor realizate de întreprinderile din România pentru formare profesională continuă din totalul costurilor cu forța de muncă, constatându-se absența activităților de formare sponsorizate de firme pentru 42% dintre angajații cu vârsta peste 40 de ani și cu un nivel redus de competențe, această rată crescând la 50% pentru persoanele cu vârsta între 18 și 24 de ani.

## ANALIZA CADRULUI ACTUAL AL ORGANIZĂRII ȘI FUNCȚIONĂRII FORMĂRII PROFESIONALE

Educația și formarea profesională a tinerilor și adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini, necesare pentru:

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d) formarea unei concepții de viață bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală, pe stimularea dialogului intercultural;
- e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

### Formarea profesională inițială

Formarea profesională inițială furnizată prin învățământul profesional și tehnic, numit în continuare ÎPT, este reglementată prin Legea Educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și actele normative de punere în aplicare.

În urma unor programe comprehensive de reformă, care au vizat întregul sistem, dar și componentele specifice, ÎPT a înregistrat o serie de progrese, care constituie repere pentru dezvoltarea prezentei strategii:

- a) **înființarea învățământului profesional**, rută de formare profesională inițială, în care stabilirea cifrei de școlarizare se realizează pe baza cererii angajatorilor. Existența contractului de pregătire practică pentru fiecare elev este o condiție prealabilă pentru aprobarea ofertei educaționale. Începând cu anul școlar 2014 -2015 a fost introdus învățământul profesional cu durată de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a, reglementat prin OMEN 3136/2013 privind organizarea, funcționarea, admiterea și calendarul admiterii în învățământul profesional destinat cu durată de 3 ani; acesta include o componentă semnificativă de pregătire practică, realizată în atelierele școlii și al agentul economic.
- b) **dezvoltarea calificărilor profesionale** care sunt oferite prin formarea profesională inițială, pe baza standardelor de pregătire profesională, denumite SPP în continuare. Calificările sunt elaborate pe baza standardelor ocupaționale și descriu rezultatele

învățării grupate în unități de rezultate ale învățării, correlate cu descriptorii de nivel din Cadrul național al calificărilor, abordează ce permite implementarea în România a Sistemului European de credite pentru educație și formare- ECVET.

- c) **oferta de calificări profesionale** ce pot fi dobândite prin învățământul profesional și tehnic este stabilită pe termen mediu și lung și ajustată anual pe baza unui model de planificare strategică a ofertei în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii. Modelul se bazează pe descentalizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respective național, regional, județean și local.
- d) **planificarea strategică** este un exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli, care reprezintă interesele angajatorilor, asociațiilor profesionale, angajaților /sindicatelor, administrației publice, ale organizațiilor guvernamentale relevante, precum și ale altor organizații ale societății civile. Partenerii sociali menționați anterior sunt reunite în structurile manageriale participative organizate la nivel regional – Consorțiile regionale și la nivel județean – Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS). Consorțiile regionale și CLDPS au fost reorganizate prin OMENCs nr. 4456/2015 privind Cadrul general de organizare și funcționare a structurilor parteneriale consultative pentru învățământul profesional și tehnic. Documentele de planificare strategică sunt: Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și Planul de Acțiune al Școlii (PAS).
- e) **elaborarea periodică de studii de piață**, un ultim studiu de piață a fost realizat în anul 2011 și prezintă estimarea, la orizontul anului 2013 și din perspectiva anului 2020, evoluția cererii de forță de muncă la nivelul tuturor regiunilor de dezvoltare. Pentru validarea tendințelor din studiile previzionale a fost realizată Ancheta privind cererea de forță de muncă pe termen scurt 6-12 luni, pe baza unui eșantion reprezentativ la nivel național, care a cuprins 3836 de companii.
- f) **îmbunătățirea calității educației și formării profesionale inițiale** prin crearea de rețele parteneriale între școli, constituite pe domenii specifice de formare profesională.
- g) **Sprijinirea dezvoltării competențelor antreprenoriale ale elevilor din ÎPT**, prin firme de exercițiu și prin promovarea dezvoltării la nivel local, regional și național, de competiții Business plan.
- h) **furnizarea de servicii de orientare și consiliere în carieră**, în paralel cu urmarea cursurilor de formare profesională reprezintă una dintre provocările actualului sistem de educație.

Prin prezenta strategie se propune dezvoltarea acestor servicii care să acompanieze elevii ÎPT pentru facilitarea integrării lor pe piața muncii conform abilităților acestora și motivației intrinseci.

## **Analiza educației și formării inițiale relevă următoarele aspecte esențiale:**

- a) **rata specifică de cuprindere școlară** pentru populația în vârstă de la 15 la 18 ani înregistrează, începând cu anul 2009, o scădere continuă, ajungând în anul 2013 la 81,4%, valoare sub cea înregistrată în anul 2005;
- b) **rata brută de cuprindere în învățământul secundar superior**, liceal și profesional a scăzut continuu din 2009, ajungând în 2015 la 90%.
- c) la nivelul învățământului profesional, **ratele de cuprindere** au scăzut puternic în intervalul 2009 – 2011 de la 15,8% la 1,8%, ca urmare a intrării în lichidare a școlilor de arte și meserii. Începând cu anul școlar 2012-2013, valorile indicatorului cresc, ajungând la aproape 8% în anul școlar 2014 – 2015, anul reînființării învățământului profesional după finalizarea învățământului gimnazial.
- d) se constată că **scăderea totală a populației școlare** din învățământul liceal și profesional a fost decontată aproape exclusiv de către învățământul liceal filiera tehnologică și învățământul profesional. Din acest motiv, ponderea elevilor cuprinși în

aceste forme de educație și formare profesională din totalul elevilor cuprinși în învățământul liceal și profesional în perioada analizată înregistrează o scădere de 9,4 puncte procentuale: de la 59,2% în anul școlar 2009- 2010 la 49,8% în anul școlar 2014 -2015.

- e) dintre cele trei filiere, **la filiera tehnologică se înregistrează cea mai slabă promovabilitate**, cele mai mari valori ale repetenției 6,25% și ale exmatriculărilor de 1,74% din elevii aflați în evidență la sfârșitul anului școlar. La învățământul profesional promovabilitatea este superioară celei înregistrate la liceul tehnologic, dar la o valoare destul de modestă în comparative cu valorile de la celelalte filiere ale liceului.
- f) **rata abandonului școlar** a crescut odată cu momentul intrării în lichidare a școlilor de arte și meserii , apoi a înregistrat o descreștere o data cu reînființarea învățământului profesional. La nivelul anului 2013 -2014, 2,8% dintre elevii de liceu au abandonat studiile. Cei mai mulți dintre aceștia provin din filiera tehnologică.
- g) analiza ratei abandonului în învățământul profesional evidențiază o evoluție puternic ascendentă odată cu intrarea în lichidare a școlilor de arte și meserii.
- h) **rezultatele înregistrate la examenul de bacalaureat** pentru absolvenții din anul școlar 2013 -2014 arată faptul că învățământul liceal tehnologic înregistrează cea mai slabă participare din partea absolvenților la acest examen.
- i) **rata brută de cuprindere în învățământul postliceal și de maiștri** a înregistrat la nivel național o creștere constantă în intervalul analizat, de la 6,1% în 2009-2010 la 16,2% în 2014-2015. Creșterea semnificativă a efectivelor de elevi care frecventează învățământul postliceal și de maiștri se explică prin faptul că această rută a devenit mai atractivă, în condițiile în care în ultimii ani a crescut ponderea elevilor fără diploma de bacalaureat și concomitent, a scăzut rata brută de cuprindere în învățământul superior de la 45% în 2009-2010 la 31% în 2014-2015.
- j) **rata abandonului școlar la învățământul postliceal și de maiștri** evidențiază o creștere semnificativă de la un an la altul, urmată de o scădere la nivelul anului 2013-2014 la 7,9%.
- k) **eficiența externă a formării profesionale inițiale** poate fi apreciată prin **rata de ocupare la nivel național pentru grupa de vârstă 20-64 de ani**, cu nivel de educație ISCED 3-4, în 2014, a fost sub media UE, la o distanță de 3,4 puncte procentuale. România se situează sub media europeană de 76,2% și la mare distanță de ținta propusă la nivel European pentru 2020 de 82% în ceea ce privește **rata de ocupare de 66,2% pentru tinerii din grupa de vârstă 20-34 de ani**, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3-8 în 2014.

## Formarea profesională continuă

Formare profesională continuă reprezintă o componentă majoră a politicilor în domeniul învățării pe tot parcursul vieții, al nivel național și European, având ca obiectiv general creșterea competitivității și sprijinirea dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Formarea profesională continuă se desfășoară pe două dimensiuni:

- a) formarea profesională prin programe de calificare, inițiere, perfecționare. Specializare organizate de furnizori de formare profesională autorizați, în condițiile legii și formare la locul de muncă, organizată de angajatori pentru personalul propriu;
- b) evaluarea competențelor obținute pe alte căi decât cele formale, prin centre de evaluare a competențelor obținute pe alte căi decât cele formale autorizate în condițiile legii.

În domeniul învățării pe tot parcursul vieții, Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice are ca atribuții principale: elaborare, împreună cu Ministerul Educației Naționale a politicilor și strategiilor naționale privind formarea profesională a adulților; reglementarea formării profesionale la locul de muncă și a formării profesionale



prin ucenicie la locul de muncă; monitorizarea, evaluarea, autorizarea și controlarea, directă sau prin organisme abilitate, a furnizorilor de formare alții decât cei din cadrul sistemului național d învățământ.

## ***Analiza educației și formării profesionale continue relevă următoarele aspecte esențiale:***

- 1) rata de participare la învățarea pe tot parcursul vieții scade o dată cu vârsta. Astfel, în anul 2014 această rată a fost de 3,7% la grupa de vârstă 25-34 de ani și doar 0,3% la grupa de vârstă 55-64 de ani. La niciuna dintre grupele de vârstă nu s-au înregistrat progrese semnificative în perioada analizată;
- 2) Din punctual de vedere al statutului privind ocuparea forței de muncă, se observă o discrepanță la nivelul ratei de participare la învățarea pe tot parcursul vieții; aceasta este mai ridicată pentru șomeri, de 1,9%, decât pentru cei angajați de 1,2%;
- 3) pe niveluri de educație, se constată că rata de participare la învățarea pe tot parcursul vieții este cu atât mai ridicată cu cât nivelul de educație este mai ridicat;
- 4) ponderea angajaților din întreprinderi, participant la cursuri de formare continuă, în anul 2010, în România, este de 18%, mult sub media europeană de 38%;
- 5) pe activitățile economiei naționale se constată că, în toate activitățile economice, ponderea angajaților din toate întreprinderile participă la cursuri de formare continuă. În 2010 participarea era sub media europeană, iar în construcții participarea este de doar 7%.

## **2.6. ASPECTELE PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE**

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate pentru următoarea perioadă prioritățile care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Obiectivele strategice se raportează la strategiile europene/naționale/regionale/locale privind educația și formarea profesională. Ele derivă din viziunea liceului și reprezintă intențiile majore care stau la baza realizării strategiei de dezvoltare prin care se va îndeplini misiunea școlii.

Principalele obiective strategice care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, sunt :

- 1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin modernizarea abordării acestuia, astfel încât să conducă la îmbunătățirea rezultatelor la evaluările naționale, la examenul național de bacalaureat și de certificare a calificărilor profesionale cu minim 3 %.***
- 2. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei de elevi/ grupei de preșcolari prin creșterea anuală cu minim 10% a numărului activităților didactice în care sunt integrate/ utilizate cunoștințele dobândite prin formarea continuă, în scopul adecvării la nevoile exprimate de beneficiari***
- 3. Îmbunătățirea frecvenței elevilor cu minim 5% în fiecare an, prin activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice și reducerea bullying-ului***
- 4. Asigurarea condițiilor optime de studiu necesare desfășurării unui învățământ de calitate prin dotări moderne a fiecărei săli de clasă/grupă și dezvoltarea bazei didactico - materiale în următorii 4 ani***
- 5. Dezvoltarea relațiilor parteneriale și a dimensiunii europene prin implementarea a cel puțin unui proiect e-Twinning și a unui proiect ERASMUS+ în următorii doi ani școlari, dar și prin derularea anuală de proiecte și parteneriate locale, regionale, naționale și internaționale***



## 3.2 Planul operațional



### Ținte strategice și obiective specifice 2022 – 2027

**1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin modernizarea abordării acestuia, astfel încât să conducă la îmbunătățirea rezultatelor la evaluările național, la examenul național de bacalaureat și de certificare a calificărilor profesionale cu minim 3 %.**

➤ *Obiective specifice*

- 1.1 Creșterea eficacității instituționale prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ ale unității școlare
- 1.2 Îmbunătățirea rezultatelor elevilor cu 3% până în 2027 la evaluările naționale, examenul de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale
- 1.3 Creșterea cu 5% până în anul 2027 a eficienței activităților educative școlare și extrașcolare adecvate specificului

**2. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei de elevi/ grupei de preșcolari prin creșterea anuală cu minim 10% a numărului activităților didactice în care sunt integrate/ utilizate cunoștințele dobândite prin formarea continuă, în scopul adecvării la nevoile exprimate de beneficiari**

➤ *Obiective specifice*

- 2.1 Îmbunătățirea competențelor specifice managementului grupei/ clasei și al lecției, prin participarea cadrelor didactice înscrise la programe de perfecționare prin grade didactice și a 5 % din personalul școlii la programe de formare continuă
- 2.2 Optimizarea practicilor manageriale la nivelul unității de învățământ prin asigurarea conexiunilor cu funcțiile manageriale ale școlii cu cele ale Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița (la nivel de management instituțional, management al resurselor umane și management financiar - contabil)

**3. Îmbunătățirea frecvenței elevilor cu minim 5% în fiecare an, prin activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice și reducerea bullying-ului**

➤ *Obiective specifice*

- 3.1 Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul fiecărui nivel de învățământ din unitatea școlară
- 3.2 Dezvoltarea practicilor educaționale de tip incluziv, cu scopul prevenirii abandonului școlar și a fenomenelor de bullying

**4. Asigurarea condițiilor optime de studiu necesare desfășurării unui învățământ de calitate prin dotări moderne a fiecărei săli de clasă/grupă și dezvoltarea bazei didactico - materiale în următorii 4 ani**

➤ *Obiective specifice*

4.1 Îmbunătățirea bazei didactico – materiale a școlii

4.2 Creșterea cuantumului resurselor extrabugetare din proiecte

**5. Dezvoltarea relațiilor parteneriale și a dimensiunii europene prin implementarea a cel puțin unui proiect e-Twinning și a unui proiect ERASMUS+ în următorii doi ani școlari, dar și prin derularea anuală de proiecte și parteneriate locale, regionale, naționale și internaționale**

➤ *Obiective specifice*

5.1 Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană

5.2 Îmbunătățirea competențelor specifice managementului grupei/ clasei și al lecției prin participarea la mobilități transnaționale prin programul ERASMUS+ și accesarea de proiecte e-Twinning.

## **Motivarea alegerii Țintelor – Argumente:**

Pentru îndeplinirea misiunii pe care școala și-a propus-o, dar și pentru ameliorarea punctelor slabe din analiza SWOT, Țintele de mai sus s-au corelat cu principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră.

- ✓ Creșterea calității procesului instructiv - educativ reprezintă o necesitate firească pentru activitatea desfășurată în școală, ea corelându-se cu celelalte proiecte inițiate în cadrul școlii ( dotarea și reabilitarea spațiilor de instruire, formarea continuă a cadrelor didactice, reforma curriculară, învățarea centrată pe elev pentru atingerea competențelor cheie, ș.a. ) și semnificând o provocare benefică, menită să conducă la modernizarea actului didactic, în ansamblul său.
- ✓ Creșterea procentului de promovare la evaluările și la examenele naționale (în urma participării la activitățile de pregătire organizate prin diferite proiecte și programme accesate de școală)
- ✓ În condițiile în care piața muncii este într-o continuă schimbare, se impune o analiză permanentă a evoluției acesteia. În acest sens, școala trebuie să fie la curent cu nevoile pieței muncii și să răspundă fluctuațiilor acesteia.
- ✓ Îmbunătățirea frecvenței elevilor și prevenirea fenomenului de bullying, ca urmare a participării la activități școlare și extrașcolare cât mai variate în care sunt implicați și părinții.
- ✓ Structurarea unui set de competențe profesionale cadrelor didactice care să permită formarea la elevi a unor capacități de învățare, de integrare socială și găsirea unui loc de muncă.
- ✓ Asigurarea resurselor materiale necesare dezvoltării și atingerii competențelor cheie de către beneficiari indiferent de nivelul de învățământ sau de specificul calificării profesionale.
- ✓ Parteneriatele conduc la schimbarea mentalității tuturor participanților prin împărtășirea de bune practice, la deschiderea către celelalte culturi, la stabilirea unor valori europene comune, la lărgirea paletelor educaționale.
- ✓ Scrierea de proiecte variate și derularea lor sunt benefice pentru toți beneficiarii direcți, dar și pentru cei indirecti.

## **RESURSE STRATEGICE**

Fiecărei ținte i se alocă resursele aferente pentru realizarea acesteia.

- *Resurse umane:* personalul școlii, persoanele – resursă cu abilități în domeniile respective, elevii, părinții, comunitatea locală, agenții economici, personal din proiecte;
- *Resurse materiale și financiare:* resursele financiare ale școlii, din proiecte, sponsorizări, dotări și spații corespunzătoare destinate implementării programelor și proiectelor accesate sau propuse (mobilier, echipamente IT, birotică și consumabile), etc.;
- *Resurse informaționale:* legislația specifică în vigoare, site-ul MEN, site-ul IȘJ, site ARACIP, Curriculum-ul Național, site ANCEPDEF, etc;
- *Resurse de experiență și expertiză:* echipa managerială, responsabili de comisii și catedre, metodiști, experți din școală și din exterior;
- *Resurse de timp:* alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite prin PAS;
- *Resurse de autoritate și putere:* IȘJ Dâmbovița, ME, autorități publice locale și județene.

## OPȚIUNI STRATEGICE

**Ținta 1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin modernizarea abordării acestuia, astfel încât să conducă la îmbunătățirea rezultatelor la evaluările național, la examenul național de bacalaureat și de certificare a calificărilor profesionale cu minim 3 %.**

### Dezvoltarea curriculară

- ☐ Programe remediale pentru elevii care prezintă multe lacune în cunoștințe.
- ☐ Programe de pregătire suplimentară
- ☐ Dezvoltarea de programe, cursuri și proiecte pentru creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale
- ☐ Pregătirea suplimentară a elevilor ce susțin examene naționale conform unor programe concepute la nivel de catedră

### Dezvoltarea resurselor umane

- ☐ Programe de consiliere și orientare pentru elevi
- ☐ Programe de consiliere pentru părinți

### Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- ☐ Achiziționarea de echipamente care să permită îmbunătățirea activității de predare – învățare- evaluare și de consiliere a elevilor și părinților
- ☐ Elaborarea unor materiale auxiliare pentru pregătirea suplimentară

### Dezvoltarea relațiilor comunitare

- ☐ Realizarea unor activități comune în școală și extrașcolare cu agenții economici, AJOFM, CJAP, instituții de învățământ superior, etc.
- ☐ Dezvoltarea parteneriatelor cu universitățile, AJOFM, CJAP, agenți economici

**Ținta 2. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei de elevi/ grupei de preșcolari prin creșterea anuală cu minim 10% a numărului activităților didactice în care sunt integrate/ utilizate cunoștințele dobândite prin formarea continuă, în scopul adecvării la nevoile exprimate de beneficiari**

### Dezvoltarea curriculară

- ☐ Furnizarea de programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice
- ☐ Elaborarea de programe de formare profesională continuă de către cadrele didactice destinate profesorilor, elevilor, altor categorii sociale, în vederea avizării/autorizării lor

### Dezvoltarea resurselor umane

- ☐ Asigurarea accesului cadrelor didactice la programe de formare profesională continuă
- ☐ Asigurarea unei oferte de formare conform nevoilor și așteptărilor resurselor umane

din școală

## **Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**

- ☐ Asigurarea condițiilor materiale pentru instruirea teoretică și practică a participanților la programele de formare continuă
- ☐ Editarea de materiale de promovare a cursurilor de formare și a materialelor necesare derulării cursurilor
- ☐ Elaborarea de proiecte vizând dezvoltarea resurselor umane, pentru accesarea fondurilor europene

## **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

- ☐ Dezvoltarea de parteneriate în comunitate cu: Primăria , agenți economici interesați, școli din vecinătatea comunității, ONG-uri, alți parteneri pentru dezvoltarea de resurse umane

***Ținta 3. Îmbunătățirea frecvenței elevilor cu minim 5% în fiecare an, prin activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice și reducerea bullying-ului***

## **Dezvoltarea curriculară**

- ☐ Plan de școlarizare adaptat cererii
- ☐ Dezvoltarea unui CDS și CDL flexibil, care să răspundă așteptărilor elevului și ale celorlalți beneficiari ai educației
- ☐ Diversificarea graduală a ofertei curriculare, conform profilurilor și specializărilor
- ☐ Aplicarea metodelor de învățare utilizând noile tehnologii astfel încât fiecare elev să atingă competențele – cheie și profilul de formare al absolventului
- ☐ Adaptarea programelor de învățare la stilurile și nevoile individuale ale elevilor
- ☐ Utilizarea de strategii didactice diverse pentru a promova și încuraja învățarea individuală, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte
- ☐ Furnizarea de programe de educație și formare care răspund nevoilor elevilor și promovează egalitatea șanselor
- ☐ Aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev
- ☐ Adaptarea programelor de învățare la stilurile și nevoile individuale ale elevilor
- ☐ Utilizarea de strategii didactice diverse pentru a promova și încuraja învățarea individuală, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte

## **Dezvoltarea resurselor umane**

- ☐ Informarea personalului școlii și a elevilor privind metodologia de realizare a CDS
- ☐ Implicarea profesorilor în elaborarea de curriculum opțional
- ☐ Încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul parcurs de învățare
- ☐ Informarea personalului școlii și a elevilor privind aplicarea metodologiei de evaluare instituțională și acreditare a furnizorilor de educație și formare profesională
- ☐ Implicarea elevilor în evaluarea progresului pe care îl realizează
- ☐ Încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare

## **Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**

- ☐ Achiziționarea de materiale informative și auxiliare necesare desfășurării orelor alocate CDS
- ☐ Asigurarea echipamentelor didactice necesare desfășurării în bune condiții a cursurilor opționale propuse spre derulare
- ☐ Asigurarea accesului la informație prin Internet și dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii
- ☐ Achiziționarea de materiale informative referitoare la managementul calității în activitatea școlii și amenajarea unui cabinet destinat comisiei pentru asigurarea calității
- ☐ Realizarea de pliante de prezentare a strategiei privind asigurarea internă a calității
- ☐ Realizarea propriului set de materiale specifice managementului calității: proceduri, chestionare, teste, regulamente

## **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

- ☐ Implicarea părinților, autorităților locale, agenților economici, altor parteneri sociali interesați în formarea profesională inițială și continuă în conceperea și derularea CDS
- ☐ Dezvoltarea de parteneriate cu școlile din comunitatea locală pentru promovarea

ofertei educaționale a școlii și pentru a adapta oferta curriculară la nevoile comunității

☐ Derularea de activități în parteneriat, cu scopul promovării anumitor cursuri opționale, în sprijinul nevoilor comune

☐ Implicarea părinților, autorităților locale, agenților economici, altor parteneri sociali interesați în formarea profesională inițială și continuă în activitatea de asigurare internă a calității

☐ Dezvoltarea de parteneriate cu școlile din comunitatea locală, județ, sau din țară, în scopul schimbării de bune practici în domeniul asigurării calității în școli

**Ținta 4. Asigurarea condițiilor optime de studiu necesare desfășurării unui învățământ de calitate prin dotări moderne a fiecărei săli de clasă/grupă și dezvoltarea bazei didactico - materiale în următorii 4 ani**

## **Dezvoltarea curriculară**

☐ Creșterea calității educației prin îmbunătățirea dotării didactico-materiale a școlii

☐ Aplicarea CDS-urilor elaborate de către profesori sau alți autori, avizate de MECS

## **Dezvoltarea resurselor umane**

☐ Implicarea personalului școlii în identificarea nevoilor de dotare / reabilitare /extindere a infrastructurii școlare, a surselor de finanțare și în elaborarea proiectelor specifice

☐ Implicarea personalului școlii în acțiuni care vizează atragerea de resurse extrabugetare

## **Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**

☐ Dotări care contribuie la asigurarea unei ambianțe plăcute și stimulative pentru furnizarea unei educații și instrucții de calitate

☐ Achiziționarea de echipamente moderne: laptop, video-proiector, white-board și soft educațional, CD-uri,etc.

☐ Atragerea de resurse extrabugetare prin:

✓ Proiecte cu finanțare europeană

✓ Accesarea proiectelor și programelor de dezvoltare școlară

✓ Sponsorizări și donații

## **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

☐ Dezvoltarea de parteneriate cu autoritățile locale, agenți economici, alți parteneri sociali interesați în formarea profesională pentru dezvoltarea bazei didactico- materiale a școlii și atragerea de resurse financiare

**Ținta 6. Dezvoltarea relațiilor parteneriale și a dimensiunii europene prin implementarea a cel puțin unui proiect e-Twinning și a unui proiect ERASMUS+ în următorii doi ani școlari, dar și prin derularea anuală de proiecte și parteneriate locale, regionale, naționale și internaționale**

## **Dezvoltarea curriculară**

○ Asigurarea suplinirii la ore pentru situațiile în care profesorii sunt plecați la instruire (cu referire la scrierea de proiecte, derularea de proiecte Erasmus+, ROSE ,etc.) sau pentru negocierea contractelor

○ Sprijinirea elevilor implicați pentru a recupera unele rămânări în urmă din cauza implicării în proiecte.

## **Dezvoltarea resurselor umane**

○ Implicarea unui număr cât mai mare de profesori în derularea și scrierea unor proiecte

○ Creșterea numărului de proiecte de colaborare cu diverse instituții din județ, din țară sau din Europa.

○ Stimularea profesorilor cu abilități de scriere a proiectelor

○ Instruirea unor profesori în scrierea de proiecte.

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

## Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- Atragerea de resurse extrabugetare prin:
  - ✓ Proiecte cu finanțare europeană
  - ✓ Accesarea granturilor de dezvoltare școlară și a fondurilor structurale
- Achiziționarea de echipamente moderne: laptop, video-proiector, white-board și soft educațional, CD-uri, și material consumabile necesare etc.
- Menținerea funcționalității echipamentelor existente.

## Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Dezvoltarea de parteneriate cu autoritățile locale, agenți economici, alți parteneri sociali interesați în formarea profesională pentru dezvoltarea bazei didactico- materiale a școlii și atragerea de resurse financiare
- Dezvoltarea parteneriatelor privilegiate cu AJOFM, CJAP, agenți economici
- Colaborarea cu ISJ, CCD, ME, ANCDEFP, etc.

## REZULTATE AȘTEPTATE

- Creșterea nivelului de educație personală și profesională al resursei umane din școală
- Îmbunătățirea procentului de promovabilitate la evaluările și examenele naționale.
- Reducerea absenteismului și abandonului școlar.
- Creșterea atractivității ofertei educaționale prin specializările oferite de liceul nostru.
- Realizarea planului de școlarizare propus
- Diversificarea proiectelor realizate atât în țară, cât și în străinătate.
- Creșterea prestigiului școlii în comunitate.

### 3.3 PLANUL DE ȘCOLARIZARE 2023 - 2024

| Unitatea școlară                   | Nivel de învățământ/ specializare | Clasa                | Efective Anul școlar 2022 - 2023 | Efective Anul școlar 2023 - 2024 |
|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| GRĂDINIȚE                          | Preșcolar                         | Izvoru               | 21 – 1 grupă                     | 23 - 1 grupă                     |
|                                    |                                   | Broșteni             | 11 – 1 grupă                     | 15 - 1 grupă                     |
|                                    |                                   | Oborani              | 28 – 1 grupă                     | 23 - 1 grupă                     |
|                                    |                                   | Vișina               | 49 – 2 grupe                     | 46 - 2 grupe                     |
|                                    | <b>Total preșcolar</b>            |                      | <b>109- 5 grupe</b>              | <b>107 - 5 grupe</b>             |
| Școala Primară nr.1 Oborani Vișina | Primar                            | Clasa pregătitoare A | 19 – 1 clasă                     | 19 - 1 clasă                     |
|                                    |                                   | Clasa I A            | 16 – 1 clasă                     | 19 - 1 clasă                     |
|                                    |                                   | Clasa a II-a A       | 17 – 1 clasă                     | 16 - 1 clasă                     |
|                                    |                                   | Clasa a III-a A      | 16 – 1 clasă                     | 17 - 1 clasă                     |
|                                    |                                   | Clasa a IV-a A       | 19 – 1 clasă                     | 20 - 1 clasă                     |
|                                    | <b>Total</b>                      |                      | <b>87 – 5 clase</b>              | <b>91 - 5 clase</b>              |
| Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul”   | Primar                            | Clasa pregătitoare B | 18 – 1 clasă                     | 19 - 1 clasă                     |
|                                    |                                   | Clasa I B            | 16 – 1 clasă                     | 18 - 1 clasă                     |
|                                    |                                   | Clasa a II-a B       | 18 – 1 clasă                     | 16 - 1 clasă                     |
|                                    |                                   | Clasa a III-a B      | 15 – 1 clasă                     | 18 - 1 clasă                     |
|                                    |                                   | Clasa a IV-a B       | 19 – 1 clasă                     | 15 - 1 clasă                     |
|                                    | <b>Total</b>                      |                      | <b>86 – 5 clase</b>              | <b>86 - 5 clase</b>              |
|                                    | <b>Total primar</b>               |                      | <b>173 elevi – 10 clase</b>      | <b>177 elevi - 10 clase</b>      |
|                                    |                                   | Clasa a V-a          | 37 - 2 clase                     | 38 - 2 clase                     |



# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

|  |  |                 |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|
| Liceul Teoretic<br>”Mihai<br>Viteazul” | Gimnazial  | Clasa a VI-a    | 34 - 2 clase   | 37 - 2 clase   |
|  |  | Clasa a VII-a   | 36 - 2 clase   | 34 - 2 clase   |
|  |  | Clasa a VIII-a  | 33 - 2 clase   | 36 - 2 clase   |
|  | <b>Total gimnaziu</b>  |                 | <b>140 elevi – 8 clase</b>                                   | <b>145 elevi - 8 clase</b>                                 |
| Liceul Teoretic<br>”Mihai<br>Viteazul” | Liceal/<br>Matematică-<br>informatică                        | Clasa a IX-a A  | 16 - 1 clasă   | 26 - 1 clasă   |
|  |  | Clasa a X-a A   | 17 - 1 clasă   | 16 - 1 clasă   |
|  |  | Clasa a XI-a A  | 18 - 1 clasă   | 17 - 1 clasă   |
|  |  | Clasa a XII-a A | 21 -1 clasă  | 18 - 1 clasă   |
|  | <b>Total<br/>Matematică-<br/>Informatică</b>                 |                 | <b>72 elevi – 4 clase</b>                                    | <b>77 elevi - 4 clase</b>                                  |
| Liceul Teoretic<br>”Mihai<br>Viteazul” | Liceal /<br>Filologie  | Clasa a IX-a B  | 27 - 1 clasă   | 26 - 1 clasă   |
|  |  | Clasa a X-a B   | -  | 27 - 1 clasă   |
|  |  | Clasa a XI-a B  | 23 - 1 clasă   | -  |
|  |  | Clasa a XII-a B | -  | 23 - 1 clasă   |
|  | <b>Total Filologie</b>                                       |                 | <b>50 elevi – 2 clase</b>                                    | <b>76 elevi – 3 clase</b>                                  |
| Liceul Teoretic<br>”Mihai<br>Viteazul” | Liceal /<br>Electronică și<br>automatizări -<br>seral        | Clasa a XI-a C  | -  | 26 – 1 clasă   |
|  |  |                 | -  |  |
|  |  |                 | -  |  |
|  | <b>Total<br/>Electronică și<br/>automatizări -<br/>seral</b> |                 |  | <b>26 – 1 clasă</b>  |
| Liceul Teoretic<br>”Mihai<br>Viteazul” | Profesional /<br>Electronică și<br>automatizări              | Clasa a X-a B   | 15 – 1 clasă   |  |
|  |  | Clasa a XI-a C  | 10 – 0,5 clasă   | 15 – 1 clasă   |
|  | <b>Total<br/>Electronică -<br/>automatizări</b>              |                 | <b>25 elevi - 1,5 clase</b>                                  | <b>15 elevi - 1 clasă</b>                                  |
| Liceul Teoretic<br>”Mihai<br>Viteazul” | Profesional/<br>Mecanică                                     | Clasa a XI-a C  | 10 - 0,5 clasă   |  |
|  | <b>Total mecanică</b>  |                 | <b>10 elevi – 0,5 clase</b>                                  |  |
|  | <b>Total</b>   |                 | <b>109 preșcolari / 470<br/>elevi – 5 grupe/26<br/>clase</b> | <b>107 preșcolari/<br/>516 elevi<br/>5 grupe/ 29 clase</b> |

## 3.4 PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

| Obiective principale   | Activități                   | Serviciile echipei de parteneriat   |
|--|------------------------------|---|
| Includerea în programul de învățare al fiecărui elev a perioadei de experiență sau practică la locul de muncă sau în comunitate, care este parte integrantă din programa școlii. | Instruire practică comasată. | Elaborarea programelor pentru disciplina ce face parte din CDL (instruirea practică comasată), de comun acord cu agentul economic. Elaborarea criteriilor de evaluare pentru CDL de |

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | comun acrod cu agentul economic.   |
| Oferirea unui serviciu de sprijin și îndrumare în alegerea carierei cu implicarea partenerilor, a comunității locale și a foștilor elevi.                 | Dezvoltarea și îmbunătățirea continuă a activității consilierului psihopedagog, contactul cu foștii elevi în vederea împărtășirii experiențelor, afișarea informațiilor despre tendințele pieței muncii locale și naționale. | Menținerea legăturii cu Primăria, Consiliul Local, AJOFM, etc.<br>Afișarea la avizierul școlii a informațiilor, dar și a poveștilor de succes privind dezvoltarea profesională a foștilor elevi. |
| Colaborarea cu angajatorii locali în vederea revizuirii profilurilor și abilităților pentru ocuparea unui loc de muncă, a studiilor privind piața muncii. | Organizarea de contracte între profesori și angajatorii locali pentru negocierea părților commune ale abilităților de bază și ale abilităților de ocupare a unui loc de muncă.   | Organizarea unui atelier de definire a competențelor în care să fie implicați profesorii și angajatorii.   |






## 3.5 PLAN DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

| ACTIUNI  | REZULTATE   | DATA                        | RASPUNDE   | PARTENER I                          |
|--|---|-----------------------------|--|-------------------------------------|
| 1. Ateliere de lucru pentru întreg personalul, având ca temă comunicarea, lucrul în echipa, rezolvarea de probleme                   | 15% din personal beneficiază de formare   | Februarie 2023              | Director<br>Director adjunct                                     | ONG –uri<br>Toate cadrele didactice |
| 2. Aplicarea metodelor activ participative utilizând echipamentele IT în activitatea de predare – învățare-evaluare la 90% din clase | Îmbunătățirea rezultatelor elevilor   | An școlar 2022 - 2023       | Director<br>Responsabilul de curriculum                          | Toate cadrele didactice             |
| 3. Instruirea personalului privind autoevaluarea   | Tot personalul unității va cunoaște modul de autoevaluare și va realiza autoevaluarea   | Ianuarie 2023<br>Iulie 2023 | Director<br>Responsabili compartimente                           | Intreg personalul unității          |
| 4. Formarea continuă a personalului didactic   | Participarea cadrelor didactice la perfecționările organizate de CCD, sau alte instituții acreditate. Susținerea examanelor pentru obținerea gradelor didactice | Conform calendarului ME     | Director<br>Responsabil comisiei de mentorat și formare continuă | CCD DB<br>ISJ DB                    |

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

|   |  |                             |  |           |
|---|--|-----------------------------|--|-----------|
| 5. Organizarea unor cursuri de formare pentru lucrul cu elevii cu CES și de utilizare a mijloacelor moderne (tablă interactivă, calculator) în realizarea unor materialelor didactice | Participarea a cel puțin 16 cadre didactice la aceste cursuri de formare | Noiembrie 2022 – iunie 2023 | Director<br>Responsabil comisiei de mentorat și formare continuă | Formatori |
|---|--|-----------------------------|--|-----------|

## 3.6 PLANUL DE FINANȚARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

-  Fonduri din proiecte
-  Venituri extrabugetare
-  Consiliul Local
-  Agenți economici
-  Contribuție proprie.

| Obiective principale   | Activități  | Termen         | Responsabili             | Observații                          |
|--|---|----------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Identificarea sumelor necesare dezvoltării bazei materiale a școlii  | Identificarea sursei – buget local, buget de stat<br>Finanțare complementară    | Decembrie 2022 | Director<br>Contabil șef |                                     |
| Identificarea posibilităților de creștere a resurselor extrabugetare | Creșterea ponderii resurselor extrabugetare la bugetul școlii prin sponsorizări | An 2023        | Director<br>Contabil șef | Agenți economici<br>Persoane fizice |
| Identificarea sumelor necesare implementării PAS                     | Identificarea sursei:<br>Finanțarea din resurse extrabugetare                   | Ianuarie 2023  | Director<br>Contabil șef |                                     |

## Partea a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

### 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

#### A) CONSULTAREA

Acțiunile desfășurate pentru elaborarea PAS :

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planului operational.

#### B) MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea Planul de Acțiune al Școlii (PAS) se face prin acțiuni de monitorizare și evaluare.

**Prin monitorizare se realizează :**

- a) identificarea calităților și a punctelor slabe ale PAS
- b) stabilirea stadiului de implementare a priorităților identificate și asumate prin PAS
- c) identificarea unor modalități de îmbunătățire a PAS și de eficientizare a implementării și formularea unor recomandări în acest sens.

**Scopul monitorizării** este de a furniza informații utile pentru:

- analiza modului în care sunt utilizate resursele școlii
- identificarea problemelor cu care se confruntă comunitatea școlară și identificarea de soluții
- stabilirea nivelului de adecvare a resurselor umane și de timp la tipul activităților propuse
- aprecierea modului în care a fost elaborat planul operațional și adecvarea soluțiilor propuse la tipul problemelor identificate.

Monitorizarea și evaluarea planului operațional va fi realizată de Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare (o echipă alcătuită din reprezentanții comunității școlare (elevi, părinți, cadre didactice, autorități publice locale, operatori economici, membri CLDPS)

#### C) SURSE DE INFORMAȚII:

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Dâmbovița
- PRAI Sud Muntenia
- PLAI Dâmbovița
- Date statistice - AJOFM Dâmbovița
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

## 4.2. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

### 4.2.1 Programul activităților de diseminare

| Acțiuni monitorizate   | Persoane responsabile  | Persoane implicate                                       | Frecvența monitorizării                   | Înregistrarea rezultatelor   |
|--|--|--|---|--|
| Armonizarea ofertei educaționale cu piața muncii și dezvoltarea parteneriatelor pentru IPT | Director<br>Responsabil<br>CEAC  | CEAC<br>Responsabili<br>de comisie                       | Octombrie<br>Decembrie<br>Martie<br>Iulie | Procese verbale ale<br>întâlnirilor<br>Rapoarte                        |
| Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație de calitate                              | Director<br>Resp arii<br>curriculare<br>Echipa de<br>proiect ROSE        | Cadrede<br>didactice<br>Responsabili<br>de comisie       | Octombrie<br>Mai<br>Iunie-iulie           | Fișe de progres școlar<br>PV<br>Documente proiect<br>ROSE              |
| Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare                   | Director<br>CA   | Contabil șef   | Noiembrie<br>Iunie                        | Documente contabile  |
| Dezvoltarea activității de cooperare europeană și internațională                           | Responsabil<br>proiecte<br>europene                                      | Comisia<br>pentru<br>proiecte și<br>programe<br>europene | Conform<br>calendar                       | Proiecte   |
| Dezvoltarea activității de marketing educațional   | Director<br>Director<br>adjunct<br>CP                                    | CSE, CRP,<br>CA  | Pe tot<br>parcursul<br>anului             | Planul de școlarizare<br>Site-ul liceului<br>Revista școlii<br>Pliante |
| Promovarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității în învățare                  | Responsabil cu<br>formarea și<br>dezvoltarea<br>profesională<br>Director | Personalul<br>unității                                   | Conform<br>calendar                       | Portofoliul personal<br>Oferta cursuri                                 |

# LICEUL TEORETIC ” MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

## 4.2.2 Programul activităților de monitorizare și evaluare

| <i>Tipul activității</i>  | <i>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</i> | <i>Frecvența monitorizării</i> | <i>Datele întâlnirilor</i>      |
|---|---|--------------------------------|---------------------------------|
| Realizarea mapelor de date și informații care să sprijine monitorizarea                             | Responsabil comisia tehnologii                      | Periodic                       | Octombrie<br>Martie             |
| Monitorizarea periodică a implementării   | Responsabil CEAC                                    | Semestrial                     | Decembrie<br>Februarie<br>Iunie |
| Informarea participanților despre măsurile ce se impun în urma rezultatelor obținute                | Director<br>Director adjunct                        | Semestrial                     | Decembrie<br>Aprilie            |
| Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor                              | Director adjunct                                    | Anual                          | Iunie                           |
| Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității | Echipa managerială                                  | Anual                          | Decembrie                       |
| Informarea generală despre progresul realizat în atingerea țintelor.                                | Director<br>Responsabil CEAC                        | Anual                          | Octombrie<br>Iunie              |
| Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizare acțiunilor din PAS în urma evaluării       | Director<br>Consiliul de administrație              | Anual                          | Iunie<br>Septembrie             |



## GLOSAR

|       |  |
|-------|--|
| PRAI  | Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic               |
| PLAI  | Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic                  |
| PAS   | Planul de acțiune al școlii  |
| AJOFM | Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă   |
| ANOFM | Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă   |
| CJ    | Consiliul Județean   |
| CEAC  | Comisia de evaluare și asigurare a calității   |
| CP    | Consiliul profesoral   |
| CA    | Consiliul de administrație   |
| FPC   | Formare Profesională Continuă (formarea adulților)   |
| DJS   | Direcția Județeană de Statistică   |
| UE    | Uniunea Europeană  |
| ISJ   | Inspectoratul Școlar Județean  |
| CLDPS | Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională                  |
| PDL   | Planul de Dezvoltare Locală  |
| MEN   | Ministerul Educației Naționale   |
| MMSSF | Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei  |
| ONG   | Organizații Non-guvernamentale   |
| SWOT  | Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) |
| TVET  | Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)                   |
| VET   | Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)                           |
| SPP   | Standarde de Pregătire Profesională  |
| IPT   | Învățământ profesional și tehnic   |

